**АДАПТАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ.**

Ребенок - величайшая ценность для родителей. Решение отдать его в детский сад « в чужие руки» может спровоцировать у них тревожность, беспокойство: там его обидят, не накормят, не переоденут и т.п.

 Дети не могут рассказать об испытываемом ими дискомфорте, поэтому передают информацию через плач, тревожное ожидание мамы. Проявление не характерных для детей невротических симптомов тревожат и пугают родителей. Даже оставаясь внешне спокойными они выдают собственное беспокойство : тревожный взгляд, разговор на повышенных тонах в семье , напряженный голос, влажная от волнения рука - масса всяких мелочей, которые родители не осознают, но которое моментально считывает подсознание ребенка. Напряженное, тревожное состояние взрослых усиливает эмоциональное напряжение ребенка в детском саду. Передача чувств происходит моментально: ребенок улавливает стойкое отвержение детского сада родителями и тоже начинает испытывать страх и тревогу.

 У родителей, плохо знающих специфику работы воспитателя, его личные качества, особенности общения детей в группе, возникает предвзятое, негативное отношение, недоверие к сотрудникам детского сада: за ребенком не следят, воспитатели ничего не делают, дети предоставлены сами себе и т.д. а недоверие усиливает чувство тревоги, ожидание неприятностей. Если мама, придя за ребенком, увидит у него синяк, царапину то стойкое негативное отношение к детскому саду обеспеченно.

 В результате родители часто выбирают деструктивную стратегию адаптации: игнорирование работников детского сада, демонстрацию агрессии, конфликтное поведение. Ребенок, чувствуя состояние родителей, начинает бессознательно подыгрывать им, таким образом, адаптация в семье затягивается на годы. Негативный опыт адаптации к ДОУ может отразиться на адаптации к школе, а возможно, скажется и в более поздние возрастные периоды.

 Знакомство семьи с детским садом может проходить в неформальной обстановке, что значительно снимает скованность родителей. Проводится экскурсия по детскому саду: знакомство с групповой комнатой, спальней, туалетом, раздевалкой. Мама сама сможет убедиться в том, что малышу будет комфортно, она сможет поделиться своими впечатлениями с остальными членами семьи. Расскажет в первую очередь ребенку о том, как весело и уютно в детском саду. Мама может принять участие в работе с детьми, помочь одеть их на прогулку, поиграть с ними на улице. Такая деятельность помогает понять должностные обязанность педагога, сближает с другими детьми. Находясь на прогулке мама может понаблюдать за действиями своего ребенка, например в ситуации когда «он пошел, толкнул и отнял игрушку у другого ребенка, а потом отбирает игрушку у того кто сильнее его. Что будет, когда он получит отпор. Его стукнули - он заплакал, жалуется. Кто виноват? Тот, кто защищается, или тот, кто не умеет договариваться? Важно обдумать свое отношение к каждой ситуации, происходящей в детском саду, и адекватно реагировать на нее.

Непозволительно, *чтобы мама занимала позицию наблюдателя*, давала указания воспитателю, приказывала, критиковала воспитателя в присутствии детей.

 Воспитатель должен и обязан напоминать ребенку о правилах поведения в ДОУ. При этом говоря четко, громко, ласково глядя в глаза малыша.

 Адаптация ребенка к детскому сад – это адаптация в первую очередь семьи. Если родители будут доверять работникам детского сада, придерживаться с ними единых требований, адекватно реагировать на просьбы воспитателя, не проявлять негативного отношения в присутствии ребенка, адаптация пройдет быстрее и легче.