**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад № 687**

**Санкт-Петербурга**

## **«ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА»**

**Конспект комплексного занятия в старшей группе детей с ЗПР на тему: «Весна пришла!»**

(использование здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, технологий мнемотехники, личностно – ориентированных технологий)

**Подготовила и провела:**

**учитель-дефектолог**

**Джабари И.В.**

**Задачи:**

Закреплять и обобщать знания детей сезонных изменениях в природе: весной солнце светит и припекает. Тает снег. Звенит капель. На реках ледоход. Прилетают перелетные птицы. У животных появляются детеныши. Насекомые выходят из – под земли. Люди одевают демисезонную одежду. В огороде сажают рассаду, а в саду – деревья.

Закреплять числовой ряд в пределах 10.

Закреплять умение составлять и решать задачи в пределах 10.

Закреплять пространственные представления: ориентировка на листе бумаги, понимание пространственных предлогов: после, перед, между.

Закреплять знания последовательности времен года, весенних месяцев.

Продолжать учить детей звуко – буквенному анализу, делить слова на слоги, составлять предложения, считать слова в предложении. Обогащать и активизировать словарь детей: росток, детеныши, демисезонная, ледоход, подснежник.

Развивать словесно – логическое и наглядно – образное мышление

Развивать воображение.

Развивать графо – моторные навыки, зрительно – моторную координацию.

Формировать навыки учебной деятельности: поднимать руку, если хочешь ответить, дополнять ответы товарищей.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

Карты – схемы с изображением сезонных изменений в природе, мяч, загадки о перелетных птицах

**Раздаточный материал:** загадки о перелетных птицах, карточки с изображением ветки с листьями, подносы с манкой, простые карандаши, цветы: желтые, голубые, белые, таблицы 3 на 3, круги для составления схем слов.

**Ход занятия;**

**Организационный момент:** Дети входят в зал под музыкальное сопровождение. Приветствие гостей

Что вы слышали сейчас? Что вы представляли? (ответы детей)

**Учитель – дефектолог:** Мы с вами попали на весеннюю поляну.

**Основная часть:**

(свободное расположение у стола)

**Учитель – дефектолог:** Давайте мы соберем весеннюю картинку.

**Дети:** подбирают картинки с изображением весны, проговаривая весенние приметы. Почему вы не положили другие картинки?

(Объяснения детей)

Сидя за столами

Показываю ветку: «Зеленый росточек прохлады боится

Никак не решится сквозь почку пробиться,

А солнышко шепчет: «Не бойся, голубчик!»

И тянет листочек за маленький чубчик.

**Учитель – дефектолог:** У каждого из вас на листе бумаги изображена весенняя веточка. Расставьте на листьях пропущенные цифры.

**Дети:** расставляют цифры

**Учитель – дефектолог:** Закрасьте тот листочек, который обозначает сколько времен года?

Сколько дней недели?

Сколько весенних месяцев?

Какое число идет после 9? Перед 7?

Сколько будет 4+1?

Посмотрите, наша веточка стала зеленой.

А теперь давайте поможем насекомым.

**Дети:** Работа с карточками над составом числа.

Решение и составление задач (работа на подносах с манкой)

**Учитель – дефектолог:** Отгадайте еще одну загадку:

Черный, проворный, кричит крак,

Червякам враг. (грач)

Игра с мячом.

**Учитель – дефектолог:** назовите перелетных птиц

**Дети:** называют перелетных птиц, передавая мяч по кругу.

**Учитель – дефектолог: Кто** лишний? Ласточка, грач, воробей, скворец. Почему?

**Физкультминутка** (свободное расположение детей по залу): Покормим птиц.

Работа за столами.

**Учитель – дефектолог:** Посадим цветы, но помните, что в каждом ряду и в каждом столбце должны быть цветы разного цвета.

**Дети**: выполняют задания на картах – схемах.

Давайте соберем весенний букет. Как вы думаете? Какое слово у нас получилось? Апрель. Что такое апрель?

**Дети:** У доски и на местах выполняют звуко – буквенный анализ слов: март, май. Считают количество слогов в слове.

**Учитель– дефектолог:** А теперь составьте предложения с этими словами по схеме на доске.

**Дети:** Составляют предложения.

**Учитель – дефектолог:** Сколько слов в предложении?

Какое слово первое? Последнее? Второе? Назовите короткое слово.

**Учитель – дефектолог:** Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться домой. А чтобы вернуться нам нужно нарисовать путь домой. Графический диктант.

**Дети:** работа на листе бумаги

**Учитель – дефектолог:** Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии.

**Дети:** выкладывают мнемосхемы с изображениями карточек – заданий по порядку.

**Итог занятия.**