**Педагогический совет в детском саду.**

Тема: «**Экологическое воспитание дошкольников**».

1.Итоги тематического контроля: экологическое воспитание дошкольников (старший воспитатель).

2.Развитие творческой, исследовательской активности дошкольников в процессе экологического воспитания дошкольников (доклад).

3.Взаимосвязь экологического воспитания и творчества на занятиях (сообщение из опыта работы старшая группа).

4. Взаимосвязь экологического воспитания и эстетического (отсчет по самообразованию педагога Ивановой И.В. средняя группа).

5.Деловая игра:

**Цель.** Совершенствование работы в детском саду по формирова­нию у дошкольников основ экологической культуры.

**Деловая игра состоит из пяти частей.**

Каждый ее этап регламентирован. В конце подводится общий итог. Отмечаются победители.

1 часть

Разминка. Вопросы раздаются каждому участнику.

■ Что означает термин «экология»?

■ Проблемы экологии во всем мире, нашей стране, родном го­роде, районе.

■ В чем сущность экологического воспитания детей? Почему, на ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста?

■ Влияние экологии на здоровье детей.

■ В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения детей к природе? В чем конкретно берете вину на себя как воспитатель?

■ Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников.

■ В какой совместной деятельности с детьми вы можете прак­тически способствовать охране природы?

■ Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?

■ Перечислить классиков русской, зарубежной литературы, вос­певавших природу в своих произведениях.

■ Назвать пословицы, поговорки о природе.

■ Вспомнить народные приметы.

■ Почитать наизусть стихи о природе.

■ Музыкальная пауза и подведение итогов разминки.

2 часть

Решение педагогических ситуаций.

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...»

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

2. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный куста­ми смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

— Почему ты меня не слушаешь? — спросила Ира и вырвала руку.

— Это еще что за капризы?! — вспыхнула мать и, сломав моло­дую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: — Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

3. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не гово­рил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы, молча, прой­дете мимо, в душе осуждая матерей (детей), или остановитесь и поговорите с матерями (с детьми)?

3 часть

Фрагмент игры «Что? Где? Когда?»

■ Зачем белке длинный и пушистый хвост?

■ Почему лиса всю зиму бегает, а медведь спит?

■ Во время листопада под осинами можно видеть много опав­ших веток. Как объяснить это явление?

■ Почему в зимний день на окнах появляются узоры?

■ Отчего кошка часто умывается, а собака — нет?

■ Почему листья летом зеленые, а осенью желтые и багряные?

■ Как летом без барометра можно узнать приближение ненастья?

■ Почему опадают листья?

■ Дым столбом, какую погоду предвещает?

■ Лягушки расквакались к чему?

4 часть

Проверка домашних заданий.

1. Изучив сказку Миллера и Штайнера «Хочет ли медведь остаться медведем?» (Дошкольное воспитание. 1986. № 7), ответить на вопрос: какая экологическая проблема поставлена в этой сказке?

2. Представление наглядного материала для работы с родителями.

5 часть

Банк идей.

Предложить всем участникам пополнить Банк идей, ответив на вопрос: как уголки природы сделать маленькими оазисами в груп­пах?

**Итоги**

Награждение победителей, обсуждение проекта решений.

**Решения**

1.Пересмотреть планирование ознакомления дошкольников с природой в соответствии с данными рекомендациями, уделив дол­жное внимание экологическому воспитанию.

2. Подготовить тематическую выставку для родителей о природе, о правилах поведения в лесу, парке, на лугу, на реке.

3. Дополнить выставку для воспитателей:

— плакатами по экологической тематике;

— диапозитивами с изображением различных природных явлений;

— диафильмами о жизни животных;

— методической и познавательной литературой о природе, эколо­гической обстановке в родном городе, нашей стране, во всем мире.

4. Организовать уход за растениями в цветнике и огороде. Заслу­шать отчеты воспитателей о проделанной работе в октябре.

5. Провести смотр-конкурс на лучшую постановку экологиче­ского воспитания в группе.

6. Написать конспекты занятий с опытами, которые можно про­вести на природе.