**БОГАТСТВА ПРИРОДЫ.**

**Цели урока:**

* Показать, что человек зависит не только от людей многих профессий, но и от компонентов природы, используемых человеком, - природных богатств, или природных ресурсов (1-я линия развития – уметь объяснять мир).
* Показать, что вещи, которые нас окружают, были когда-то частью природы и взяты у неё человеком (1-я линия развития – уметь объяснять мир).
* Обучать приёмам классификации на примере природных богатств, разделив их на живые, неживые и силы природы (1-я линия развития – уметь объяснять мир, интеллектуальные общеучебные умения).
* Воспитывать бережное отношение к природе (2-я линия развития – уметь объяснять своё отношение к миру).
1. **Оргмомент.**

У детей на партах белые цветы, которые они раскрашивают в тон по своему настроению: красный – весёлое, радостное; жёлтый – спокойное, хорошее; синий – плохое.

Возьмите цветок, который отражает ваше настроение и наклейте его на нашу зелёную полянку. (смотрите, она вся в красных и жёлтых цветах. Это замечательно).

Если появились синие цветы, стоит предложить: «Давайте подумаем, как улучшить настроение, чтобы оно стало радостным? Как это сделать?»

1. Вспомнить о хорошем.
2. Вспомнить о ком-то дорогом.
3. Улыбнуться.
4. **Актуализация знаний и постановка проблемы.**

Ребята, посмотрите на нашу поляну. Что нужно для того, чтобы наши цветы росли? 9почва, вода, воздух, солнце) *Слайд 2.*

Нас окружает много разных предметов и вещей. Давайте вспомним, как некоторые предметы пришли к нам.

* Булочка – чем она была в начале своего пути? (зерном) Кто помог зёрнышку стать булочкой? (человек). Могло бы зёрнышко вырасти без помощи природы? *Слайд 3*
* Альбом – чем был он и откуда пришёл к нам? (был деревом, пришёл из леса). Кто помогло ему стать альбомом? Что помогло дереву вырасти? Лист бумаги и карандаш, стол и стул были когда-то деревьями в лесу? *Слайд 4*
* Гвоздь – какое полезное ископаемое помогло создать гвоздь? Кто из железной руды сделал гвоздь? *Слайд 5*
* Бензин для машин был раньше нефтью, которую люди добывали из-под земли, из нефтяного месторождения. *Слайд 6*
* Прозрачное оконное стекло было речным песком. *Слайд 7*
1. **Открытие темы урока.**

Доскажите словечко и вы узнаете тему урока.

Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг?

Небо светло-голубое, солнце светит золотое,

Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает,

Поле, речка и леса, горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса, гром, туманы и роса.

Человек и время года – это всё вокруг… (природа)

**Проблема:** Что такое природа? (всё, что нас окружает и не сделано человеком) *Слайд 8*

1. **Совместное открытие новых знаний.**

Природа создаёт все условия, чтобы человек мог жить. Давайте отгадаем загадки и выясним, что нужно для жизни человеку.

* Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце и зовут тебя все … (солнце)

Что солнце даёт человеку? (свет и тепло)

* О какой силе природы сказано: «…ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе…»? (о ветре)

- Как использует человек силу ветра? (парусный спорт, мельницы) *Слайд 9*

* Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,

Без чего не может мам ни готовить, ни стирать?

Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?

Чтобы не было беды, жить нельзя нам без… (воды) *Слайд 9*

Так как же человек использует воду? (готовит еду, стирает, умывается, поливает растения, по рекам передвигается водный транспорт).

Ещё нам известно, что природа сильна, иногда на столько, что превращается в стихию. Но человек научился разумно использовать силы природы. Можете привести примеры этому? (приводят примеры, читают текст об использовании сил природы на службе у людей). На больших реках строят ГЭС, на которых получают электричество.

**Физминутка.**

Утром мушки проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Быстро сделали зарядку:

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки поднялись,

Лапки ставят на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб окрепли лапки!

 - Вот вы сейчас были мушками. К какой природе можно отнести муху?

Природные богатства очень разнообразны. Давайте распределим их по группам и составим схему. *Слайд 10, 11*

- Кого отнесём к живым природным богатствам? *Слайд 12*

- Что к неживым природным богатствам? *Слайд 13*

- Что относится к силам природы? *Слайд 14*

**5. Первичное закрепление знаний.**

Уч. С.32, *слайд 15*

**Игра «Что из чего сделано?»** *Слайд 16*

Проделайте путь от нефтебазы и завода металлических изделий по разноцветным дорожкам и узнайте, куда они вас приведут, к каким предметам и изделиям.

1. **Самостоятельное применение знаний.**

Рабочая тетрадь, задание 1.

Задание по группам:

1 группа: найти природные богатства, которые использует только человек (тетрадь, задание 2)

2 группа: соединить вещи с природными богатствами, из которых они получены (задание 3).

3 группа: нарисовать в пустых клеточках предметы, имеющиеся в классе, которые получены с помощью изображённых природных богатств (задание 4).

1. **Итог урока.**

- Итак, мы познакомились с богатствами природы. Чтобы их использовать, надо уметь их добывать. Люди каких профессий нам помогают? (шахтёры…)

- Природа – наш друг? (Да, она даёт всё необходимое) *Слайд 17*

- Читаем вместе вывод на с.30. Человек и природа живут во взаимосвязи, будет плохо природе, будет плохо и человеку, поэтому надо её беречь.