**Тема. К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна».**

**Цели деятельности педагога:**

1. На основе системно-деятельностного подхода показать работу с текстом и подготовку к выполнению комплексной контрольной работы на уроке литературного чтения.

2. Вырабатывать технику чтения и работать над выразительным чтением (передача голосом отношения автора к лисе: любуется, хвалит, слегка осуждает - «разбойница»);

3. Делить текст на части, составлять простой план и пересказывать по плану близко к тексту с использованием авторских слов и выражений;

4. Вести наблюдение за средствами создания выразительности

(созвучия, образные выражения)

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** умение читать вслух целыми словами, передавать интонационно конец предложения, объяснять название произведения.

**Познавательные УУД**
1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
2. Ориентироваться в тексте учебника.
3. Задавать вопросы и находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
**Коммуникативные УУД**
1. Развивать умение слушать и понимать речь других.
2. Выразительно читать и пересказывать текст.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
4. Умение работать в паре.
**Регулятивные УУД**
1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.Умение сохранять и принимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
**Личностные результаты**
1. Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Виды работы:**

1. Деление текста на части и составление простого плана;

пересказ;

2. Речевая работа (образные выражения в описании лисы; старинные слова; созвучия);

3. Выбор слова из заданного ряда для характеристики авторского отношения к персонажу.

**План урока:**

**1.  *Мотивация к учебной деятельности.***
- Улыбнитесь друг другу, мне, гостям. Ведь улыбка располагает к приятному общению. Настроились на работу, но не забываем о правилах. Вспомним глазками правила, которые соблюдаем на всех этапах урока и приготовились...
(Ученики улыбаются друг другу, учителю, гостям.
На доске висят таблички с правилами.
- быть внимательным;
- уметь слушать учителя и слышать товарищей;
- не перебивать говорящего, если хочешь ответить, подними руку;
- уметь работать сообща)

**Дыхательная гимнастика.**

Вдох через нос - выдох через нос;
Вдох через нос - выдох через нос; (частями)
Вдох через рот - выдох через рот;
Вдох через рот  - выдох через рот; (частями)

**Речевая гимнастика**

Са-са-са - по лесу идет лиса,
Со-со-со - лиса катит колесо,
Сы-сы-сы - хвост красивый у лисы,
Су-су-су - видел я в лесу лису

**2. Проверка домашнего задания:**

**Открываем рабочие тетради. Проверяем задание № по эталону. У кого верно, поставьте плюсик.**

**3. Введение в тему. Актуализация знаний.**

Ребята, отгадайте загадку: **"Сама рыжеволосая, мордочка плутоватая. Ей не надо пирожка, ей бы скушать петушка!"**

Кто это такая? *Лиса.*

**Учитель.**

Ребята, посмотрите на доску. Сегодня мы с вами познакомимся с одной из картин о лисе.

**Это картина Алексея Никаноровича Комарова «Рыжая птичница»**

Картины этого художника украшают многие наши музеи. Любимой темой Алексея Колганова было рисовать с натуры. Пойдет в лес, сядет где-нибудь под березой и наблюдает. Рисовал деревья, домашних животных, птиц, зверей.



**Работа по картине А. Комарова «Рыжая птичница»**

1. Расскажите, что вы видите на картинке? (лиса охотилась на курицу и охота окончилась удачно, она держит в зубах свою добычу)
2. Какое время года? (зима).
3. Подумайте, а что было до того как лиса идет к себе в нору. (возможно, Лиса очень ловко подкралась к птичьему двору, затаилась, выбирая кого на этот раз утащить.
4. Рассмотрите внимательнолису и расскажите, какая она? ( Лиса - хитрая, проворная. Пушистый хвост - краса рыжая головка с острой мордочкой, сильные лапы помогают лисе быстро и бесшумно передвигаться, у нее острый слух, зрение и нюх

-А что вы еще знаете о лисе? Какое это животное?

**Работа с текстом**

-У вас на партах лежат листочки с текстом. Давайте прочитаем и узнаем, какое же это животное лиса.

**Беседа по вопросам**

- Вы прочитали научно-познавательную статью В. Волкова, которого тоже заинтересовало такой зверь, как ... (лисица).

1. Что нового и удивительного узнали вы из этой статьи? (Хвост у лисы при поворотах работает как руль. Лиса хорошо видит и днем и ночью, за много метров слышит, как пищат мыши. Лиса - хищник).

2. Почему лису зовут хищницей? (Она ест и птиц, и лягушек, и рыб, и стрекоз, уток, глухарей. Главная пища лисы - мыши-полевки. Уничтожая их она приносит большую пользу).

-Как вы думаете, о ком сегодня будем мы читать?

-Верно, мы сегодня познакомимся с произведением Константина Дмитриевича Ушинского «Лиса Патрикеевна»

**Физкультминутка:**

Утром лисонька проснулась,
Потянулась, улыбнулась.
Раз – росой она умылась,
Два – тихонько покружилась,
Три – нагнулась, посмотрела
На пенёк тихонько села.

**Биография К.Д. Ушинского**

Ушинский Константин Дмитриевич родился в Туле в 1824 году в семье дворянина. Его мать умерла, когда ему было 11 лет, и нежные воспоминания о ней он сохранил на всю жизнь. Впоследствии он отводил женщине и матери высокую и почётную роль в воспитании детей.

Учился в гимназии. С юности он отличался зрелостью ума и воли, верой в самого себя и способностью преодолевать препятствия.

В 1840 году Ушинский начал обучение в Московском университете. Там он выделялся своими способностями, считался идеально хорошим товарищем среди студентов. В течение всего обучения он давал частные уроки. Ушинский очень любил детей и написал много детских сказок и рассказов.

- Ребята, посмотрите на доску.

- Как вы понимаете значения этих слов?

*Патрикеевна Пригибается* (кланяется) *Выстланы* (покрыты травой поты) *Принаряжена* (красиво одета)

- Остановимся на слове *«Патрикеевна»*

откуда такое странное имя и почему его носит именно лиса?

**Выступление ученика:**

*Патрикей -* имя старинное, происходит от латинского «патриций», то есть «аристократ». Но в старину *«ц»* на Руси произносилось как *«к».* Вот и получилось *Патрикей,* имя это делали только детям княжеского рода.

Какая же связь с лисой?

Давным-давно, лет 700 назад, жил был новгородский князь Патрикей, Нарумунтович, который так прославился своей изворотливостью, хитростью, что с тех пор имя Патрикей**,** стало равнозначно слову «хитрец». А так как лиса считалась самым хитрым зверем и получила отчество Патрикеевна.

**Чтение текста учителем.**

- Я вам сейчас прочитаю текст, а вы попробуйте представить лису такой, какой ее описал автор. **Выяснение первых впечатлений:**

1. Какова лиса в изображении К.Д. Ушинского? Какой вы ее представляете? Как автор рисует ее? (У Ушинского -лиса красавица, «лиса умница», автор любуется ею, хвалит, слегка осуждает ее называет «разбойница». Ею любуются и в то же время знают, что она еще и проказница

2. Как автор относится к лисе? Откуда это видно? автор любуется ею, хвалит, слегка осуждает ее называет «разбойница». Ею любуются и в то же время знают, что она еще и проказница

На доске слова: *любуется, ненавидит, восхищается, осуждает.*

Какие слова лишние?.

3. Почему он называет ее разбойницей? Прочитайте. (Она хитро и нагло ворует птиц из-под носа у людей «любит курочек, любит уточек, свернет шею гусю жирному, не помилует и кролика).

**Вторичное чтение**

Давайте прочитаем еще раз. Поставили все пальчик на текст.

1) Чтение текста детьми.

2) Беседа но вопросам:

♦ Почему автор называет лису не кума, а «кумушка», говорит, что у нее не зубы, а «зубушки»? найдите в тексте подобные слова. Вы встретились с уменьшительно -ласкательными словами. Они нужны, чтобы обмануть нас, вызвать доверие

♦ Каким вы представили себе «наряд» лисы?

♦ Как ходит лиса? Почему она как будто кланяется?

♦ Почему автор говорит о лисе, что она улыбается? Разве звери могут улыбаться?

♦ Можете ли вы представить себе «дом» лисы? Какой он?

Деление текста на части и составление простого плана.

 Прочитайте текст по частям (абзацам), простого плана.

 План.

1. Внешность лисы.

(«Лиса красавица»). Найди в первом предложении созвучные слова. Подумайте, почему шерсть у лисы названа золотистой. (Золотистая - блестящая, желтоватая). Хорошо кума принаряжена:... на груди жилет, а на шее белый галстучек

2. Повадки.

(«Ходит лиса тихонько»)

3. Лисья нора.

(«Лиса умница») почему лиса роет глубокие норы? Ответь словами из текста

4. Пища лисы.

-На доске вы видите слова, в левом столбике слова, которые обозначают предмет, вы должны подобрать к ним слова, которые обозначают признак предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| рыльце | тепленькая |
| шерсть | белый |
| шубка | пушистая |
| галстучек | тоненькое |

-Молодцы

**Работа по картинкам**

-Ребята, посмотрите на картинки. Какая из них подходит нашему произведению?

-А оставшиеся картинки из каких сказок?

- Чем похожа лиса из рассказа К.Д. Ушинского на лису из народных сказок? (Красотой, хитростью и повадками).

- Найдите 3 вопрос на с.12. «Лиса - всему свету краса». Подходит ли эта пословица к рассказу К.Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна»? (Да, подходит, т.к. К.Д. Ушинский в своем рассказе каждым словом подчеркивает красоту и изящество лисы).

- Почему автор выбрал такой заголовок? (Этим названием он показывает, какой мы должны увидеть лису и тем самым передаёт свое отношение к ней)

**Работа в парах.**

Давайте поработаем в парах. На партах у вас лежат карточки. Прочитайте и вместе с соседом по парте выполните задание.

Карточка:

1. Что вы прочитали? Отметь правильный вариант ответа.

а) рассказ б) басню в)стихотворение

 2. Допиши еще три диких животных, которые являются героями сказок.

Лиса,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Отметь, в какую книгу ты бы поместил это произведение.

а) в книгу о жизни людей;

б) в книгу о животных;

в) в книгу о растениях.

-Давайте проверим, у кого верно, ставим плюсик.

1. Почему выбрали именно этот вариант ответа?

2. В книгу о животных

3. Волк, медведь, заяц.

**Работа в рабочих тетрадях.**

Открываем рабочие тетради на стр. 10. Задание №1

Давайте проверим. Как автор называет лису?

- У вас на партах лежит рисунок лисы. Но он какой, ребята? (не разукрашенный, черно-белый)

-Значит, что мы с вами должны сделать? (разукрасить)

**Рефлексия**
- Оцените собственную учебную деятельность на индивидуальной карточке успешности.
Карточка успешности
Я понял материал урока и у меня всё получилось
Я не совсем понял материал урока и у меня не всё получилось
Я не понял материал урока и у меня ничего не получилось

**-Я узнал**

**-Особенно интересным для меня было**

**Домашнее задание: РТ с 11 №3,4. Уч. с 12№4.**