|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  **по изучению**  **Правил Дорожного Движения**  **в рамках программы**  **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  **(МОДУЛЬ «ШКОЛА 2100»)**  **В СВЕТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**                  РАЗРАБОТАЛА УЧИТЕЛЬ МОУ ГИМНАЗИИ № 4                     МАМЕДОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА                                                        2009г. |           В настоящее время состояние Российского государства, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к человеку и его здоровью. Особо актуальным становится вопрос состояния здоровья детей.     Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.      Я понимаю, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок поступил в школу. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья школьников будет зависеть от правильной организации учебного процесса.     Как учитель начальных классов, я стремлюсь сделать всё возможное , чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый ребёнок в своей учебной деятельности достигал более высоких результатов.     ИМЕННО ПОЭТОМУ   в своей работе я выбрала**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩУЮ ТЕХНОЛОГИЮ,**которой уделяю большое внимание.     Моя педагогическая работа в сфере здоровьесберегающей технологии тесно перекликается и опирается на программу   « **БУДЬ ЗДОРОВ**!»,внедрённую в учебный процесс МОУ Гимназии № 4.    Работая в этом направлении, я определила для себя понятие «**ЗДОРОВЬЕ**».  **Здоровье** – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.    Мы часто слышим фразу «здоровый образ жизни»,но не все понимаем, что скрывает в себе это понятие.    **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ:**          Благоприятное социальное окружение;          Духовно-нравственное благополучие;          Оптимальный двигательный режим;          Закаливание организма;          Личная гигиена;          Рациональное питание;          Отказ от вредных привычек;          Положительные эмоции.     Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода .И опираются на законодательную базу охраны и укрепления здоровья в Российской Федерации.    Большое внимание в своей работе я уделяю системе оценивания результатов обучения, учитывая наличие такого явления как субъективизм при оценке ученических работ, что может крайне отрицательно повлиять на успешность обучения.    Мной разработана система оценивания, которая относится к «сохраняющей здоровье среде»:          это самооценка;          оценка товарища, друга по парте;           коррекционная оценка;          совместная оценка учителя и ученика;          окончательная оценка.      Таким образом, я исключаю эмоциональную стрессовую нагрузку у учащихся при оценивании его результатов, учитываю различные психофизические   особенности детей. Результаты моей деятельности позволяют сделать вывод о том, что проблема переутомления снимается. Дети, в принципе, не устают, они активны до конца урока, им нравится узнавать всё больше нового.      Работая над ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ( в ПРОГРАММЕ 2100),мной разработана   и внедрена для работы  ПРОГРАММА ,совмещающая в себе такие учебные предметы, как окружающий мир и ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.              **ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  **по изучению**  **Правил Дорожного Движения**  **в рамках программы**  **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  **(МОДУЛЬ «ШКОЛА 2100»)**                  **Пятигорск 2009г.**  **Пояснительная записка.**        Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.      Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порожает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм всё больше приобретает характер «национальной катастрофы».такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.    Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом и социальная острота проблемы изучения детьми Правил Дорожного Движения диктует необходимость разработки и внедрения профилактических программ по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим Краевым институтом повышения квалификации работников образования разработана « Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11классы(интегрированный курс»)    За основу для разработки данной программы взяты рекомендации Минобрнауки 2007г. По реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012гг.»    Опираясь на данную программу и учитывая её интегрированность с программой «Школа 2100» по Окружающему миру, рекомендуем объединить учебно-тематический материал для двух модулей. Объединение обеспечит в полном объёме успешную работу, использующую здоровьесберегающую технологию обеспечения безопасности жизнедеятельности.    ЦЕЛЬ---повышение эффективности педагогической профилактики детского                       дорожно-транспортного травматизма и формирование личностного восприятия,эмоционального,оценочного отношенияк окружающему миру посредством объединения двух модулей.   Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического,экологического,гражданского воспитания.именно это поможет ученикам найти ответ на вопрос : «Как строить свою жизнь в отношениях «человек-природа», «человек-общество», «человек-дорога», «человек-закон»?»    Единая стратегия и главный приоритет слияния двух программ - формирование толерантной личности и воспитание дисциплинированности,основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды,так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.    При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира достойно о подобающе.                                                                                                                                               Утверждаю                                                                                              Директор МОУ гимназии № 4                                                                                               Петренко А.Е.                                         ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                                                  1 класс                                                            (10 уроков)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Тема урока | Кол-во часов | | 1. | О.М   - Самый простой способ общения.  ПДД- Город, район в котором мы живём. (Экскурсия) | 1ч. | | 2. | О.М.- Ценный совет.  ПДД- Кого называют пешеходом. Как перейти правильно дорогу. | 1ч. | | 3. | О.М.- Раньше и позже.  ПДД - Город, район в котором мы живём. | 1ч. | | 4. | О.М.- Как мы узнаём,что наступила осень.  ПДД–Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | 1ч. | | 5. | О.М.- Нам помогает опыт других людей?  ПДД – Что означают дорожные знаки. | 1ч. | | 6. | О.М.- Ты и твои друзья.  ПДД – Какие опасности возникают на улицах и дорогах. | 1ч. | | 7. | О.М.- Учимся быть пешеходами.  ПДД-наземный пешеходный пешеход. Знаки и обозначения.Светофор. | 1ч. | | 8. | О.М. – Весна –природа пробуждается.  ПДД-Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения. | 1ч. | | 9.          10. | О.М.-Человек-разумное существо.  ПДД- Пешеходный переход. Что такое перекрёсток?    О.М.- Путешествие в страну знаний.  ПДД – Повторение изученного. | 1ч.           1ч. |                                                                                                                     Утверждаю                                                                                                        Директор МОУ гимназии№ 4                                                                                                        Петренко А.Е.                                        ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.                                                               2 класс                                                             (10уроков)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема урока | Кол-во часов | | 1. | О.М.- Как мы будем учиться.  ПДД- Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу. |  | | 2. | О.М.- Земля имеет форму шара.  ПДД – правила безопасного перехода улиц и дорог. |  | | 3. | О.М.- Смена времён года.  ПДД – Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. |  | | 4. | О.М.- Глобус и карта.  ПДД – История появления автомобиля и правил дорожного движения. |  | | 5. | О.М.- Учимся решать жизненные задачи.  ПДД- Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. |  | | 6. | О.М.- Природная зональность  ПДД- Правила перехода перекрёстка. |  | | 7. | О.М.- Люди,города и страны.  ПДД – Я пешеход и пассажир. |  | | 8. | О.М.- Россия – наша страна.  ПДД – Мы –пассажиры. |  | | 9. | О.М. – Экскурсия « Наша природная зона»  ПДД – Мы –пешеходы (экскурсия) |  | | 10. | О.М. – Учимся решать жизненные задачи.  ПДД.- Сигналы для регулирования движения. |  |                                                                                                                     Утверждаю                                                                                                        Директор МОУ Гимназии № 4                                                                                                        Петренко А.Е.                                      ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                                           3 класс                                                      (10 часов)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема урока | Кол-во часов | | 1. | О.М. Тела,вещества.  ПДД – Я пешеход (экскурсия) |  | | 2. | О.М. Что такое энергия?  ПДД – Новое о светофоре и дорожных знаках |  | | 3. | О.М. – Жизнь экоститемы.  ПДД – Причины несчастных случаев. |  | | 4. | О.М. – Маленькие рыцари.  ПДД – Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах. |  | | 5. | О.М. – Экскурсия на природу.  ПДД – Правила перехода проезжей части дороги. |  | | 6. | О.М. – Память о прошлом.  ПДД – Правила перехода проезжей части дороги |  | | 7. | О.М. – « золотые ворота» в Древнюю Русь.  ПДД -   Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте |  | | 8. | О.М. – Повторение изученного .  ПДД – Правила езды на велосипеде |  | | 9. | О.М. – Россия в огне.  ПДД – Остановочный и тормозной путь |  | | 10. | О.М. – Наш общий дом.  ПДД- Я – пешеход ( экскурсия) |  |                                                                                                              Утверждаю                                                                                           Директор МОУ гимназии № 4                                                                                          Петренко А.Е.                                            ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                                                    4 класс                                                                  (10часов)     |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема урока | Кол-во часов | | 1. | О.М. – Как человек двигается?  ПДД – Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах. |  | | 2. | О.М. – Волшебная восьмёрка.  ПДД – Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. |  | | 3. | О.М. – Отношения между людьми.  ПДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения. |  | | 4. | О.М. – Понимать и договариваться.  ПДД – Когда мы становимся водителем. |  | | 5. | О.М. – Права человека в обществе.  ПДД – Виды транспорта. Опознавательные  знаки транспортных средств. |  | | 6. | О.М. -Демократические и недемократические   госудаства.  ПДД – Дорожная разметка. |  | | 7. | О.М. –Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблемы их сохранения.  ПДД – Что надо знать о перекрёстках. |  | | 8. | О.М. – путь человечества в XXI веке.  ПДД – остановочный и тормозной путь автомобиля. |  | | 9. | О.М. – Будущее зависит от нас.  ПДД – Урок –игра.Повторение изученного. |  | | 10 . | О.М. – Повторение изученного .Экскурсия.  ПДД – Повторение изученного. |  |                       Я считаю важным завершить мою работы в сфере ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ предложением к использованию уникальной реабилитационной методики, созданной доктором   А.А.Уманской и успешно апробированной мной в течение 3 лет.    Непосредственная активизация биологических активных точек на поверхности кожи человека, связанных с важнейшими регуляторными системами, способствует восстановлению иммунной системы, мобилизует внутренний восстановительный потенциал организма человека в его взаимосвязи с психической и, более того, духовной сферой.     Моя практика подтверждает, что самореабилитационная работа одного человека в присутствии других вовлекает и их в этот процесс через влияние биополя первого.      Методика не имеет противопоказаний к применению и может быть использована любым педагогом одновременно и для самореабилитации , и реабилитационной работы с целым классом детей.    **ТОЧЕЧНЫЙ МАССАЖ.**    **ТОЧКА 1.**Связана со слизистой трахеи, бронхов,а также костным мозгом, грудиной.  **ТОЧКА 2.** Регулирует иммунные функции организма и повышает сопротивляемость инфекционным заболеваниям.  **ТОЧКА 3.** Конролирует химический состав крови и одновременно слизистую оболочку гортани.  **ТОЧКА 4.** Связана с важнейшим щейным нервным узлом с регулятором деятельности сосудов головы, шеи, туловища. При нарушении его функции под влиянием хронической инфекции( при фарингите) возникает вегето-сосудистая дистония, которая диагностируется у взрослых и детей.  **ТОЧКА 5.** Связана с нервным узлом, который управляет сосудами рук, лёгких и сердцем.  **ТОЧКА 6.** Массаж этой области действует на органы слуха и вестибулярный аппарат. Прекращаются головные боли, головокружение.  **ТОЧКА 7.** Улучшает кровоснабжение в области глазного яблока и лобных отделов мозга, а также память, внимание, работоспособность, зрение.  **ТОЧКА 8.** Улучшается кровоснабжение слизистых оболочек носа, гайморовых пазух, деятельность мозга. Дыхание через нос становится свободным.  **ТОЧКА 9.** При воздействии на зоны рук нормализуются многие функции организма. | |
| http://img2.proshkolu.ru/img/empty.gif |