Перспективный план занятий по математическому развитию в средней группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема занятия** | **цель занятия** | **содержание занятия** | **пособия, материал** |
| 1 | **Количественный счет до 5.** | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, закреплять умение считать в пределах 5. Формировать умение работать по образцу, развивать внимание. | 1. д\и «Чудесный мешочек»2. игр. упр. «Разноцветные круги»3. физ. мин. «Стоп»4. д\и «Обезьянки» | Предметы круглой и квадратной формы (колечко, книжка, зеркало, платок, шарик); схемы к п\и; по 5 кругов желтого и зеленого цветов и 4 кирпичика по кол-ву детей |
| 2 | **Сравнение по величине. Порядковый счет.** | Учить соотносить размеры предметов визуально и прикладыванием. Учить правильно употреблять названия порядковых числительных при счете. Учить находить предмет по указанному порядковому номеру. | 1. д\и «Закрой коробки»2. игр. упр. «Посчитай»3. д\и «Найди мышку»4. физ. мин «Вышли мышки…»5. игр. упр. «Сделай как я» | 5 банок с плотными крышками разного размера; мышка-игрушка; цифры 1-5; по 3 счетные палочки на каждого ребенка. |
| 3 | **Цифра 1.** | Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.Сравнение предметов по кол-ву на основе составления пар, количественный счет в пределах 5, закрепить цифру 1.  | 1. д\и «Загадки и отгадки»2. физ. мин. «Мишутка»3. д\и «Магазин»4. игр. упр. «Собери бусы» | Карточка с мишкой,5 машин, 4 куклы, 5 резиновых игрушек; цифра 1; наборы геометрических фигур. |
| 4 | **Части суток.****Цифра 2.** | Учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь. Развивать умение ориентироваться в пространстве, память, внимание; закреплять представления чего у человека по 2, по1. | 1. д\и «Когда это бывает?»2. Загадки и отгадки.3. физ. мин. «Два хлопка»4. д\и «Что, где?»5. д\и «Внимание» | Картинки с разными частями суток; фишки; 2 слоненка, цифра 2; мяч, палочки, фланелеграф. |
| 5 | **Число и цифра 3.** | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Закреплять знание цифр, развивать внимание | 1. игр. упр. «Кубики».2. д\и «Чем отличаются?»3. физ. мин. «Стоп» 4. Работа с карточкой. | Карточка для сравнения, карточки игры «Стоп», цифры, 2-х полосные карточки, набор геометрических фигур. |
| 6 | **Сравнение по высоте.** | Упражнять в счете в пределах 5. Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения. Закреплять знание г\ф. | 1. д\и «Расколдуй фигуру»2. д\и «Обручи»3. игр. упр. «Матрешки»4. физ. мин. «Мы становимся все выше»5. Счетные палочки. | Силуэты для сравнения по высоте; цветные обручи; фигуры Дьенеша; счетные палочки, нитки по кол-ву детей. |
| 7 | **Число и цифра 4.** | Познакомить с образованием числа 4. Учить соотносить число с кол-вом предметов. | 1. «Кубики»2. д\и «Назови цифру»3. Физ. мин. «Считалка в башмачках»4. д\и «Угадай-ка» | Карточка с цифрами,кубики; мяч; 2-хполосные карточки, геометрических фигур по количеству детей. |
| 8 | **Треугольник.** | Учить находить предметы названной геометрической формы, составлять предметы из 4 треугольников. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать способности к анализу, сравнению, обобщению. | 1. д\и «Чудесный мешочек»2. д\и «Найди фигуру»3. физ. мин. «Гаражи»4. игр. упр. «Поможем зайчику» | Чудесный мешочек, геометрические фигуры в него, «Логоквадрат», фланелеграф, не него 4 треугольника, карточки числовые и с цифрами, обручи, по 4 треугольника на каждого ребенка. |
| 9 | **Сравнение по длине.** | Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки, по представлению и путем приложения. Упражнять в количественном счете. Развивать зрительное внимание. | 1. «Лиса и волк»2. игр. упр. «Кто быстрее» 3. физ. мин. д\и «Кто больше»4. д\и «Кто спрятался» | Фланелеграф, на него 2 домика, 2 дорожки, силуэт волка, условная мерка, 2 ленты по 1 метру и 1,5 метра с палочкой на конце, мяч, 5 игрушек, платок |
| 10 | **Число и цифра 5.** | Познакомить с образованием числа 5. Закреплять умение сравнивать по длине. Упражнять в количественном счете до 9 на слух; умение соотносить кол-во с цифрой. | 1. Работа с карточкой.2. «Что бывает по 5?»3. физ. мин. « Посчитай»4. игр. упр. «Построй лесенку» | Цифра 5, молоточек, карточки с цифрами, 2-хполосные карточки, по5 синих и красных квадрата, полоски Кюизенера.. |
| 11 | **Понятие «предыдущее» и «последующее» число.** | Уточнить представление о порядке следования чисел в ряду, познакомить с отношением «предшествовать» и «следовать за» в отношении ряда. Продолжать учить решать конструктивные задачи. Упражнять в счете, развивать память, внимание. | 1.игр. упр. «Найди место»2. д\и «Четвертый лишний»3. п\и «Найди пару»4. д\и «Внимание» | Фланелеграф, на него цифры, карточки «4 лишний», карточки с цифрами, числовые карточки, счетные палочки. |
| 12 | **Сравнение по весу.** | Учить сравнивать предметы по тяжести прикидкой на руке. Учить пользоваться трафаретами. Развивать внимание. | 1. игр. упр. «Ленточки»2. игр. упр. «Мешочки»3. игр. упр. «Самый легкий»4. физ. мин. «Стоп» 5. д\и «Внимание» | Ленты разной длины; полотняные мешочки (в одном - мятая бумага, в другом-гвозди); кубики - большой картонный, меньший пластмас., маленький деревянный; листы бумаги, рамки, карандаши. |
| 13 | **Число и цифра 6.** | Познакомить с числом и цифрой 6. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа. Упражнять в количественном счете. | 1. игр. упр. «Лес»2. физ. мин. «Лесорубы»3. игр. упр. «Камушки»4. п\и «Зайчики» | Фланелеграф, 6 берез, 6 елок; цифры от 1 до 6; 5 обручей для п\и, цифры, по 6 камушков, ракушек на каждого ребенка. |
| 14 | **Знакомство с цилиндром** | Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет в пределах 6, умение находить общие свойства предметов. Развивать логическое мышление. | 1. Знакомство с цилиндром.2. физ. мин. «Ухо – нос»3. п\и «Стоп»4. д\и «Найди фигуру» | Картинки с изображением предметов цилиндрической формы, цилиндры разного диаметра и высоты; иллюстрация с шарами; таблица «Найди фигуру»; предметы цилиндрической формы. |
| 15 | **Знакомство с конусом.** | Продолжать учить располагать цифры по порядку, закреплять знание цифр. Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закреплять пространственные представления, счет в пределах 6.  | 1. д\и «Чудесный мешочек»2. «Паспортный стол»3. д\и «Найди пару»4. физ. мин. «Замри»5. д\и «Переполох» | Фланелеграф, цифры на него,шар, куб, цилиндр, различные конусы; картинки с предметами формы шара, куба, цилиндра, конуса; картинки с цифрами. |
| 16 | **Число и цифра 7.** | Формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Познакомить с цифрой 7. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять пространственные отношения. Развивать логическое мышление. | 1. игр. упр. «Цветик-семицветик»2. физ. мин. «Цветок»3. игр. упр. «Цветик-семицветик»4. Играем с карточкой. 5. д\и «Четвертый лишний» | Цветик-семицветик, карточки для игры «4-ый лишний», 2-хполосные карточки, геометрические фигуры. |
| 17 | **Ориентировка в пространстве.** | Развивать пространственную ориентацию, учить моделировать пространственные отношения на плоскостной модели. Продолжать учить решать конструктивные задачи. Развивать внимание и наблюдательность. | 1. д\и «Найди мяч»2. п\и «Гаражи»3. «Сходства и различии»4. д\и «Геометрическая мозаика» | Игрушечная мебель, лист бумаги, геометрические фигуры, схожие с мебелью. Мяч, таблица с человечками. Набор фигур для мозаики на каждого ребенка. |
| 18 | **Сравнение по ширине и толщине.** | Формировать умение сравнивать предметы по ширине, толщине; производить операцию сериации по этим признакам. Учить детей представлять себе динамическую модель числа 4. Закреплять счет в пределах 7; сравнение групп предметов по количеству, на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел. Закреплять пространственные представления. | 1. игр. упр. «Гномы»2. физ. мин. «Следопыты»3. д\и «Найди отличия»4. д\и «Угадай-ка» | Фланелеграф, изображение 7 гномов разной толщины, 7 полосок разной ширины; 2 картинки для нахождения отличий, 2-хполосные карточки, по 4 кружочка на ребенка. |
| 19 | **Части суток.** | Закреплять представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра». Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 6), различать порядковый и количественный счет? Развивать внимание и память. | 1. д\и «Когда это бывает»2. игр. упр. «Кого забыл нарисовать художник»3. Физ. мин. «Раз подняться, потянуться»4. игр. упр. «Внимание» | Картинки с разными частями суток, иллюстрация к сказке, схемы, геометрические фигуры. |
| 20 | **Число и цифра 8.** | Познакомить с числом и цифрой 8. Закрепить представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Учить решать классификационные задачи. | 1. Игр. упр. «Шишки для белки»2. физ. мин. «Зайка»3. игр. упр. «Елочные игрушки»4. п\и «Гаражи».5. д\и «Числовой ряд» | На фланелеграф 8 крупных и 8 мелких шишек, белка с корзинкой, цифры 1 – 8; карточки для нахождения места цифры в ряду; геометрических фигур. |
| 21 | **Небылицы.** | Уточнять представление о геометрических фигурах, развивать аналитико-синтетическое визуальное мышление. Закрепить количественную модель числа 8. Учить решать конструктивные задачи. Развивать внимание, память. | 1. игр. упр. «Флажки»2. д\и «Небылицы»3. физ. мин «Медвежата»4. д\и «Внимание» | Наборы геометрических фигур; счетные палочки; карточки с контурными изображениями конструкций. |
| 22 | **Ориентировка в пространстве.** | Продолжать учить ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. Закрепить знание геометрических форм. Упражнять в подборе антонимов. Поиск закономерности. | 1. д\и «Куклин дом»2. физ. мин. «Раз, два, три»3. д\и «Скажи наоборот» 4. д\и «Собери бусы» | Коробка – комната и предметы кукольной мебели; геометрические фигуры, изображающие эту мебель (для фланелеграфа); игрушка; наборы геометрических фигур на каждого ребенка. |
| 23 | **Число и цифра 9.** | Познакомить с числом и цифрой 9. Учить находить закономерность событий. Закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления 1, умение сравнивать рядом стоящие числа. Упражнять в количественном счете. Развивать внимание. | 1. игр. упр. «Букет для зайчихи»2. физ. мин. «Мы считали и устали»3. д\и «Что сначала, что потом»4. физ. мин. «Волшебная палочка» | Игрушка зайчонок, волшебная палочка, набор карточек для игры, фланелеграф, на него:9 ромашек, 9 тюльпанов, цифры 1-9. |
| 24 | **Ориентировка в пространстве.** | Закреплять представление о геометрических телах, пользоваться пространственными отношениями предметов. Закрепить счет до 9. Развивать память, внимание. | 1. д\и «Чудесный мешочек»2. д\и «Что изменилось»3. д\и «Переполох»4. игр. упр. «Цифры – загадки»5. д\и «Зайчики» | Чудесный мешочек, геометрические тела; шарик, стаканчик, кубик, бочонок; цифры 1-9; обручи для игры. |
| 25 | **Измерение сыпучих тел.** | Учить детей измерению объема сыпучих тел с использованием мерки. Учить детей представлять себе динамическую модель числа 4. Продолжать учить ориентироваться относительно себя (право – лево). Упражнять в количественном счете. Развивать внимание, память. | 1. Игр. задание «Измерение крупы»2. физ. мин. «Слушай и делай»3. игр. упр. «Угадай-ка» | 2 миски с крупой, различные произвольные мерки (стакан, чашка, меньше, чем стакан); фланелеграф, круги на него; на каждого ребенка двух-полосные карточки, круги. |
| 26 | **Сравнение по объему.** | Познакомить с приемом непосредственного сравнения жидкости по объему. Продолжать учить детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы, находить их отличия. Закрепить счет в пределах 9, умении сопоставлять цифры с количеством. | 1. игр. задание «Кошкин дом»2. физ. мин. «Насос»4. д\и «Найди отличия» | 4 кружки для сравнения их по объему, 2 прозрачных сосуда разной толщины, подкрашенная вода; картинка с двумя человечками; парные карточки с разным количеством предметов. |
| 27 | **Уравнивание множества.** | Научить уравнивать множества различными способами. Закреплять порядок цифр 1-9. Решать конструктивные задачи. | 1. игр. упр. «За ягодами»2. физ. мин. «Живые цифры»3. д\и «Мозаика» Ракета для Гуньки | Фланелеграф, силуэты двух корзин, по 9 кругов красного и синего цветов; цифры-шапочки; наборы г\ф по кол-ву детей. |
| 28 | **Счет до 9.** | Продолжать учить выделять свойства геометрических фигур (форма, цвет, величина). Закрепить количественный счет и цифры в пределах 9. Решать конструктивные задачи. Развивать внимание и память. | 1. д\и «Посчитай»2. игр. упр. «Котенок и щенок»3. д\и «Угости зверят печеньем» (фигуры Дьенеша)4. п\и «Живые цифры»5. д\и «Запомни» | Фланелеграф, геометрические фигуры, карточки-схемы, наборы цифр; иллюстрации с предметами. |
| 29 | **Знакомство с таблицей.****Признаки г\ф.** | Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец); учить пользоваться простейшей таблицей. Закреплять порядковый счет в пределах 9. Закреплять представления о г\ф, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении. | 1. игр. упр. «В стране Геометрических фигур».2. д\и «Жмурки»3. игр. упр. «Дом фигур»4. физ. мин. «По кочкам» | Фланелеграф, фигуры на него, таблица, фигуры Дьенеша, цифры – кочки от 1 до 9. |
| 30 | **Число и цифра 0.** | Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0. Закрепить представление о геометрических фигурах; закреплять представление о временах года. | 1. игр. упр. «Поезд»2. д\и «Когда это бывает»3. игр. упр. «В лесу»4. физ. мин. «Найди свой дом» | Цифры 0-9; изображение ежа и 3 грибов (мухомор и два съедобных); наборы с геометрических фигур; иллюстрации к сказкам. |
| 31 | **Число и цифра 10.** | Познакомить с числом и цифрой 10; повторить цифры от 1 до 9; развивать умение воспринимать последнее число как итог; показатель количества. Формировать умение устанавливать правильные взаимосвязи (медведь большой, мышка маленькая), развивать воображение, внимание и смекалку. Способствовать развитию зрительного восприятия детей. | 1. д\и «На что это похоже»2. д\и «Образование числа 10»3. физ. мин. «Дерево кончается»4. игр. упр. «Найди птиц»5. д\и «Трик – трак!»6. игр. упр. «Портрет тетушки Совы» | Фланелеграф, облака разной формы для игры, на одном – цифры от 0 до 9, 9 лесных зверей, сова, рисунок дерева, в кроне которого спрятались 10 птиц; схема совы из геометрических фигур, наборы геометрических фигур на каждого ребенка. |
| 32 | **Присчитывание и отсчитывание по 1.****Порядковый счет** | Учить приемом присчитывания и отсчитывания по 1, формировать внутренний план действий. Закреплять представление о числовом ряде, предыдущем и последующем числе; навыки порядкового счета. Развивать конструктивные навыки. | 1. игр. упр. «Корзина с яблоками»2. д\и «Не ошибись»3. игр. упр. «Зоопарк»4. физ. мин. «Раз, 2, 3, 4, 5!»5. Мозаика «Утенок» | Фланелеграф, модели корзины и яблок, набор цифр, таблицы с изображением животных, схема утенка, геометрическая мозаика. |
| 33 | **Времена года.** | Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, соотносить цифру с количеством. Продолжать знакомить детей с образованием числа 10 путем присчитывания. Закреплять знания о временах года, их последовательности.  | 1. игр. упр. «Собери букет»2. д\и «Когда это бывает»3. физ. мин. «Один, два».4. игр. упр. «Бусы» | Фланелеграф, цветы, цифры, картинки с временами года, круги разного цвета. |
| 34 | **Логическая задача.** | Закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по ширине, высоте, толщине. Закреплять счет в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством, сравнивать группы предметов по количеству. | 1. Логическая задача «Друзья»2. физ. мин. «Не ошибись»3. д\и «Чудесный мешочек»4. п\и «Найди свой дом» | Картинка с изображением 5 мальчиков разного роста и комплекции, набор цифр, набор геометрических тел; карточки с разным количеством предметов, мяч.. |
| 35 | **Геометрические фигуры.** | Формировать умение ориентироваться на плоскости, закреплять знание количественных и порядковых числительных, формировать операцию сравнения. Закреплять умение сравнивать фигуры по различным признакам. Решение задач конструктивного рисования. | 1. игр. упр. «Найди фигуры»2. игр. упр. «Кто идет в гости»3. физ. мин. «Серые зайчата»4. д\и «Мозаика» Зайчик | Фланелеграф, геометрические фигуры, рисунок для порядкового счета, образец – схема силуэта зайчика из геометрических фигур, листы бумаги, карандаши. |
| 36 | **Итоговое****Путешествие в лес** | Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 10; умение сравнивать фигуры по двум признакам (величина, цвет); ориентировка в пространстве.. Развивать восприятие и представления через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно – следственных связей).  | 1. игр упр. « Белка – художница»2. игр. упр. «Рисуем палочками»3. д\и «Строим мост»4. п\и «Стройся»5. д\и «Назови правильно»6. д\и «Какого предмета не хватает»7. игр. упр. «Камушки» | Игрушки (белка, еж), пенек, иллюстрация, набор цифр, речка, ручеек, фигуры Дьенеша, фломастеры, картинка – схема, камушки – цифры, наборы палочек на каждого ребенка. |

 Литература:

* **Математика до школы:** Пособие для воспитателей детских садов и родителей - Ч. I: Смоленцева А. А. , Пустовойт О. В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки\ сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 191 с., ил. (Библиотека программы «Детство»).
* Познавательно-игровое издание **Математика – это интересно**, Рабочая тетрадь. Авторы – составители: И. Н. Чеплашкина, л. Ю. Зуева, Н. Н. Крутова. Под редакцией З. А. Михайловой, ООО «Издательство «Детство –ПРЕСС»
* Смоленцова А. А., Суворова О. В**. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»:** Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2010. – 112 с., ил.
* **«Математика от трех до семи»**: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева. – СПб.: «Детство-пресс», 1999. – 176 с.: - Ил.
* **«Логика и математика для дошкольников»:** Методическое пособие/ Авт.- сост. 3. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с.: Ил.
* **«Давайте поиграем»:** Мат. Игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей дет. сада и родителей / Н. И. Касабуцкий, Г. Н. Скобелев, А, А. Столяр, Т. М. Чеботаревская - Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.- 80 с.: ил.
* Никитин Б. П. **Ступеньки творчества, или Развивающие игры**. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 1990.-160 с.: ил.
* Михайлова З. А. **Игровые занимательные задачи для дошкольников**: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.- 94.с.: ил.
* Колесникова Е. В. **Математика для детей 4 - 5 лет**: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
* Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «**Игралочка»** практический курс математики для дошкольников 3 – 4 лет. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2003.- 256 с.
* Белошистая А. В. **Занятия по развитию математических способностей детей 4 – 5 лет**: пособие для педагогов дошк. Учреж.: В 2 кн.\ А. В. Белошистая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа. – 160 с.: ил.
* Новикова В. П. **Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.** – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 88 с.: илл.