**МОУ «Волоколамская начальная общеобразовательная**

**школа №4»школа**

**Учитель Полякова Зинаида Николаевна**

**Тема урока: «Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.»**

**Цели урока:**

1. Совершенствовать устные вычислительные навыки в пределах 1000.
2. Развивать умение решать задачи.
3. Развивать познавательный интерес.

**Оборудование:**

Карточки – дома, деревья с примерами, пятиугольники, картинка – Марс, ракета, две таблицы для заполнения задач, конфеты «СТРАТОСФЕРА».

**ХОД УРОКА.**

1. **Организация класса.**

  А сейчас проверь, дружок,  
  Ты готов начать урок?  
  Всё ль на месте, всё ль в порядке,  
  Ручка, книжка и тетрадка?  
  Все ли правильно сидят,  
  Все ль внимательно глядят?  
  Каждый хочет получать  
  Только лишь оценку «5»!

1. **Сообщение темы и целей.**

Сегодня на уроке мы отправимся на МАРС.

Что вы знаете об этой планете?

(………)

**Учитель:**

Четвёртой от Солнца находится планета Марс, названная в честь римского бога войны – за свой красный цвет. Поверхность планеты содержит большое количество железа, которое, окисляясь, даёт красный цвет. Марс меньше Земли.

Период обращения вокруг Солнца-687 земных суток. Ночью температура на Марсе опускается до -85 градусов, а днём поднимается до +25.

На планете мы покажем , как подготовились к этому полёту: умение решать примеры и задачи.

1. **Основная часть.**

Отправляемся на Марс. (Ракета летит к Марсу).

1. **Устный счёт.**

1) Марсиане построили дома. Рассмотрите последовательность и скажите, по какому принципу?

-Улица с чётными номерами и улица с нечётными номерами.

2 14 26 .. .. .. . ***(+12)***

3 13 23 .. .. .. ***.(+10)***

- Жители планеты просят помочь в строительстве улиц.

- Проследите закономерность и продолжим строительство домов.

2) Поможем Марсианам посадить парк:

(на обороте карточки- дерева примеры:

900:3 230\* 4 480:3

240\*3 203\*4 960:3

120\*4 800:200 100:50

900:300 800:40 1000:500

(Дети выходят , берут «дерево», читают пример, называют ответ, дерево крепят на доску.)

1. **Решение задач.**

1) В одном из новых домов Марсиане оборудовали ателье. Но никак не могут высчитать, сколько платьев сошьют из привезённой марсианской ткани.

**С.71 №1.**

- Прочитайте задание. Что надо сделать?

(Сравнить задачи)

- Прежде, чем сравнить обе задачи, разберём задачи по отдельности.

- Прочитайте первую задачу.

Как удобнее записать краткую запись?

*(таблицей)*

Прочитайте первое предложение.

Что из него узнаём?

*1кусок – 24 м*

*2кусок - ? на 8 меньше*

Прочитайте второе предложение.

Что из него узнаём?

*-Из 2-го куска сшили одинаковые платья, расходуя на каждое по 4 метра.*

Прочитайте последнее предложение- вопрос.

Что из него узнаём.

*- Надо узнать, сколько сшили платьев из 2-го куска*

Заполним таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Расход на 1 платье** | **Количество платьев** | **Общий расход ткани**  **(общее количество ткани)** |
| I |  |  | 24м |
| II | 4м | ? | ? на 8 м меньше |

1 колонка – расход ткани на одно платье.

2 колонка – количество платьев.

3 колонка – общий расход ткани.

Задача про два куска ткани.

Что обозначает в задаче число 24?

*- 1 кусок – 24 метра*

Сколько метров второй кусок?

*- ?, на 8 метров меньше, чем первый*

Что обозначает число 4?

*- Расход ткани на одно платье.*

Каков главный вопрос задачи?

*- Сколько платьев сшили из второго куска.*

Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

*- Нет, потому что мы не знаем, сколько метров составляет второй кусок ткани.*

Можем ли мы узнать, сколько метров ткани во втором куске?

*- Можем.*

Каким действием?

*- Вычитанием.*

Теперь мы можем ответить на главный вопрос задачи?

*- Можем.*

Каким действием?

*- Делением.*

Запишем решение задачи.

К доске пойдёт…

Что найдём первым действием?

*-Первым действием найдём, сколько метров во втором куске.*

*1) 24-8 =16(м) – во втором куске.*

Что найдём вторым действие?

*-Вторым действием найдём, сколько платьев сошьём из второго куска (или из 16 метров).*

*2)16:4=4(п) – из 16 метров.*

*Ответ: 4 платья сошьём из второго куска.*

Марсиане очень благодарны. Теперь они точно знают, что из 2 куска получится 4 платья. Но просят нас разобраться в следующем.

**2) Прочитайте вторую задачу.**

Как удобнее записать краткую запись?

*- Таблицей.*

Прочитайте первое предложение.

Что из него узнали?

*- 1 кусок – 24 метра*

*2 кусок - ? на 8 метров меньше чем первый.*

Прочитайте второе предложение.

Что из него узнали?

*-Из всей ткани сшили одинаковые платья, расходуя на каждое по 4 метра.*

Прочитайте последнее предложение.

Что из него узнаём?

*-Надо узнать, сколько сшили платьев из двух кусков (или Сколько сшили платьев из всей ткани).*

Заполним таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Расход ткани на 1 платье | Количество платьев | Общий расход ткани. |
| I | 4м | ? ? | 24м |
| II | 4м одинаково | ? | ? на 8 меньше |

1 колонка – расход ткани на одно платье.

2 колонка – количество платьев.

3 колонка – общий расход ткани.

Задача про два куска ткани. (показываешь)

Что обозначает в задаче число 24?

*-1 кусок – 24 метра.*

Сколько метров второй кусок?

*- ?, на 8 метров меньше, чем первый.*

Что обозначает число 4?

*- Расход ткани на одно платье.*

Каков главный вопрос задачи?

*-Сколько платьев сшили из всей ткани?*

*Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?*

*-Не можем.*

Почему?

*Мы не знаем , сколько метров во втором куске.*

*Мы не знаем, сколько сшили платьев из двух кусков.*

Что узнаем первым действием?

*- Первым действием мы узнаем, сколько метров во втором куске.*

*Каким действием?*

*-вычитанием.*

*Что узнаем вторым действием?*

*-Сколько метров в двух кусках.*

Каким действием?

*-Сложением.*

*Что узнаем третьим действием?*

*-Сколько платьев сошьют из двух кусков.*

Каким действием?

*-Делением.*

Запишем решение задачи.

К доске пойдёт …

Что найдём первым действием?

*-Первым действием найдём, сколько метров ткани во втором куске.*

*1)24-8=16(м) – во втором куске.*

Что найдём вторым действием?

*-Вторым действием найдём, сколько метров в обоих кусках.*

*2)24+16=40(м) – в обоих кусках.*

Что найдём третьим действием?

*-Третьим действием найдём, сколько платьев сшили из двух кусков ткани.*

*3)40:4=10(п)*

*Ответ: 10 платьев сшили из двух кусков ткани.*

**Как можно решить задачу другим способом?**

Первым действием мы найдем, сколько метров во втором куске.

1)24-8=16(м) – во втором куске.

Вторым действием мы найдём, сколько платьев сшили из первого куска.

2)24:4=6(п) – из первого куска.

Третьим действием мы найдём, сколько платьев сшили из второго куска.

2)16:4=4(п) – из второго куска.

Четвёртым действие мы найдём, сколько платьев сшили из двух кусков.

4)6+4=10(п)

Ответ:10 платьев сшили из двух кусков.

Какой способ более рациональный?

*-Первый. Потому что он короче.*

Сравните обе краткие записи. Чем они различаются?

-В первой записи два вопроса. Во второй записи – три вопроса.

Сравните оба решения. Чем они различаются?

*-В первой задаче мы ищем, сколько платьев сошьют из одного куска ткани, а во второй задаче мы ищем, сколько платьев сошьют из обоих кусков ткани.*

Марсиане очень довольны. Теперь они знают, как определять количество платьев из каждого куска, или из двух кусков.

1. **Работа над пройденным материалом. Работа над вычислительными навыками. Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа по рядам.**

В другом здании Марсиане решили открыть школу математических наук. Каждый, кто входит, должен решить за ….. минут три выражения.

***С.71№3. самостоятельная работа.***

1 ряд решает первую строчку.

2 ряд решает вторую строчку.

3 ряд решает третью строчку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18х7=126 | 17х8=136 | 19х6=114 |
| 106х7-107х6= 100 | 203х4-204х3= 200 | 150х6-160х5= 0 |
| 180-120х5:6= 80 | 210-140х5:7= 110 | 240-160х5:8= 140 |

Первый ряд назовёт результаты выражений .

У кого другие значения выражений?

*-126 100 80*

Второй ряд назовёт результаты выражений…..

У кого другие значения выражений?

*-136 200 110*

Третий ряд назовёт результаты выражений ….

У кого другие значения?

*-114 0 140*

**4. Повторение темы «Письменное деление с остатком». Повторение правила «Остаток должен быть меньше делителя». Взаимопроверка.**

В школе математических наук такие же третиклассники решили примеры на деление в столбик.

Учитель попросила нас проверить правильность решений.

На что в первую очередь будем смотреть при проверке?

- Остаток должен быть меньше делителя. При проверке полученное делимое не может быть больше исходного делимого.

***С.71№4- самостоятельная работа.***

1-й вариант проверят первый и второй примеры.

2-й вариант проверяет третий и четвёртый примеры.

***Взаимопроверка.*** Проверим: соседи, поменяйтесь тетрадями и проверьте теперь друг у друга.

Назовём ответы:

***1-й В:***

*28:5=5(ост.3) 96:44=2(ост.8)*

***2-й В:***

*39:12=3(ост.3) 78:24=3(ост.6)*

Молодцы учитель очень вами доволен.

1. **Геометрический материал. Логическое мышление.**

В третьем здании Марсиане решили устроить детский сад. И теперь не могут разобраться, как им пятиугольный участок земли поделить на три участка: 1- огород; 2- площадка для игр, 3 – фруктовый сад.

***С.71№5. самостоятельно.***

У каждого на столе пятиугольник, на доске - большой пятиугольник. Если дети за обозначенное время не могут выполнить задание. То сама показываю, как это сделать.

Кой геометрической формы получились участки?

*1 – треугольник*

*2- четырёхугольника.*

Почему эти фигуры так называются?

***Треугольник*** *– замкнутая ломаная из трёх звеньев. (Геометрическая фигура у которой три угла, три вершины).*

***Четырёхугольник*** *– замкнутая ломаная у которой четыре звена.*

*( Геометрическая фигура у которой четыре угла, четыре вершины).*

1. **Итог.**

Мы должны попрощаться с Марсианами. Наше путешествие на Марс подошло к концу. Мы очень помогли жителям этой планеты, и они хотят нас отблагодарить.

(Раздаю детям конфеты «СТРАТОСФЕРА»).

Наш полёт прошёл удачно.

Что вы расскажите своим друзьям, когда окажетесь дома.

***д/з: с.71 №2,№6.***



М А Р С