**«Весенняя сказка»**

( итоговое занятие по развитию речи в старшей группе)

Автор: воспитатель Авдеенко Ольга Борисовна

**Цель:** Обобщить знания детей.

*Программные задачи:* учить составлять сказку на предложенную тему. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам.

Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять уже известные способы словообразования; умение интонационно  выделять данные звуки в словах; различать парные согласные.

Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Воспитывать в детях добрые чувства.

**Материалы и оборудование:**  игрушка «Солнышко»; блюдце с яблочком;  презентация картинки: весна, кота и сосульки; комара и воздушного шара; солнышко и лучики; игрушки-разные предметы со звуком «З» и «С».

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**1***.Организационный момент:  Дети становятся в круг.*

Воспитатель: Прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окном?

*Кто пришёл так тихо-тихо?*

*Ну, конечно, не слониха,*

*И, конечно, бегемот*

*Тихо так пройти не мог.*

*И никто из вас не слышал,*

*Как листок из почки вышел,*

*И услышать не могли вы,*

*Как зелёные травинки,*

*Сняв зелёные ботинки,*

*Тихо вышли из земли.*

*И подснежник тихо вышел.*

*И повсюду тишина.*

*Это значит, это значит:*

*Тише всех пришла****весна.***

*2. Основная часть:* (Слайд весенняя картина) Вот и к нам пришла весна. Вы уже догадались, что говорить мы сегодня будем о весне. Вы знаете, что у каждого слова есть слова-родственники. Этой зимой было много снега.

Подберите  ***слова-родственники*** к слову **«снег»** *(снежок, снежинка, снежная, подснежник).*

 А сейчас найдите родственников к слову **«весна»** *(весняночка, веснушки, весенние и т.д.).*

 О чём можно сказать **«весенний»?** *(ручей, дождь, день, сад).* **«Весенняя»?** *(вода, лужа, капель, проталинка, река)*.**«Весеннее»?** (*облако, настроение, солнце, небо, утро*)

Придумайте определения к слову **«весна».** Какая она? (*тёплая, красивая, добрая, ранняя).*  Как можно ласково назвать **солнце?** *(солнышко).* Молодцы!  Вот сколько хороших и красивых слов мы вспомнили!

В гости к нам кто-то пришёл. Кто же это? Это солнышко послало нам свой волшебный лучик – «***Солнечную капельку***» (игрушку Солнышко). Сейчас этот добрый волшебник прикоснётся к каждому из вас, и вы, превратитесь в великих сказочников! Давайте порадуем нашего гостя весенней сказкой?

Поможет нам сочинить сказку волшебное блюдце.

*Ой, весна моя, ты весняночка.*

*Из-за тёмных лесов,*

*Из-за синих морей приходи,*

*Солнцем, светом озари.*

*В нашу сказку ты войди.*

*Ты, яблочко волшебное, катись!*

*Наша сказка, расскажись!*

**2.**     *Дети садятся на стульчики перед доской.*

Только в сказке происходят чудеса,  сказка  может оживить и заговорить ручеёк, траву, дерево, зверей… На нашем волшебном блюдце кто-то поселился. Это кот. Давайте сочиним вместе сказку. А называться она будет **«Сосулька и кот»**

*«Жил был кот. Звали его,****Тимофей****. Он очень любил гулять, но хозяйка редко выпускала его зимой на улицу. Но вот пришла****тёплая, ласковая, солнечная******весна****. Вышел кот на крыльцо на солнышке погреться. Только улёгся, как вдруг что-то капнуло ему на нос. Посмотрел кот наверх и увидел* ***блестящую, длинную сосульку****. Сосулька плакала под солнечными лучами, а Тимофей радовался. Наконец-то пришла весна!»*

**3**. *Наше волшебное занятие продолжается*. **Солнечная капелька** опять коснулась нас своими лучиками. Теперь она превратит детей в художников. Итак, сказка продолжается.

Чтобы продолжить весеннюю сказку, нужно проложить в сказку весенние дорожки. Давайте попробуем их изобразить. *Дети садятся за столы.* (Дети выполняют графические упражнения на карточках)

/ / / / / / /

׀ ׀ ׀ ׀ ׀

– – – –

۷ ۷ ۷ ۷ ۷ ۷ ۷

~ ~ ~ ~ ~

Что ж, дорожки в сказку проложены. Мы пришли с вами на солнечную полянку. Посмотрите, почему солнышко грустное?

*Дети:* нет лучиков.

*А вот и задание. Кто ответит на вопрос, тот может прикрепить лучик.*

*Задания:*

1.  Подбери близкое по смыслу слово к слову "смелый".

*(отважный, храбрый, решительный).*

2.  Заяц трусливый. Как можно еще сказать про него?

*(боязливый, нерешительный, пугливый).*

3.  Лиса хитрая. Еще какая?

*(коварная, умная, ловкая).*

4.  Как называется маленький лес?

*(лесок, лесочек).*

5.  Как называется человек, охраняющий лес?

*(лесник, лесничий).*

6.  Какой сказочный персонаж живет в лесу?

*(лесовичок).*

7.  Чем отличаются звуки и буквы?  *(звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем).*

8.  Как можно делить слова? (*на слоги*). Сол-ныш-ко.

 9. Из слов, что составляем? (*предложения*)*.*

10. Вспомните и расскажите потешку или стихотворение, правильно выговаривая звуки…

Ну вот, и солнышко у нас засияло, значит, мы правильно ответили на все вопросы.

*4. Игра* **«**Шарик и комар»

*Напоминаю детям.*Звук **з**- песенка комара, **с**- так выходит воздух из воздушного шарика. В разных концах стола помещаю 2 рисунка: *комар* и *шарик*. На столе разложены разные предметы:*салфетка*,*заяц*, *апельсин, значок, ластик, лиса и др.*Ребёнок берёт предмет, называет его, определяет, какой в нём звук и кладёт предмет к картинке.

 *Звучит весенняя музыка.*

*5.Аутотренинг:* давайте ощутим тепло друг друга, возьмемся за руки, закроем глаза и представим, как тепло распространяется по всему телу. А теперь откройте глаза и почувствуйте свое тепло, путем прикосновения ладошками и щечками. И тогда цепочка доброты передастся друг другу. И в таких сердцах остается много добра. Пусть же оно останется с вами навсегда.

Предлагаю детям задание, нарисовать свою весеннюю сказку.