***The World around You.***

***План урока:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название этап урока*** | ***Содержание******этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность******учащихся*** | ***Формы******работы*** |
| ***I цикл - Целевой*** |
| 1.1 | Организацион-ный момент |  Приветствие. Тема урока. Планы на урок: | Проверяет готовность учащихся***Hello! I`m glad to see you! Let`s greet our guests. Hello! Sit down, please. Let’s start our lesson. But we are having a guest at the lesson.*** | Отвечают на приветствие:***Hello! We are glad to see you too.***  | фронтальная |
| ***1.2*** | Мотивация | Представление гостя на уроке***.*** | Предлагает познакомиться и побеседовать с Mary McDonald ***Hello .My name is Marry Mc Donald. What is your name? My name is… What is her name? Her name… How are you? How is your mother? How is your father? Where do you live? I live in Pushkin. What street do you live? I live in Pushkin street. I`m glad to see you. - Mary let`s have a lesson with us.*** | Отвечают на вопросы. | фронтальный |
| ***1.3*** | Целеполагание | Формирование целей урока | ***The topic of our lesson is “The world around you”. We`ll speak about you, your toys, and about your families.***  |  |  |
| ***1.4*** | Фонетическая зарядка:-слова- стихотворение | Повторение звуков и ключевых словб Учитель открывает первый шарик . Открывается тема Игрушки. | ***-But first of all let`s start our phonetic exercises***. (Кончик языка у верхних зубов ***b-box d-do…******-Аnd now we can see a poem about toys. Let`s repeat it.*** | Tренируются в произшении звуков и слов , стихотворения. | фронтальный |
| ***II Цикл - Процессуальный*** |
| ***2.1*** | Развитие умений монологической речи |  Учебный разговор об игрушках | ***- Children like to play with toys (***на картинке изображены игрушки сприлагательными ***big little nice clever smart happy funny yellow red blue green)and I see toys on your tables. Please, tell me what toys you have got***.(учитель приводит пример на мячике***) I`ve got a*** ***ball . It`s nice, It`s little. It`s white and pink. I like my ball*** | ***P1 I`ve got a dog. It`s nice. It`s big. It`s funny. It green. I like it .I`ve got a cat I like it…*** | фронтальный |
| ***2.2*** | *Активизация грамматических навыков и отработка их в речи: притяжательный падеж имен существительных* | Повторение имен детей для Мэри | -Но Мэри еще не все имена запомнила, давайте ей напомним***. Whose bear is this?...******-(*** Mary благодарит, предлагает поиграть и приглашает к себе домой***)I`ve got a room and I`ve got a lot of toys Let`s go. OK (Хорошо мы возьмём игрушки с собой But let`s put our toys into the bag.***- Учитель просит сложить игрушки в мешок***: Put the toys into the bag. Where are the toys? (The toys are in the bag. Let`s go*** | Дети отвечают на вопросы Мэри***-It`s Ann`s bear.***Дети складывают игрушки в мешок.***-The toys are in the bag.*** | фронтальный |
| ***2.3*** | *Формирование грамматических навыков говорения.*  | Повторение предлогов и их фонетическая отработка. | Учитель открывает картинку с изображением комнаты, все игрушки лежат на полу. ***Oh, What a mass! Mary, we`ll help you.(***учитель предлагает ученикам положить все игрушки на место, но для этого нужно повторить предлоги) ***Учитель открывает следующий шарик – предлоги And now let`s repeat the prepositions on, in, under ,near, at . (***учитель сажает Мэри и просит детейприготовить ручки***). Look at the picture***.(картинка с предлогами) |  ***1) table- on the table- under the table – in the table- at the table******2) chair- on the chair-under the chair- near the chair******3) box-on the box-in the box- under the box-into the box- out of the box-near the box-******4) bag- in the bag-on the bag*** – ***near the bag- into the bag – out of bag*** | фронтальный |
| ***2.4*** | *Активизация навыков говорения и употребления предлогов в речи (просьба).* | Отработка структуры***Take the toy and put it on the table.*** | Давайте наведем порядок в комнате Мэри. Мы начнем с тебя. ( учитель стикером переносит игрушку на стол)  ***Mary, take the doll and put it on the table, please.*** ***Where is the toy?***  ***Natasha, take the bear and put it under the table, please.*** ***Where is the toy?*** ***Mary: Thank you very much. What a beautiful room.*** | Дети выходят к доске и с помощью стикера кладут вещи на место. | ФронтальныйИндивидуаль-ный |
| ***2.5*** | *Отработка вопросительной формы в речи* | - фонетическая (стихотворение о мяче)- игра (где лежат игрушки) | -А сейчас мы повторим где наши игрушки и поможет нам в этом стишок.( дети хором повторяют стихотворение о мяче) ***Where is the ball?******-*** Учитель предлагает разделиться на 2 команды: 1 команда задает вопрос ***Where is the …?,*** a 2 – отвечает на этот вопрос. Учитель обращается к Мэри и спрашивает, запомнила ли она где должны быть ее игрушки.) Мэри благодарит за помощь. ***All the toys are on the right places. That`s good. We are all happy. When we are happy we dance аnd sing.***  | -Дети повторяют стихотворение-Объясняют Мэри,Где должны быть игрушки.***Where is the ball?******The ball is on the box.*** | групповой |
| ***2.6*** | ***Динамичес-кая пауза*** | Выполнение зарядки | А теперь самое время поиграть***. Let`s do our exercises*** (Исполняется песня про лягушку: Если ты счастлив) | Выполняют движения под музыку. |  |
| ***2.7*** | Повторение темы Семья | ***-****фонетическая отработка лексики**-активизация навыков диалогической речи.* | Мы счастливы, когда играем, когда поем. А кто нас делает счастливыми?***Who makes us happy? Our family. Who loves us? Our family. Who takes care of us? Our family So, let`s speak about your families and remind the poem : .***Учитель открывает шарик «Семья». Самое главное в жизни человека - это семья.(мама, папа, брат, сестра…). Учитель открывает страничку с семейным деревом. Look at the picture. We can see many people over there. Let`s name all of them. | -Отвечают на вопросы учителя.-Разыгрывают диалоги. | ФронтальныйРабота в парах |
| ***2.8*** | Совершенство-вание грамматических навыков по темеРодственные от-ношения в семье | - фонетическая отработка лексики-притяжательный падеж имен су-ществительных | ***Mother`s mother, father`s mother, father`s father, mother`s father, mother`s brother, father`s brother, mother`s sister, father`s sister, aunt`s children, uncle`s children, sister`s child, brother`s child, niece, nephew, cousin*** | Повторяют за учителем | ФронтальныйИндивидуаль-ный |
| ***2.9*** | Совершенство-вание навыков Чтения и письма | - рассказ Мэри оСвоей семье |  look at the blackboard. This is Mary Mc Donald`s story about her family.Let`s read it.***I have got a family.*** | После прочтения Рассказа составляют свой Рассказ по опоре. | ФронтальныйИндивидуаль-ный |
| 2.10 | Формирование навыков монологической речи | СоставлениеСвоего рассказа по опоре по своему проекту | Просит выйти ученика к доске и рассказать о своей семье | Рассказывает о своей семье. | Индивидуаль-ный |
| 2.11 | Динамическая пауза | Рассказ о семьеМэри | Просит встать и исполрить стихотворение о Мэри | Исполняют стихотворение |  |
| III Цикл - Аналитический |
| 3.1 | Рефлексия | Подведение итогов урока | Что вам понравилось?Что получилось хорошо?В чем были затруднения? | Отвечают на вопросы учителя | Индивидуаль-ный |
| 3.2 | Оценивание своей работы на уроке | Оценить свою работу | Как вы работали на уроке? | Показывают карточки | Индивидуаль-ный |
| 3.3 | Домашнее задание | Объяснение | Написать рассказ о семье. | Записывают дом задание | фронтальный |

|  |
| --- |
| 4 Окончание урока  |