Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГБОУ Школа 1106

Здание по адресу:

ул.Голубинская, д.24к.2

Старший воспитатель

 Селецкая О.А

**КОНСПЕКТ**

занятия по развитию лексико-грамматических

средств и связной речи в старшей группе

**Тема занятия: «Дикие животные»**

***Воспитатель:Худалей Н.П.***

***2015г.***

Цель: развитие лексико-грамматических средств речи.

Задачи:

1. Расширять и активизировать словарь существительных и прилагательных по данной теме.

2. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в.
3. Упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме.
4. Развивать словообразование.

5. Обучать образованию притяжательных прилагательных.

6. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей среде.

*Оборудование:* Сюжетная картинка «Зимний лес». Предметные и сюжетные картинки по теме «Зима». Картинный материал: [дикие животные](http://logoportal.ru/domashnie-zadaniya-po-leksicheskoy-teme-dikie-zhivotnyie/.html), хвосты диких животных, жилища диких животных, Старичок Лесовичок.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Воспитатель читает стихотворение и про­сит детей сказать, о каком времени года говорится в стихотворении и какие признаки зимы они знают.

Нет у зайчика избушки
Кто ему построит дом?
Он лежит, прижавши ушки,
Под ореховым кустом.
Нелегко прожить зимою!
Колкий снег метель метёт,
И под снежной бахромою
Опустила лапы ель.

2. Повторение пройденного материала, активизация изученно­го лексико-грамматического материала по теме «Зима». Игра «Что бывает зимой?» Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Он последовательно выставляет на доске предметные и сюжетные картинки и просит сказать, что бывает, а что не бывает зимой. Дети называют картинки и делают соответствующий вывод. Пе­речень картинок: желтые листья; снег на деревьях; ребенок в шубе; птицы улетают, дети загорают у реки; медведь спит в берлоге; люди уби­рают урожай на полях ; дети катаются с горки на санках и т.п.

3. Введение темы «Дикие животные». Беседа «Кто в лесу живёт?» Далее предлагается совершить путешествие в лесное царство, вместе со Старичком Лесовичком. (На доске сюжетные картинки, с изображением выглядывающих хвостов животных.)

 Воспитатель говорит, что все звери испугались и спрятались от нас, только хвостики выглядывают. Давайте попробуем угадать животных, которые прячутся от нас. Игровое упражнение «Чей хвост?» Посмотрите внимательно и расскажите, чей хвост вы видите, а затем назовите животное и где оно спряталось. (Логопед: «Это чей хвост?» Ребенок: «Это лисий хвост». Логопед: «Где прячется лиса?» Ребенок: «Лиса прячется за елью». и т.д)

4. Физкультминутка. «Зайка». Педагог предлага­ет детям поиграть и представить, что они зайчата и выполнить соответствующие движения.

Скок-поскок, скок-поскок, (Прыжки.)
Зайка прыгнул на пенёк.
В барабан он громко бьёт,
В чехарду играть зовёт.
Зайцу холодно сидеть, (Присели.)
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок. (Прыжки.)
А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки.

5. Закрепление лексико-грамматического материала в контек­сте изучаемой темы.

А. Игра «Кто где живёт?» (Воспитатель: «Где живёт медведь?» Дети – медведь живёт в берлоге. и т.д.)

 Б. Задание «Расскажи о животных».

 6. Подведение итогов. Педагог просит детей назвать семьи всех животных. Рассказать, где проводят зиму дикие животные». Предлагает сказать, чем они занимались на занятии, отмечает успехи детей.