

Цель проекта: Совершенствовать содержание работы по ознакомлению детей с социальной действительностью и их правами.

Задачи проектной деятельности:

1. Осветить основные аспекты нормативных документов по правам ребенка.
2. Разработать систему ознакомления детей с конвенцией по правам ребенка.
3. Провести серию занятий по ознакомлению детей с правами.

Участники: воспитатели МДОУ №20 Осипова И.А. и Сергеева О.С., дети старшей и подготовительной групп, специалисты ДОУ, родители воспитанников.

Этапы:

Подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление проблемы.2. Подборка литературы, обеспечения.3. Систематизация всех данных.
Внедренческий	<ol style="list-style-type: none">1. Составление плана работы с детьми.2. Проведение занятий и свободной деятельности по плану, апробирование с детьми старшей и подготовительных групп.3. Проведение родительского собрания по теме проекта.
Итоговый	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор всей полученной информации: план работы, конспекты занятий, рисунки детей, фотографии с мест экскурсий, итоги работы с родителями.

Сроки реализации: 2 года (старший и подготовительный возраст детей).

Ожидаемый результат: более качественная работа педагогов по ознакомлению детей с их правами, а также повысить уровень знаний родителей о правах их детей.

В своем развитии человечество не сразу пришло к пониманию того, что ребенок полноценный член общества, а не собственность своих родителей или тех, кто их заменяет. Понадобились серьезные демократические преобразования, чтобы идеи прав ребенка получили нормативное содержание. Поиск механизмов по защите детей от рабского труда, по защите от произвола родителей привел к созданию в 20-м веке нормативных правовых актов о правах и свободах ребенка, обеспечении его интересов.

Анализ развития института прав ребенка позволяет выделить основное противоречие в сфере защиты прав детей: в настоящее время существует огромный разрыв между провозглашением прав детей и действительным наделением их конкретными правами.

Формирование системы прав ребенка можно рассматривать с двух позиций: юридической и социально-педагогической. Чаще всего гарантами прав ребенка в общественной жизни выступают родители (законные представители) либо педагог. А значит, все зависит от того, насколько широко рассматривает взрослый человек права детей, как их понимает и как готов изменить свою педагогическую позицию, чтобы это права реализовать.

Вершиной нормативного оформления прав ребенка в 20-м веке явилось принятие в 1989 году Международной Конвенции о правах ребенка – своего рода конституции по правам детей во всем мире. Известно, что к принятию Конвенции о правах ребенка цивилизованный мир шел долго.

Сама идея прав ребенка имеет сравнительно небольшую историю. Впервые о правах человека на политической арене государства заговорили в 18-м веке. Однако, для того чтобы наделить правами ребенка, потребовалось еще два столетия. Большое влияние общественности к принятию данных решений оказало педагогическое течение свободного воспитания, представители которого первыми подняли проблему прав и свобод детей. Сторонники этого направления стали первыми защитниками самой идеи прав ребенка.

Основой теории свободного воспитания является признание каждого ребенка самостоятельной личностью, имеющего право на свободное развитие и образование, соответствующее его природе.

Свободное воспитание открыло обществу проблему детства как таковую. Первым был Жан-Жак Руссо (1712-1778) со своим знаменитым произведением «Эмиль, или О воспитании» (1762). В тезисе: «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми» было провозглашено первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою детскую природу, жить, думать, видеть мир, поступать, как ребенок. К концу 19-го века идея прав ребенка заняла прочные позиции в свободной педагогике Европы и России.

Книга Эллен Кей (1849-1926) «Век Ребенка» стала символом и манифестом новой педагогики, в которой провозглашались несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира, право на выбор родителей.

Кульминацией развития проблемы прав ребенка в педагогике первой половины 20 века стало творчество русского педагога, теоретика и пропагандиста свободного воспитания Константина Николаевича Вентцеля и польского педагога, публициста и общественного деятеля Януша Корчака. Именно они дали второе, более глубокое обоснование идее прав ребенка. Они верили, что не революция меняет дух общества, а образование. Верили, что, реализуя право на образование, общество придет к праву ребенка на свободу.

Исходный тезис Я. Корчака: «Ребенок – это самостоятельная, независимая от другой воли личность». Отсюда равноценность ребенка и взрослого означала признание права ребенка быть тем, кем он есть, признание права на уважение его человеческого достоинства.

К.Н. Вентцель написал одну из первых в мире «Декларацию прав ребенка» (1917), где провозгласил для детей равные со взрослыми свободы и права. Он разработал собственную декларацию прав ребенка, где провозглашал следующие права детей:

- право на выбор воспитателя,
- право уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями,
- право уклоняться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с индивидуальностью ребенка,

- право на собственные убеждения и их свободное проявление, если это не нарушает права других членов общества,
- право не подвергаться наказанию и репрессивным мерам.

В начале 20-го века международное сообщество предпринимает ряд шагов по созданию механизмов решения «Детских проблем».

Сначала создается Комитет детского благополучия, основными задачами которого становятся разработка и реализация мер по борьбе с беспризорностью, предотвращение рабства, торговли детьми, по созданию ликвидации детского труда.

Необходимость в придании правам детей силы норм договорного права стала очевидной в ходе подготовки к Международному году ребенка в 1979г. В этот год по инициативе Польши Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке специальной Конвенции о правах ребенка. Признавая ребенком каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, она рассматривает детей как особую демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, создание благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности, признавая его самостоятельным субъектом права. Конвенция ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его «в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства».

РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ПРАВАХ РЕБЕНКА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА

Началом формирования государственной политики в интересах детей в Российской Федерации можно считать Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года №543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» и Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 августа 1993 года №848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей».

По тому, как общество и государство относится к детям, можно судить об уровне его развития.

Не являясь в полной мере дееспособным гражданином, ребенок находится под защитой закона. Его особый статус закреплен во Всеобщей декларации прав человека (1948) и Конвенцией о правах ребенка (1989). Основание возникновения прав и обязанностей детей является их происхождение, удостоверение в законном порядке (ст. 47 СК РФ), причем наделение детей правами и обязанностями не зависит от того, рождены они в браке или вне его.

Происхождение детей устанавливается органами ЗАГСа на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении или других местах.

С момента своего рождения ребенок имеет права: на жизнь, уход, питание, благоприятные условия развития и воспитания и др. эталоном нормативного закрепления прав ребенка является Конвенция о правах ребенка, ратифицированная СССР в 1990г.

Конвенция о правах ребенка является документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права.

Права ребенка, представленные в Конвенции:

- На жизнь (ст.6).
- На имя, регистрацию сразу после рождения (ст.7).
- На гражданство (ст.7).

- Знать своих родителей (ст.7).
- На заботу о родителях и близких (ст.7).
- На сохранение своей индивидуальности (ст.8).
- Поддерживать личные отношения с родителями и родственниками в случае разлуки (ст.9, 10).
- На информацию о местонахождении родителей в случае разлуки, если это не противоречит интересам ребенка (ст.9).
- На въезд или выезд из страны с целью восстановления семьи, свобода перемещения (ст.10).
- На свободу выражения взглядов (ст.12).
- Быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст.12).
- Искать, получать и передавать информацию (ст.13).
- Свободу ассоциаций и мирных собраний (ст. 15).
- На защиту закона от незаконного вмешательства в осуществление права на личную и семейную жизнь (ст.16).
- На использование детскими учреждениями и службами по уходу за детьми (ст.18).
- На защиту от всех форм физического или психологического насилия (в т.ч. и со стороны родителей) (ст. 19).
- На услуги системы здравоохранения (ст. 24).
- На уход, психическое и физическое лечение (ст.25).
- На социальное обеспечение и социальную защиту (ст. 26).
- На уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, экологическую среду (ст.27).
- На образование (ст.28).
- Пользоваться своей культурой и родным языком (ст. 30).
- На отдых и досуг, участие в творчестве (ст. 31).
- На защиту от экономической эксплуатации (ст.32).

- На защиту от употребления наркотиков (ст.33).
- На защиту от сексуальной эксплуатации (ст.34).
- Право на незамедлительный доступ к правовой помощи, юридической помощи (ст.37).
- На презумпцию невиновности (ст. 40).
- На профессиональную ориентацию, охрану труда (ст.32).
- На жилище и тайну корреспонденции (ст.16).
- Компенсацию ущерба причиненного преступлением, возмещение вреда.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Статья Конвенции	Формы работы	Цель и содержание работы	Методическое обеспечение
Статья 6. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка.	Фронтальное занятие	Тема: «Я и мое имя. Что значат имена». Цель: закрепить знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.	№3, с18 №5, с. 22, 25 Иллюстрация 1
	Часть занятий по другим разделам	Тема: «Моя семья». Цель: закрепить знания о себе, о своей семье, воспитывать ласковое, чуткое отношение к близким, потребность радовать их своими добрыми делами. Тема: «Путешествие в разные страны». Цель: дать представление о том, что в разных странах живут люди, в каждой стране у них свои имена. Тема: «Составление рассказа по картине «Моя семья». Тема: «Составление творческих рассказов «Вместе – целая семья», «Такие разные дети». Цель: закреплять умение составлять связный, последовательный рассказ, отражать свои представления в описательном или творческом рассказе.	№6, с7-10,17 Иллюстрации 1,3 Свидетельство о рождении Иллюстрация 2 Иллюстрация 3
Статья 7. Ребенок имеет право на имя при рождении и гражданство.	Экскурсии, целевые прогулки	В другие группы Цель: знакомство с детьми, сопоставление их имен с именами детей своей группы, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и малышам.	№6, с 7-10.
Статья 9. Ребенок имеет право жить вместе с родителями.	Беседы	Тема: «Как зовут твоих родителей, где они работают?». «Как тебя называют дома?» «Кому дают имена, у кого есть имена?» «Что такое именины». «Что такое фамилия». Цель: уточнение представлений о семье, принадлежности к ней ребенка.	Иллюстрации 1-3
	Самостоятельная художественная деятельность	Рисование «Мой дом», «Портрет моего друга», Лепка «Земной шар»	
	Развивающие игры	Игры – викторины: «Измени имя», «Как Вас теперь называть». Дидактические игры: «Поменяемся ролями», «Четвертый лишний». Игры-упражнения: «Когда я стану взрослым», «Ласковые имена», «Имя и отчество»,	

		«Кто где живет». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие». Игры-путешествия: «Много разных стран на свете».	
	Художественная литература	Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей». Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой». А.Барто «Я расту» В.Берестов «Любили тебя...» Э.Успенский «Ты и твое имя», Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	
	Формы работы с родителями	Анкетирование, изучение семьи, тренинги. Совместные праздники и развлечения, в том числе «День семьи»	
Статья 12. Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка.	Фронтальное занятие	Тема: Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» Цель: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей.	№ 5, с. 27 Дидактическая игра «Хорошо и плохо». Книга В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Иллюстрация 4
	Часть занятия	Тема: беседа «Избушка и Баба-Яга». Цель: учить детей высказывать свою точку зрения, развивать воображение, творческие способности детей».	
	Беседа	Беседа с элементами психогимнастики. Тема: «Знакомство». Цель: обратить внимание детей на индивидуальные особенности сверстников. Учить детей смело высказывать свою точку зрения.	
	Экскурсии, наблюдения.	На участок или в группу к детям старшей или младшей группы. Цель: обратить внимание детей на то, чем занимаются дети, каждый может выбрать дело по своему желанию.	
	Самостоятельная художественная деятельность	Рисование: «Чем я люблю заниматься», «У нас в детском саду». Аппликация «Подарок малышам» Ручной труд: изготовление закладок для книг	
	Развивающие	Дидактические игры: «Поймай меня», «Что я делал не скажу, я вам лучше покажу».	

	игры	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».	
	Художественная литература	С. Михалков «А что у Вас?». В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Пословицы и поговорки.	
	Праздники и развлечения	Праздничный концерт Игра-представление «Цирк приехал»	
	Формы работы с родителями	Родительское собрание «Ребенок и его права» Тематический стенд по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка. Анкетирование «Знаете ли Вы права своего ребенка»	
Статья 16. Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную и семейную жизнь.	Фронтальное занятие	Тема: «Если вдруг тебя обидели» Цель: формирование у детей понятия «Право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают».	№5, с. 28 Иллюстрация 5
	Часть занятия	Тема: «Я самый, самый...» Цель: воспитывать у ребенка интерес к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить умению общаться со сверстниками, смотреть друг другу в глаза. Тема: составление рассказа по сюжетным картинкам. Цель: учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки. Тема: «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях» Цель: учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешать конфликты.	Иллюстрации 4,5 Иллюстрация 5
	Беседа	Тема: «Что такое дружба?» Цель: формировать у детей понятия «Друг», «Дружба». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Тема: «Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?» Цель: закреплять положительные ассоциации с понятиями «Дружба», «Друг».	
	Самостоятельная художественная деятельность	Рисование: «Я – человек»	

	Развивающие игры	Игры на разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Пойми меня», «Скажи другу комплимент» Подвижные игры: «Нам не тесно», «Салочки-выручалочки»	
	Художественная литература	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Л.Толстой «Два товарища». С.Маршак «Двенадцать месяцев» Ш.Перро «Красная Шапочка» С.Михалков «Три поросенка». А.Кузнецов «Подружки» Р.н.с. «Машенька и Медведь», «Геремок», «Три медведя», «Волшебное кольцо».	
	Праздники и развлечения	Игры – драматизации «Узнай себя»	
	Формы работы с родителями	Анкетирование. Родительское собрание «Поговорим о Ваших правах» Стенды о воспитании у дошкольников положительных моральных качеств.	
Статья 17. Право ребенка на получение информации, способствующей социальному развитию ребенка и защите от вредной информации Статья 28. Ребенок имеет право на образование	Фронтальное занятие	Тема: «Хочу все знать» Цель: познакомить детей с правом на получение информации и образования. Ввести понятия «Информация» и «Образование». Формировать у детей представление о том, какое значение имеет образование в жизни человека.	№1, с 162, 167, 196 №5, с.29 Иллюстрации 6-7
	Часть занятия	Тема: викторина «Что мы знаем о наших правах?» Цель: уточнить знания детей о своих правах, выяснить, насколько дети умеют объяснять их. Тема: составление рассказов из опыта: «Как мы ходили в школу», «Расскажи, какие детские журналы ты любишь и почему?» Цель: расширить знания детей о своих правах, учить связной речи, обогащать словарный запас.	Иллюстрация 6
		Тем беседы: «Зачем нужно учиться?» Цель: рассказать детям о преимуществе образованных детей над необразованными. Тема: «Как любя получают информацию» Цель: уточнить источники информации	Иллюстрации 6,7 Иллюстрации 7,8
	Экскурсии, наблюдения.	Экскурсия в школу в первый класс. Цель: дать представления о праве детей на образование.	

		<p>Экскурсия в детскую библиотеку. Цель: развивать интерес детей к чтению, книге, библиотеке. Закрепить представление о том, что знания получают из книг, для чего существуют библиотеки, в том числе детские.</p> <p>Экскурсия на почту Цель: познакомить детей с отделом выписки и доставки корреспонденции. Уточнить знания, что дети имеют право получать почтовые отправления.</p>	
	Самостоятельная художественная деятельность	<p>Рисование: «Моя любимая телепередача», Конструирование «Книжки-малышки», Ручной труд: реставрация книг</p>	
	Развивающие игры	<p>Интересная информация познавательного характера «Что? Где? Когда?». «Интеллектуальный марафон» (КВН) Игра-интервью: «Сообщи интересную новость друзьям» Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Почта», «Школа», «Детское телевидение».</p>	
	Художественная литература	<p>Энциклопедические словари для дошкольников. Цель: развитие любознательности, умения пользоваться научной литературой</p>	
	Праздники и развлечения	<p>«День знаний», «Неделя детской книги» Цель: закрепление представление детей о праве на отдых, развлечения, образование и получение информации, развитие интереса к чтению.</p> <p>Реализация проектов: «Сказка, которую придумал я», «Узнай сам и расскажи другому» Цель: учить детей находить нужную им информацию, выяснять происхождение слов.</p>	
	Формы работы с родителями	<p>Круглый стол «Ребенок и телевидение. Компьютерный мир» Посещение с детьми книжной ярмарки и книжного магазина. Анкетирование «Какую информацию получает ваш ребенок?» Фоторепортаж «Наша домашняя детская библиотека»</p>	
Статья 21. Право ребенка на пользование услугами системы	Фронтальное занятие	<p>Тема: «Сохрани свое здоровье сам» Цель: формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.</p>	№3, с 64 №5, с.30 Иллюстрация 9
	Часть занятия	<p>Тема: «Здоровье и болезни». Цель: учить ребенка заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих</p>	

<p>здравоохранения, средствами лечения болезней и восстановления здоровья</p>		<p>вред здоровью.</p> <p>Тема: «Здоровая пища». Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Тема: «Скорая помощь». Цель: учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка, реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь».</p> <p>Тема: «Страна Спортландия». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности, заботе о своем здоровье.</p>	<p>№12</p> <p>Иллюстрация 9</p>
	Беседа	<p>Тема: «Кто и как заботиться о твоём здоровье». Цель: формирование представлений об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья и людей, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение (родители, врачи, воспитатели, повара, писатели, художники, музыканты).</p>	
	Экскурсии, наблюдения.	<p>В поликлинику, в аптеку. Цель: ознакомление с работой специалистов, заботящихся о здоровье людей.</p>	
	Опытно-исследовательская деятельность	<p>Проверка зрения, как бьется сердце, посчитаем пульс. Цель: ознакомление со своим организмом, формирование заботы о своем здоровье.</p>	
	Самостоятельная художественная деятельность	<p>Рисование: «Доктор Айболит спешит на помощь» Аппликация: «Машины скорой помощи» Ручной труд: изготовление медицинских карт для игр в больницу. Конструирование: «Медицинский уголок»</p>	
	Развивающие игры	<p>Дидактическая игра «Чей инструмент» Решение проблемных ситуаций: «Выйди из лабиринта по проблемам здоровья». Составление задач и загадок. Решение ребусов и кроссвордов. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Чистота-залог здоровья». Игра – драматизация «Научи Аленку» (овладение навыками личной гигиены). Игра-шутка «На что жалуетесь», «Расскажите, что болит» Малые олимпийские игры (соревнования между группами)</p>	

	Художественная литература	В.Радченко и др. «Твой Олимпийский учебник» А.Барто «Девочка чумазая» К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр» Пословицы, поговорки, загадки о здоровье, спорте.	
	Праздники и развлечения	КВН «Что мы знаем о здоровье и спорте» Спортивные развлечения Дни здоровья	
	Формы работы с родителями	Круглый стол «Здоровье мое и моей семьи» КВН – соревнование между детьми и родителями по теме. Прогулки и походы.	
Статья 31. Ребенок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.	Фронтальное занятие	Ознакомление с окружающим. Тема: «Как и зачем люди отдыхают» Цель: познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание активного отдыха, обучить детей способам организации самостоятельной деятельности.	№ 5, с.33 Иллюстрации 3, 10
	Часть занятия	Тема: «Музей» Цель: дать детям представление о музее. Тема: «Театр» Углубить знание детей о театре как виде искусства. Тема: «Праздники». Цель: закрепление знаний детей о том, какие бывают праздники, как организуют празднование разных событий.	№5, с.35 №6, с 33-38 Иллюстрация 10
	Беседа	Темы: «Как человек отдыхает?», «Как ты проводишь свободное время?». «Зачем человеку свободное время?», «Что такое отдых?», «Какие бывают праздники?», «Мое любимое занятие».	
	Экскурсии, наблюдения.	Экскурсии в музей, школу искусств Цель: познакомить детей с разными видами музеев, выставок, дать представление об искусстве как виде отдыха людей. Экскурсии в дом культуры Цель: познакомить с теми, кто работает в доме культуры, создает спектакли. Целевые прогулки на районные праздники	

		<p>Цель: познакомить с различными формами проведения праздников, организовать участие детей и родителей в праздниках района (в зависимости от условий).</p> <p>Активный отдых детей.</p> <p>Цель: совместная работа детского сада и семьи по организации содержательного отдыха детей, формирование умения правильно использовать свободное время (спортивные праздники, походы, развлечения, досуги и т.д.).</p>	
	Самостоятельная художественная деятельность	<p>Ручной труд по желанию детей.</p> <p>Цель: учить детей содержательно проводить свободное время, общаться друг с другом, использовать поделки во время отдыха.</p>	
	Развивающие игры	<p>Игры-викторины по различным музеям и выставкам.</p> <p>Игры-путешествия по другим странам: кто как отдыхает и как празднуют другие народы.</p> <p>Цель: расширить кругозор детей, закреплять знания детей об отдыхе и досуге.</p> <p>Театрализованные игры и представления, игры-драматизации</p> <p>Цель: учить детей разгадывать сказки, спектакли, отражать в них свои впечатления от посещения театра.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поход», «Путешествие», «Семья»</p> <p>Цель: внедрять новые сюжетные линии в игровой деятельности, учить детей применять свои знания об окружающем мире в игре.</p>	
	Художественная литература	<p>О.Князева «Что такое театр?»,</p> <p>М.Рыбасова «Театр для малышей».</p> <p>Г.Генов «Путешествие в прекрасное».</p> <p>Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени»</p> <p>В.Осеева «На катке».</p> <p>В.Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Н.Носов «Рассказы».</p> <p>Э.Успенский «Я устала...»</p> <p>Е.Благинина «Посидим в тишине...»</p> <p>Р.н.с. «Два мороза».</p>	
	Праздники и развлечения	<p>«Неделя игры»</p> <p>«День игры»</p> <p>«Каникулы».</p> <p>Досуги, спортивные и музыкальные праздники.</p>	

		Совместные досуги и отдых с другими группами, игры и развлечения.	
	Формы работы с родителями	Консультации, тренинги, анкетирование, участие родителей в праздниках, развлечениях, досугах, продуктивной и трудовой деятельности детей. Цель: помочь родителям сделать интересным отдых детей, организовывать совместный активный отдых с детьми в свободное время.	
Статья 35. Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми и контрабанды.	Фронтальное занятие	Тема: «Предотвращение опасных ситуаций». Цель: дать детям элементарные знания о поведении на улице. Развивать у детей интуицию, осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.	№5, с. 41 игрушки
	Часть занятия	Тема: «Кто представляет опасность для окружающих?». Цель: научить детей правильно вести себя при общении с незнакомыми людьми на улице.	игрушки
	Беседа	Тема: «Как бы вы поступили в данной ситуации?» Цель: разъяснить детям последствия своих поступков. Научить детей анализировать поступки других людей.	
	Самостоятельная художественная деятельность	Применение полученных знаний общения с незнакомыми людьми, о правилах поведения на улице на практике. Выставки детских работ, рисунки детей.	
	Развивающие игры	Дидактическая игра: «Добрый и злой человек» (моделирование) Игра «Свой, чужой, знакомый»	Рисунки детей.
	Художественная литература	А.Толстой «Приключение Буратино» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	
	Праздники и развлечения	Развлечение по охране и безопасности жизнедеятельности.	
	Формы работы с родителями	Беседа: «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю». Диспут: «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми детьми?»	

Рекомендуемая и использованная литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Педагогическое общество России. – М., 2003.
2. Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». – М., 1991.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе дошкольного возраста. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель», - Воронеж, 2004.
4. Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Управление ДООУ, 2003, №1
5. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М., 2005
6. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. «Мозайка-Синтез». - М., 2004
7. Голицына Н.С. Ребенку о его правах. Комплекты сюжетных картинок. – М., 2005.
8. Декларация прав ребенка (20.11.1959)
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Конституция РФ (принята 12.12.1993)
11. Закон «Об образовании» от 13.01.1996
12. Кузнецова И.М. семейное право. «Юрист». - М., 1999.
13. Пыжьянова Я. «Права ребенка». Журнал «Ребенок в детском саду», 2003, № 3,4
14. Щипицина Л.М. Азбука общения. «Детство-пресс», - С-П., 2004.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

В настоящее время остро стоит проблема защиты прав ребенка. Искренне ответив на предлагаемые ниже вопросы, Вы поможете нам глубже вникнуть в суть данного вопроса и наметить пути его эффективного разрешения.

Спасибо!

1. Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещающими права маленького ребенка? Если да, то с какими? _____

2. Какими, по Вашему мнению, правами обладает ребенок, перечислите: _____

3. Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:
 - Конвенция о правах ребенка
 - Трудовой кодекс РФ
 - Конституция РФ
 - Семейный кодекс РФ
 - Закон РФ «Об образовании»
 - Уголовный кодекс РФ
4. Как вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка? Подчеркните: **Да, Нет, Не знаю.**
5. Закончите фразу: «Наказание происходит потому, что _____»

6. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:
 - Сколько раз тебе повторять?
 - У всех дети как дети, а ты...
 - А как ты считаешь?
 - Ну что за друзья у тебя?
 - И в кого ты такой уродился?
 - Я в твои годы...
 - Какой ты молодец!
7. Какие наказания применяли родители по отношению к Вам в детстве? (подчеркните): **могли дать пощечину, высечь ремнем, шлепнуть по попе, дать подзатыльник, посадить в темную комнату, оставить одного, поставить в угол, лишить сладкого или удовольствия, обзывать, не разговаривать, другое** _____

8. Какие наказания Вы применяете к своему ребенку? _____

9. Почему Вы прибегаете к наказаниям? Выберите вариант:
 - «Мои родители тоже меня наказывали, поэтому и результат налицо».
 - «Только через наказание или лишение удовольствия можно корректировать поведение ребенка».
 - «Я принципиальный противник наказания и никогда не наказываю ребенка».
 - «Я не знаю других методов воздействий на ребенка».
10. Вы считаете себя нервным человеком: **Да, Нет, В зависимости от обстоятельств.**
11. Считаете ли Вы, что в детском саду соблюдаются все права ребенка? **Да, Нет, Не знаю.**
12. В чем Вы видите нарушения прав ребенка в детском саду? _____

13. Какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не противоречат правам ребенка и могут быть использованы воспитателями в группе. _____

*По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел малыш знакомиться с правами.
Рядом мама крепко за руку держала,
В путь дорогу умницу свою сопровождала.
Знать должны и взрослые и дети
О правах, что защищают их на свете.*

Уважаемые взрослые!

Все мы понимаем, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе. Еще с древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства.

А знаете ли вы о том, что каждый ребенок наделен правами и обязанностями, соответствующими его возрасту?

Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приручили...»

И даже сейчас, в 21 веке эта проблема стоит так же остро. Ведь социально-экономическая ситуация современного мира отражается прежде всего на наших детях. Поэтому педагоги нашего детского сада ведут работу по ознакомлению детей с их правами. Ведь современный человек должен быть грамотным в таких вопросах.

Права детей прописаны в Конвенции ООН о правах ребенка, которая была принята в 1989 году.

А ВЫ НЕ НАРУШАЕТЕ ПРАВА СВОИХ ДЕТЕЙ?

Вот резюме к статьям КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА:

Ст. 9. Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.

(Помните об этом, когда в порыве чувств вы собираетесь разрушить свою семью).

Ст. 24. Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.

Ст. 26,27. Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.

Ст. 21. Дети имеют право на медицинский уход.

Ст. 23. Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.

Ст. 31. Дети имеют право на отдых (Задумайтесь: у родителей есть ежегодный отпуск, когда они могут побыть дома, у школьников есть каникулы, а у детей, которые ходят в детский сад? – это тоже их работа, обязанность, от которой они также устают. И только от вас, родителей, зависит, дадите ли вы им право на отдых).

Ст. 28. Дети имеют право на бесплатное образование.

Ст. 19. Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому и небрежному обращению.

Ст. 32. Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.

Ст. 30. Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

Ст. 12,13,15. Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.



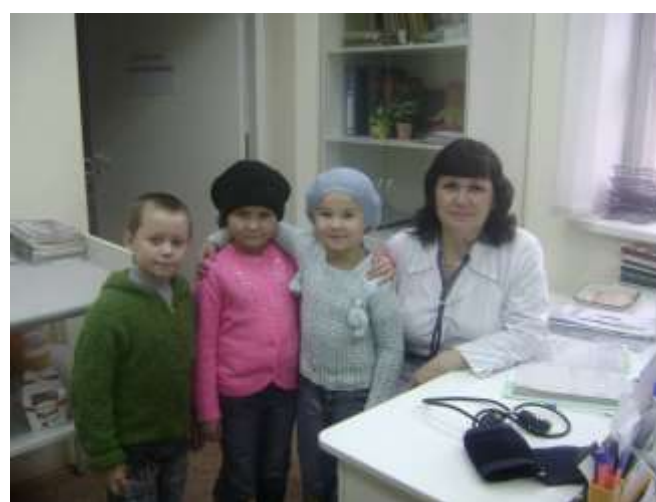
Статья 28. Имеют право на образование



Статья 31. Имеют право на отдых, досуг,
участие в культурной и творческой жизни.



Статья 21. Имеют права на пользование услугами системы
здравоохранения и восстановления здоровья



Статья 17. Право ребенка на получение информации



Статья 9. Ребенок имеет право жить вместе с родителями.

