**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

детский сад «Алёнка» п.Тюльган

*Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе д. сада.*

**"Посёлок Тюльган - моя малая Родина".**



Пылаева Надежда Ивановна

воспитатель детского сада «Алёнка»

2013год

Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе д. сада.

**"Поселок Тюльган - моя малая Родина".**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С.Лихачёв

**Актуальность:**

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к своей семье, к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своей семье, своем посёлке, усвоение принятых в них норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру их культуры.

**Цель**: Способствовать формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку.

***Интеграция***

**Образовательная область «Коммуникация»**

* Способствовать формированию опыта общения детей в группе,
* Способствовать развитию у детей умения работать сообща.
* Способствовать развитию у детей умения проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
* Совершенствовать речь как средство общения.

**Образовательная область «Социализация»**

* Расширять представления о родном крае;
* Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
* Вызвать у детей чувство восхищения, гордости за свой посёлок, его жителей.

**Образовательная область «Познание»**

* Закреплять умение создавать конструкции по схеме, словестной инструкции воспитателя.
* Способствовать развитию у детях умению фантазировать, мечтать

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

* Способствовать пополнению литературного багажа детей стихотворением «Пусть посёлок наш достатком дышит,

Пусть будут в нем покой и труд,

Пусть детский смех в нем будет слышен,

Пусть мир и счастье в нем живут!»

**Здоровьсбережение**

**\***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Методы и приёмы:**

**- Практические:** дидактические игры: «Мой адрес», игра-мечта «Мечтатели», конструирование « Солнечная площадь посёлка»; решение проблемных ситуаций: « Как составить сообщение о своём посёлке, где найти нужную информацию»;

**- Наглядные:** рассматривание фотографий с видами посёлка, Презентация «Поселок Тюльган - моя малая Родина »

**- Словесные:** беседа «Что вы знаете о своем посёлке? », викторина «Знаешь ли ты свой посёлок? », об адресах, разучивание четверостишья

«Пусть посёлок наш достатком дышит»,

**Материалы и оборудование:** фотографии с видами посёлка; Презентация «Поселок Тюльган - моя малая Родина»; альбомные листы, кисти, клей, цветная бумага для аппликации,

лист ватмана с рисунком для коллажа «Солнечная площадь»;

**Формы организации совместной деятельности**

**Игровая:** Дидактические игры: "Передай сердечко-подскажи словечко",

Игра-мечта «Мечтатели», «Знаю – не знаю»

**Продуктивная:** Аппликация на тему «Солнечная площадь».

**Познавательно – исследовательская:**

Решение проблемных ситуаций: «Как составить сообщение о своём посёлке, где найти нужную информацию» и других.

**Коммуникативная:** Беседа «Что вы знаете о своем посёлке?»; Викторина «Знаешь ли ты свой посёлок? ;

Прослушивание(восприятие) песни «Родная страна»; Заучивание четверостишья «Пусть посёлок наш достатком дышит» (стоя в круге, держась, за руки друг друга).

**Предварительная работа.**

1**.**Целевые прогулки по улицам поселка; 2.Знакомство с общественными зданиями и их назначением;

3.Экскурсии к мемориалу в честь воинов-защитников; 4.Посещение вместе с родителями мероприятий в День поселка;

5. Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации;  
6.   Игра "Путешествие по родному посёлку".

**Наглядный материал:**  
Фотографии с разными видами посёлка;

План новой «Солнечной площади», макеты домов, деревья, кустарники;

Презентация «Поселок Тюльган - моя малая Родина ».

**Формирование и активизация словаря:** Родная, родной, родная страна.

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД)**

I Вводная часть НОД (8 минуты):

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

**Сюрпризный момент:**

Я пришла к вам не одна, а с куклой Машей. Я встретила её, когда шла к вам. Она горько плакала.

Но так как я очень спешила, я взяла её с собой к вам.

**II Основная часть НОД (15 минут):**

**Воспитатель:**

-Ребята, а хотите узнать что-то новое и интересное.

-Да.

-Послушаем песню.

( Звучит песня «Родная страна»)

**Воспитатель:**  Догадались о чём мы сегодня будем с вами говорить.

(- Какое слово очень часто повторяется в песне?

**Дети:** Слова: родная, родная страна)

**Воспитатель:**

-А как ещё можно сказать родная…. (Родной, родные…)

**Воспитатель:** А сейчас тихо встаньте и подойдите ко мне. Игра **"Передай сердечко-подскажи словечко".**

(К словам родной, родная подобрать подходящее слово)

**Дети:**

- Родная мама, родной папа ,братик …

**Воспитатель:**

-А ещё можно сказать – Родная страна.

- Как вы думаете что это?

**Дети:**

- Родная страна – это место, где мы родились, где живем, где стоит наш дом, наш детский сад, где живут наши родители, друзья, где нам хорошо и уютно.

**Воспитатель:**

-Ребята, а вы знаете, где живёте, свой адрес?

(дети называют свой адрес)

-А может быть теперь мне скажет кто - нибудь, почему кукла Маша плакала.

(она заблудилась, забыла свой адрес)

(слайд-8 карта района )

**Воспитатель:**

Наш посёлок носит имя Тюльган.

-А почему он так называется? Может мне кто-то скажет.

**Проблема:**

**Воспитатель:** - А где и как об этом можно подробно узнать?

**Дети:** Спросить у взрослых, сходить в библиотеку, поискать в интернете … .

**Воспитатель**: (обобщает ответы детей)

- Существуют вариант происхождения его названия от башкирского слова ***«тюйлюгэн»,*** что означает – КОРШУН, потому что на этом месте было много гнездовий этих птиц. И теперь эта птица символ нашего посёлка.

**Воспитатель:** А чем знаменит наш посёлок?

(слайд 13 – вид разреза)

-Лесом, угольным разрезом.

Легенда утверждает, что в далеком прошлом территория района была морским дном, в результате чего имеются большие залежи бурого угля.

**Физминутка:**

- А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

-По посёлку мы идём (маршируют)

-Звонко песенку поём. (качают головой)

-Мы по улице шагаем (маршируем)

-Ноги ровно поднимаем (оттягиваем носочки ноги)

--Взмах руками,

-Повернули голову,

-Руки вверх и ноги шире,

-Прыгнем вместе.

-три, четыре.

**Дидактическая игра: «Знаю – не знаю».**

*( У детей красные и зелёные кружочки. Если дети знают ответ на вопрос воспитателя, они поднимают зелёный кружок, а если не знают – красный.)*

**Воспитатель:**

- А сейчас мы с вами отправимся в «путешествие» по нашему Тюльгану, что бы узнать хорошо ли вы знаете свой посёлок и рассказать об этом Маше?

(Показ слайдов презентации с видами поселка, а дети рассказывают, что они видят, что знают об этом объекте).

**Воспитатель:**

- А вы знаете, сколько лет исполнилось нашему посёлку? Правильно, 60 лет. Как вы думаете, это много или мало? Для посёлка 60 лет-это небольшой возраст. Наш посёлок молодой. А вы любите свой посёлок.

А можно сделать так, чтобы он всегда был такой красивый или даже ещё лучше?

**Проблема:**

- Как?

**Дети:**

-Любить свой посёлок, заботиться о нем, не мусорить, не ломать, благоустраивать его, сажать цветы, деревья.

**Постановка новой проблемы.** **Игра-мечта «Мечтатели»**

(работа в парах)

**Формулировка новой проблемы**:

Наш посёлок постоянно расширяется, появляются новостройки,

А какие дома вы бы хотели построить, давайте помечтаем об этом.

Наша игра-мечта так и будет называться «Мечтатели», ее можно начинать словами: «Когда я вырасту, … »

(Дети слушают воспитателя и выполняют его задания.)

Какие прекрасные у вас мечты! Я думаю, что каждому из вас обязательно удастся осуществить свою мечту. А пока вы можете сделать это на бумаге, используя приём аппликация.

- **Представьте, что в центре посёлка построили огромную площадь Солнца (показ на доске). Каждый солнечный лучик – это ваша мечта. Я вам предлагаю построить вашу мечту на концах каждого лучика.**

А что бы вам было легче осуществить вашу мечту, возьмите конверты, и начинай те работать.

(Развитие в детях способность фантазировать, мечтать)

Дети выполняют аппликации, затем прикрепляют свои работы к лучикам «Солнечной площади».

**III Заключительная часть НОД (7мин.)**

Совместное обсуждение результатов деятельности.

- Нравится вам наша площадь.

Почему?

- Хотели бы вы жить на такой пл.?

**Рефлексия:**

**Воспитатель:**

- Какой интересный у нас получился рассказ о нашем посёлке. Вы многое знаете о нём и можете об этом интересно рассказать.

А кому вы расскажете о том, что сегодня узнали?

А сейчас, ребята, давайте подведём итоги своей работы.

**(дети поднимают руку)**

1. Что вы узнали нового и интересного?

2. А где вам могут пригодиться эти знания?

( в школе; когда приедут гости, я могу их познакомить с нашим посёлком;….)

- У вас на столах лежат цветочки: если вам понравилось наше занятие, то возьмите яркий цветочек и украсите нашу площадь, а если занятие кому-то не понравилось, то вы украсите нашу площадь белым цветочком.

- Хорошо, занятие почти всем понравилось.

-( А тебе….. почему наше занятие не понравилось?)

**Воспитатель:**

-Ребята, мне очень нравится стихотворение о нашем посёлке.

-Хотите с ним познакомиться?

(Слайд 26)

**(Заучивание наизусть с детьми)**

*(Дети встают в круг, держась за руки.)*

Пусть посёлок наш достатком дышит,

Пусть будут в нем покой и труд,

Пусть детский смех в нем будет слышен,

Пусть мир и счастье в нем живут!

**Воспитатель:**

- Ребята! А Маша вспомнила свой адрес.

Оказывается она живёт в д.садике «Алёнка», а шла она к вам в гости. За такой интересный рассказ о своём посёлке, и за то, что вы помогли ей вспомнить адреса, она дарит всем ребятам сувениры.

*(Магнитики с видами посёлка)*

- Спасибо, ребята, за работу.