**Паспорт проекта.**

**Проект «Ребенок в мире поиска»**

**Автор проекта: Солонарь Татьяна Александровна.**

**Исполнители: учреждения дошкольного образования.**

**Тип проекта: исследовательский.**

**По характеру координации: открытый.**

**Участники проекта:**

**Воспитатель – Солонарь Т.А., воспитанники и их родители.**

**По продолжительности: краткосрочный с 04.11.2013 по 05.12.2013 г.**

**Аннотация проекта.**

 Федеральные Государственные Требования предусматривают всестороннее гармоническое развитие дошкольников. Тема изучения бумаги и ее применение стала актуальной. Бумага - доступный для ребенка и универсальный материал, широко применяется не только в рисовании, аппликации, но и в художественном конструировании. Дети активно работают с бумагой, но, несмотря на это, у них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, ее свойствах. У детей есть желание и необходимость пользоваться предметами, изготовленными из бумаги. Для этого заинтересовать родителей совместной ручной деятельностью с детьми, вовлечь в выполнение творческих домашних заданий, привлечь к активному участию в обогащении предметно-развивающей среды, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.

 **Актуальность проблемы:** Современный человек прекрасно понимает мир ребенка – сложный комплекс разнообразных зрительных, слуховых, осязательных ощущений и эмоций.

Чувственное восприятие мира захватывает ребенка, полностью владеет и толкает к созиданию, поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в ребенке с рождения. Помочь ребенку открыть себя наиболее полно могут родители и педагоги. А также создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Когда мы говорим о бумаге, то каждый знает, что это самый распространенный в работе с детьми материал. Но не всегда взрослые используют его возможности. Работая с бумагой и картоном, ребенок получает дополнительные знания и практические умения, расширяя одновременно свой кругозор. Т.о. учитывая интерес детей к данной проблеме, я разработала проект “Интересная бумага”.Считаю, что работа по данной проблеме будет доступна и интересна детям старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза**: применение эффективных методов по теме проекта повышает интерес детей к окружающей действительности.

**Участники проекта**: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Проблема**: интересная бумага – необычная такая.

**Цель проекта:**

Дать ребенку возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир листа бумаги, постичь свойства, структуру, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин.

**Задачи проекта:**

Познакомить детей со свойствами и особенностями бумаги в различных изделиях и постараться открыть ее новые возможности.

Развивать эмоционально – личностную сферу ребенка.

Развивать свободную творческую личность.

Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.

Формировать потребности в создании собственной поделки, картины.

Учить пользоваться специальной терминологией.

Воспитывать интерес к истории создания бумаги, искусству оригами.

**Активизация словаря**: оригами, аппликация, бумагопластика, наскальная живопись, глиняные дощечки, папирус, тростник, пергамент, шелк, береста, картон, гофрировка, наждачная бумага, “петля”, “конус”, “кулечек”.

**Распределение работы по этапам проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап - Подготовительный | Определяет цели и задачи,Осуществляет сбор и уточнение информации,Выбирает оптимальные варианты,Составляет план деятельности. | Принимают цели и задачи, предложенные воспитателем,Дополняют собственными. |
| 2 этап – Практическая деятельность по решению проблемы | Организует работу через занятия с применением эффективных методов и приемов,Оказывает практическую помощь детям. | Формируют знания, умения, навыки,Изготовление поделок. |
| 3 этап – Анализ проектной деятельности и оценка результатов | Анализирует деятельность детей и соотносит полученные результаты с поставленными задачами. |   |
| 4 этап - Презентация проекта “Выставка поделок за год” | Организует презентацию проекта через выставку поделок. | Участвуют в организации выставки. |

Схема осуществления проекта “Интересная бумага”:

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Виды детской деятельности |
| Игровая деятельность | Сюжетно – ролевые игры: “Поезд”, “Зоопарк”, “Дом”, “Магазин”, “Ветеринарная клиника”, “В деревне”.Д/и: “Узнай по описанию”, “Что лишнее?”, “Где чей дом?”, “С какого дерева ветка?”, “Зоопарк”.Пальчиковые игры: “Собачка”, “Кошечка”. |
| Учебно – познавательная деятельность | “Путешествие в бумажную страну” – ознакомительное тематическое занятие.“В мире аппликации” – тематическое занятие.“Оригами – чудеса” - тематическое занятие. |
| Художественно – речевая деятельность | Загадки о природных явлениях, животных и т.д.Чтение “Щенок”, И. Токмакова, “Береза” С. Есенина.Заучивание “Елочка”, “Осень”, “Зима”, “Ласточка”, “Снежный ком”, “Весна идет”.Рассматривание иллюстраций по темам занятий.Составление рассказов о своей поделке. |
| Ознакомление с природой | Наблюдение за явлениями природы, за ветками березы, ели, сосны.Дид/игры: “Парные картинки”, “С какого дерева листок”, “Экологические кубики”, “Зоологическое лото”, “Кто где живет?”, “Когда это бывает?”.Наблюдения за животным миром “Аквариум”, “Попугай”. |
| Физическое развитие | Подвижные игры: “Петушок и горошина”, “Медведь и пчелы”, “Караси и щука”, “Хитрая лиса”, “Филин и пташки”. |
| Взаимодействие с родителями | Выполнение домашних заданий совместно с детьми.Выставки детских работ.Консультации “Животные дома”, “Нужное – ненужное”.Наблюдение за домашними животными (собака, кошка). |
| Музыкально–театрализованная деятельность | Пение “Елочка”, “Зимние подарки”, “Солнечный зайчик”, “Бравые солдаты”, “Самая любимая”, “бабушка”.Танцевальные движения “Танец снежинок”, хоровод “Веснянка”.“Весенний оркестр” – слушание весенних звуков. |

**ПЛАН–ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи проекта | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Связи:Участникиисоюзники | Ресурсы:Имеющиесяитребующиеся | Ожидаемые результаты |
| Познакомить детей со свойствами и особенностями бумаги в различных изделиях и постараться открыть ее новые возможности | Беседы,Рассматривание образцов бумаги, изделий из разных видов бумаги. | С 04.11.2013 гПо 05.12.2013 г. | Воспитатель | Родители и дети | Образцы бумаги,Изделия из разных видов бумаги | Расширение представлений о видах бумаги и открытие новых возможностей |
| Воспитывать интерес к истории создания бумаги, искусству оригами | Беседы,Рассматривание иллюстраций | С 04ноября 2013 г | Воспитатель | Дети | Книги | Интерес к истории |
| Формировать потребность в создании собственной поделки, картины | Изготовление различных поделок, картин;Конструктивная деятельность | В течение всего проекта | Воспитатель | Дети, родители | Обеспечение материалами для создания поделок | Удовлетворить потребность в создании собственной поделки |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Развивать поисковую деятельности, интеллектуальную инициативу | Работа с бумагой,Занятия | В течение всего проекта | Воспитатель | Дети | Материал для деятельности (разные виды бумаги) | Умение подбирать материал для деятельности, манипулирование с ним |
| Развивать творческую свободную личность | Занятия | 05.12.2013 г. | Воспитатель, муз. рук. | Дети | Материал для занятий | Развитие творчества |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень используемой литературы.**

 Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: “Академия развития”, 1997

Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: “Академия развития”, 1997

Бондарь Е.Ю., Герук Л.Н. 100 поделок из яиц. Ярославль: “Академия развития”, “Академия Ко”, 1999

Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: “Академия развития”, “Академия Ко”, 1999

Перевод Кутафьевой Н. Оригами. Бумажный конструктор для детей. Перевод с японского. Выпуск 1. Новосибирск “Студия Дизайн Инфолио”, 1994

Гусакова М.А. Аппликация. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002. Москва, “Просвещение”, 1977

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2000

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2002

Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация. Санкт-Петербург: ООО “Издательство “Кристалл”, 1998

 **Мероприятие**

**Группа «Румяные щечки» (старшая группа).**

**Тема: «Интересная бумага»**

**Дата проведения: 15.11.2013 г.**

**Кол-во детей: 15 чел.**

 **Воспитатель МБДОУ - Д/с «Березка»**

 **Солонарь Татьяна Александровна**

**Дидактическая цель:** формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.

**Тип занятия**: комплексное, групповое.

**Задачи:**

• Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.

• Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.

• Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств материалов.

• Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни. Научить определять свойства бумаги разных видов (гигиеническая, писчая, картон) .

• Развивать речь, словесно-логическое мышление и воображение.

**Интеграция образовательных областей:**

1) познание;

2) коммуникация;

3) безопасность;

4) социализация.

**Материалы и оборудование:**

• Листы бумаги и картона, салфетки по 4 на каждого ребёнка и по 5 воспитателю; газета, книги, обои, туалетная бумага, конверт.

• «цветочки» из бумаги, гофрированная бумага

• ёмкости с водой

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**Посмотрите, ребята, сегодня к нам пришел в гости – Почемучка.

**Дети.**Добрый день и добрый час!

Очень рады видеть тебя!

**Почемучка.**Здравствуйте, ребята! А вот и я! Помните меня?



**Воспитатель.**Здравствуй, Почемучка!

**Почемучка.**А почему вы здесь сидите? А почему надо заниматься? А почему…

**Воспитатель.**Стой-стой-стой! Опять ты заладил свои «Почему? » да «Почему? »! Лучше скажи: ты к нам в гости или по делу?

**Почемучка.**Конечно, по делу! Мне опять дали задание, с которым я без вас ну никак не справлюсь!

**Воспитатель.**Ну что, ребята, поможем Почемучке ещё раз?

**Дети.**Да!

**Воспитатель.**Что у тебя на этот раз?

**Почемучка.**Э нет, не так быстро! Отгадайте сначала новые загадки! Сложные – пресложные! И тогда узнаете, что я принёс с собой!

**Воспитатель.**Ну что ж, загадывай свои загадки!

**Почемучка.**Всех листов плотнее он,

Белый и цветной. *(картон)*

Разноцветные листы,

Вырезай и клей их ты.

Аппликации, картинки,

Серебристые снежинки.

Можешь сотворить и флаги

Из листов любой. *(бумаги)*

Знают взрослые и детки:

Вытираем рот … *(салфеткой)*

**Воспитатель.**Ну что ж, Почемучка, мы отгадали твои загадки. Теперь ты объяснишь, что за задание связано с этими видами бумаги?

**Почемучка.**Ну вот! И вы тоже так говорите!

**Воспитатель.**Как?

**Почемучка.**Ну, что всё это – бумага. Но ведь это неправильно!

**Воспитатель.**Почему?

**Почемучка.**Потому что бумага – это бумага, на ней пишут! А салфеткой вытирают рот, значит она – не бумага, вот! А из картона вообще коробки делают, значит и он – не бумага!

**Воспитатель.**Ребята, а вы как думаете: салфетка и картон – это тоже бумага или нет?

*Дети высказывают свою точку зрения.*

**Почемучка.**Вот видите, видите, некоторые дети тоже считают, что салфетка и картон – это не бумага!

**Воспитатель.**Ну что ж, Почемучка, придётся нам проверить, кто прав, а кто – ошибается.

**Почемучка.**Ну и как вы это узнаете?

**Воспитатель.**Очень просто. Мы посмотрим, одинаковые или разные свойства у тех материалов, что ты принёс!

**Почемучка.**А как вы узнаете, какие у них свойства?

**Дети.**Проведём опыты.

**Почемучка.**А где их проводят?

**Дети.**В лаборатории.

**Воспитатель.**Ну что, Почемучка, будем рассматривать свойства бумаги?

**Почемучка.**Конечно! Пойдёмте быстрее!

**Воспитатель.**Подожди. Прежде чем мы отправимся в лабораторию, нужно вспомнить правила безопасности! Итак, ребята, перед тем, как зайти в лабораторию, нужно…

**Дети.**Надеть халаты!

**Почемучка.**А почему?

**Дети.**Чтобы не испачкать свою одежду и чтобы не занести пыль и микробов.

**Воспитатель.**В лаборатории нельзя…

**Дети.**Бегать, драться, баловаться, шуметь, брать без спросу.

**Воспитатель.**В лаборатории нужно…

**Дети.**Слушать воспитателя и выполнять задания.

**Воспитатель.**Молодцы! Итак, отправляемся!

**Физминутка.**По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

До доски мы добежим.

Стоп. Немножко отдохнем.

Дальше мы пешком пойдем.

*Дети надевают халаты и подходят к столикам. У каждого в тарелочке лежат по 4 листа бумаги, картона и салфеток одинакового размера. Перед каждым стоит мисочка с водой.*

**Воспитатель.**Итак, ребята, вы садитесь за столы, а ты, Почемучка, устраивайся повыше, чтобы тебе всё было видно. Итак, ребята, какие свойства могут быть у материалов?

*Дети называют свойства, объясняют, как их проверить, проводят опыты, результаты фиксируют в таблицах.*

**Свойство 1. Мягкость.**

Дети предлагают смять листы.

Вывод: они мнутся, значит, нетвёрдые. Но салфетку легче смять, и комок получается меньше, а картон – труднее, и комок – больше.

**Свойство 2. Прочность.**

Дети пробуют разорвать салфетку, писчую бумагу и картон.

Вывод: их можно разорвать, значит, они непрочные. Но салфетку разорвать легче, а картон – труднее.

**Свойство 3. Вес.**

Дети подбрасывают листы в воздух и наблюдают, как они падают.

Вывод: листы летают, значит, они лёгкие. Но картон падает быстрее, а салфетка дольше планирует.

**Свойство 4. Водопроницаемость.**

Листы опускают в ёмкости с водой. По мере впитывания воды они тонут.

Вывод: листы впитывают воду. Салфетка быстро, картон медленно.

**Воспитатель.**Следующий опыт мы проведём в секретной лаборатории. А поскольку вы уже немного устали, то перед таким ответственным заданием нужно немного размяться.

**Физминутка.**По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгали как зайки.

Стоп. Немножко отдохнем.

И опять пешком пойдем.

**Воспитатель.**А теперь, ребята, посмотрите в свои таблицы и скажите: одинаковые или разные свойства имеют салфетка, писчая бумага и картон?

**Дети.**Одинаковые!

**Воспитатель.**Ну и какой же вывод мы сделаем?

**Дети.**Что всё это – бумага.

**Почемучка.**Ой, ребята, как же это, всё-таки, здорово: экспериментировать! Вот только я не понял: если всё это – бумага, то почему они по-разному называются?

**Дети.**Потому что свойства хоть и одинаковые, но проявляются по-разному: салфетка быстрее всех промокает и сгорает, очень легко мнётся и рвётся, дольше «летает», а картон – наоборот, проявляет все эти свойства медленнее и требует больших усилий для сминания и разрывания.

**Почемучка.**А для чего их сделали такими разными: салфетка тонкая и мягкая, а картон – плотный?

**Дети.**Потому что у них разное назначение: салфетки служат для гигиены, писчая бумага – для аппликаций, письма и рисования, картон – для более прочных изделий.

**Почемучка.**Ура! Теперь я всё понял! Ребята, вы такие молодцы, что мне очень захотелось сделать вам подарок. У меня есть волшебные цветы, которые сейчас спят, но если вы опустите их в воду, то цветы проснутся, и вы увидите, кто в них живёт. Эти цветы я оставлю воспитателю, и скажу ей на ушко волшебные слова, без которых ничего не получится. Когда мы с вами снова встретимся, вы расскажете, кто прятался в ваших цветах. А теперь мне пора. Спасибо вам за помощь! До свидания!

**Воспитатель.**До свидания, Почемучка, приходи к нам ещё!

**Перечень используемой литературы.**

Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: “Академия развития”, 1997

Бондарь Е.Ю., Герук Л.Н. 100 поделок из яиц. Ярославль: “Академия развития”, “Академия Ко”, 1999

Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: “Академия развития”, “Академия Ко”, 1999

Перевод Кутафьевой Н. Оригами. Бумажный конструктор для детей. Перевод с японского. Выпуск 1. Новосибирск “Студия Дизайн Инфолио”, 1994

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2000

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2002









