|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА****по изучению****Правил Дорожного Движения****в рамках программы****«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»****(МОДУЛЬ «ШКОЛА 2100»)****В СВЕТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**                РАЗРАБОТАЛА УЧИТЕЛЬ МОУ ГИМНАЗИИ № 4                   МАМЕДОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА                                                      2009г.   |

     В настоящее время состояние Российского государства, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к человеку и его здоровью. Особо актуальным становится вопрос состояния здоровья детей.   Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.    Я понимаю, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок поступил в школу. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья школьников будет зависеть от правильной организации учебного процесса.   Как учитель начальных классов, я стремлюсь сделать всё возможное , чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый ребёнок в своей учебной деятельности достигал более высоких результатов.   ИМЕННО ПОЭТОМУ   в своей работе я выбрала**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩУЮ ТЕХНОЛОГИЮ,**которой уделяю большое внимание.   Моя педагогическая работа в сфере здоровьесберегающей технологии тесно перекликается и опирается на программу   « **БУДЬ ЗДОРОВ**!»,внедрённую в учебный процесс МОУ Гимназии № 4.  Работая в этом направлении, я определила для себя понятие «**ЗДОРОВЬЕ**».**Здоровье** – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.  Мы часто слышим фразу «здоровый образ жизни»,но не все понимаем, что скрывает в себе это понятие.                                                                                    **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ:**        Благоприятное социальное окружение;        Духовно-нравственное благополучие;        Оптимальный двигательный режим;        Закаливание организма;        Личная гигиена;        Рациональное питание;        Отказ от вредных привычек;        Положительные эмоции.  Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода .И опираются на законодательную базу охраны и укрепления здоровья в Российской Федерации.  Большое внимание в своей работе я уделяю системе оценивания результатов обучения, учитывая наличие такого явления как субъективизм при оценке ученических работ, что может крайне отрицательно повлиять на успешность обучения.  Мной разработана система оценивания, которая относится к «сохраняющей здоровье среде»:        это самооценка;        оценка товарища, друга по парте;         коррекционная оценка;        совместная оценка учителя и ученика;        окончательная оценка.   Таким образом, я исключаю эмоциональную стрессовую нагрузку у учащихся при оценивании его результатов, учитываю различные психофизические   особенности детей. Результаты моей деятельности позволяют сделать вывод о том, что проблема переутомления снимается. Дети, в принципе, не устают, они активны до конца урока, им нравится узнавать всё больше нового.   Работая над ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ( в ПРОГРАММЕ 2100),мной разработана   и внедрена для работы  ПРОГРАММА ,совмещающая в себе такие учебные предметы, как окружающий мир и ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.   **ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА****по изучению****Правил Дорожного Движения****в рамках программы****«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»****(МОДУЛЬ «ШКОЛА 2100»)****Пятигорск 2009г.****Пояснительная записка.**    Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.    Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порожает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм всё больше приобретает характер «национальной катастрофы».такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.  Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом и социальная острота проблемы изучения детьми Правил Дорожного Движения диктует необходимость разработки и внедрения профилактических программ по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим Краевым институтом повышения квалификации работников образования разработана « Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11классы(интегрированный курс»)  За основу для разработки данной программы взяты рекомендации Минобрнауки 2007г. По реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012гг.»  Опираясь на данную программу и учитывая её интегрированность с программой «Школа 2100» по Окружающему миру, рекомендуем объединить учебно-тематический материал для двух модулей. Объединение обеспечит в полном объёме успешную работу, использующую здоровьесберегающую технологию обеспечения безопасности жизнедеятельности.  ЦЕЛЬ---повышение эффективности педагогической профилактики детского                       дорожно-транспортного травматизма и формирование личностного восприятия,эмоционального,оценочного отношенияк окружающему миру посредством объединения двух модулей. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического,экологического,гражданского воспитания.именно это поможет ученикам найти ответ на вопрос : «Как строить свою жизнь в отношениях «человек-природа», «человек-общество», «человек-дорога», «человек-закон»?»  Единая стратегия и главный приоритет слияния двух программ - формирование толерантной личности и воспитание дисциплинированности,основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды,так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.  При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира достойно о подобающе.                                                                                                                                                                                                                                                                         Утверждаю                                                                                            Директор МОУ гимназии № 4                                                                                             Петренко А.Е.                                                                                                                                                                 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                                                1 класс                                                          (10 уроков)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |                             Тема урока | Кол-во часов |
|      1. | О.М   - Самый простой способ общения.ПДД- Город, район в котором мы живём. (Экскурсия) |      1ч. |
|      2. | О.М.- Ценный совет.ПДД- Кого называют пешеходом. Как перейти правильно дорогу. |      1ч. |
|      3. | О.М.- Раньше и позже.ПДД - Город, район в котором мы живём. |      1ч. |
|      4. | О.М.- Как мы узнаём,что наступила осень.ПДД–Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. |      1ч. |
|      5. | О.М.- Нам помогает опыт других людей?ПДД – Что означают дорожные знаки. |      1ч.  |
|      6. | О.М.- Ты и твои друзья.ПДД – Какие опасности возникают на улицах и дорогах. |       1ч. |
|      7. | О.М.- Учимся быть пешеходами.ПДД-наземный пешеходный пешеход. Знаки и обозначения.Светофор. |       1ч.  |
|      8. | О.М. – Весна –природа пробуждается.ПДД-Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения. |       1ч. |
|      9.      10. | О.М.-Человек-разумное существо.ПДД- Пешеходный переход. Что такое перекрёсток? О.М.- Путешествие в страну знаний.ПДД – Повторение изученного. |      1ч.       1ч. |

                                                                                                                                                          Утверждаю                                                                                                      Директор МОУ гимназии№ 4                                                                                                      Петренко А.Е.                                     ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.                                                            2 класс                                                           (10уроков)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|      № |                                         Тема урока | Кол-во часов |
|      1. | О.М.- Как мы будем учиться.ПДД- Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу. |   |
|      2. | О.М.- Земля имеет форму шара.ПДД – правила безопасного перехода улиц и дорог. |   |
|      3. | О.М.- Смена времён года.ПДД – Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. |   |
|      4. | О.М.- Глобус и карта.ПДД – История появления автомобиля и правил дорожного движения. |   |
|      5. | О.М.- Учимся решать жизненные задачи.ПДД- Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. |   |
|      6. | О.М.- Природная зональностьПДД- Правила перехода перекрёстка. |   |
|      7. | О.М.- Люди,города и страны.ПДД – Я пешеход и пассажир. |   |
|      8. | О.М.- Россия – наша страна.ПДД – Мы –пассажиры. |   |
|      9. | О.М. – Экскурсия « Наша природная зона»ПДД – Мы –пешеходы (экскурсия) |   |
|     10. | О.М. – Учимся решать жизненные задачи.ПДД.- Сигналы для регулирования движения. |   |

                                                                                                           Утверждаю                                                                                                      Директор МОУ Гимназии № 4                                                                                                      Петренко А.Е.                                   ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                                         3 класс                                                    (10 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|      № |                                           Тема урока |  Кол-во часов |
|        1. | О.М. Тела,вещества.ПДД – Я пешеход (экскурсия) |   |
|        2. | О.М. Что такое энергия?ПДД – Новое о светофоре и дорожных знаках |   |
|        3. | О.М. – Жизнь экоститемы.ПДД – Причины несчастных случаев. |   |
|        4. | О.М. – Маленькие рыцари.ПДД – Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах. |   |
|        5. | О.М. – Экскурсия на природу.ПДД – Правила перехода проезжей части дороги. |   |
|       6. | О.М. – Память о прошлом.ПДД – Правила перехода проезжей части дороги |   |
|       7. | О.М. – « золотые ворота» в Древнюю Русь.ПДД -   Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте |   |
|       8. | О.М. – Повторение изученного .ПДД – Правила езды на велосипеде |   |
|       9. | О.М. – Россия в огне.ПДД – Остановочный и тормозной путь |   |
|      10. | О.М. – Наш общий дом.ПДД- Я – пешеход ( экскурсия) |   |

                                                                                                  Утверждаю                                                                                         Директор МОУ гимназии № 4                                                                                        Петренко А.Е.                                        ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                                                  4 класс                                                                (10часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|      № |                              Тема урока | Кол-во часов |
|      1. | О.М. – Как человек двигается?ПДД – Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах. |   |
|      2. | О.М. – Волшебная восьмёрка.ПДД – Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. |   |
|      3. | О.М. – Отношения между людьми.ПДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения. |   |
|      4. | О.М. – Понимать и договариваться.ПДД – Когда мы становимся водителем. |   |
|      5. | О.М. – Права человека в обществе.ПДД – Виды транспорта. Опознавательные  знаки транспортных средств. |   |
|      6. | О.М. -Демократические и недемократические   госудаства.ПДД – Дорожная разметка. |   |
|      7. | О.М. –Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблемы их сохранения.ПДД – Что надо знать о перекрёстках. |   |
|      8. | О.М. – путь человечества в XXI веке.ПДД – остановочный и тормозной путь автомобиля. |   |
|      9. | О.М. – Будущее зависит от нас.ПДД – Урок –игра.Повторение изученного. |   |
|     10 . | О.М. – Повторение изученного .Экскурсия.ПДД – Повторение изученного. |   |

          Я считаю важным завершить мою работы в сфере ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ предложением к использованию уникальной реабилитационной методики, созданной доктором   А.А.Уманской и успешно апробированной мной в течение 3 лет.  Непосредственная активизация биологических активных точек на поверхности кожи человека, связанных с важнейшими регуляторными системами, способствует восстановлению иммунной системы, мобилизует внутренний восстановительный потенциал организма человека в его взаимосвязи с психической и, более того, духовной сферой.   Моя практика подтверждает, что самореабилитационная работа одного человека в присутствии других вовлекает и их в этот процесс через влияние биополя первого.    Методика не имеет противопоказаний к применению и может быть использована любым педагогом одновременно и для самореабилитации , и реабилитационной работы с целым классом детей.**ТОЧЕЧНЫЙ МАССАЖ.****ТОЧКА 1.**Связана со слизистой трахеи, бронхов,а также костным мозгом, грудиной.**ТОЧКА 2.** Регулирует иммунные функции организма и повышает сопротивляемость инфекционным заболеваниям.**ТОЧКА 3.** Конролирует химический состав крови и одновременно слизистую оболочку гортани.**ТОЧКА 4.** Связана с важнейшим щейным нервным узлом с регулятором деятельности сосудов головы, шеи, туловища. При нарушении его функции под влиянием хронической инфекции( при фарингите) возникает вегето-сосудистая дистония, которая диагностируется у взрослых и детей.**ТОЧКА 5.** Связана с нервным узлом, который управляет сосудами рук, лёгких и сердцем.**ТОЧКА 6.** Массаж этой области действует на органы слуха и вестибулярный аппарат. Прекращаются головные боли, головокружение.**ТОЧКА 7.** Улучшает кровоснабжение в области глазного яблока и лобных отделов мозга, а также память, внимание, работоспособность, зрение.**ТОЧКА 8.** Улучшается кровоснабжение слизистых оболочек носа, гайморовых пазух, деятельность мозга. Дыхание через нос становится свободным.**ТОЧКА 9.** При воздействии на зоны рук нормализуются многие функции организма.  |

 |
| http://img2.proshkolu.ru/img/empty.gif |