приложение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **УУД** | |
| 1 | 01.09 | Десятичная система счисления. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| 2 | 02.09 | Чтение и запись многозначных чисел. |
| 3 | 04.09 | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. |
| 4 | 05.09 | Способ чтения многозначного числа. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 5 | 08.09 | Запись многозначного числа. |
| 6 | 09.09 | Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа. |
| 7 | 11.09 | Сравнение многозначных чисел. |
| 8 | 12.09 | Входная контрольная работа. |
| 9 | 15.09 | Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 10 | 16.09 | Сложение многозначных чисел. |
| 11 | 18.09 | Сложение многозначных чисел. |
| 12 | 19.09 | Самостоятельная работа «Сложения многозначных чисел. |
| 13 | 22.09 | Проверка сложения перестановкой слагаемых. |
| 14 | 23.09 | Вычитание многозначных чисел. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | |
| 15 | 25.09 | Вычитание многозначных чисел. |
| 16 | 26.09 | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. |
| 17 | 29.09 | Самостоятельная работа по теме «Вычитание многозначных чисел». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 18 | 30.09 | Построение прямоугольника. |
| 19 | 02.10 | Построение прямоугольника. Практическая работа. |
| 20 | 03.10 | Скорость. |
| 21 | 13.10 | Скорость. Нахождение скорости. |
| 22 | 14.10 | Задачи на движение. |
| 23 | 16.10 | Задачи на движение. Нахождение скорости. |
| 24 | 17.10 | Задачи на движение. Нахождение скорости. |
| 25 | 20.10 | Задачи на движение. Нахождение пути. |
| 26 | 21.10 | Задачи на движение. Нахождение пути. |
| 27 | 23.10 | Задачи на движение. Нахождение времени. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 28 | 24.10 | Задачи на движение. Нахождение времени. |
| 29 | 27.10 | Проверочная работа по теме «Задачи на движение». |
| 30 | 28.10 | Координатный угол. |
| 31 | 30.10 | Построение точки с указанными координатами. |
| 32 | 31.10 | Графики. Диаграммы. |
| 33 | 06.11 | Построение графиков, диаграмм. |
| 34 | 07.11 | Переместительное свойство сложения и умножения. |
| 35 | 10.11 | Переместительное свойство сложения и умножения. |
| 36 | 11.11 | Самостоятельная работа по изученным темам. |
| 37 | 12.11 | Сочетательное свойство сложения и умножения. |
| 38 | 13.11 | Задачи на движения. Контрольная работа. |
| 39 | 14.11 | Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения и умножения. |
| 40 | 15.11 | План и масштаб. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| 41 | 24.11 | План и масштаб. |
| 42 | 25.11 | Решение задач. |
| 43 | 27.11 | Решение задач. |
| 44 | 28.11 | Самостоятельная работа «Решение задач с многозначными числами» |
| 45 | 01.12 | Многогранник. |
| 46 | 02.12 | Многогранник. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 47 | 04.12 | Распределительные свойства умножения. |
| 48 | 05.12 | Распределительные свойства умножения. |
| 49 | 08.12 | Распределительные свойства умножения. |
| 50 | 09.12 | Умножение на 1000, 10000… |
| 51 | 11.12 | Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел» |
| 52 | 12.12 | Работа над ошибками. Умножение на 1000, 10000… |
| 53 | 15.12 | Единицы массы: тонна, центнер. |
| 54 | 16.12 | Тонна, центнер. Решение задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| 55 | 18.12 | Тонна, центнер. Решение задач. |
| 56 | 20.12 | Соотношение между единицами массы: тонна, центнер. |
| 57 | 22.12 | Соотношение между единицами массы: тонна, центнер. |
| 58 | 23.12 | Единицы массы. Решение задач. |
| 59 | 25.12 | Задачи на движение в противоположных направлениях. |
| 60 | 26.12 | Задачи на движение в противоположных направлениях. |
| 61 | 29.12 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 62 | 30.12 | Задачи на движение в противоположных направлениях. |
| 63 | 09.01 | Решение задач на движение. |
| 64 | 12.01 | Самостоятельная работа. Решение задач на движение. |
| 65 | 13.01 | Умножение многозначного числа на однозначное. |
| 66 | 15.01 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. |
| 67 | 16.01 | Умножение многозначного числа на однозначное. |
| 68 | 19.01 | Проверочная работа «Умножение многозначного числа на однозначное». |
| 69 | 20.01 | Умножение многозначного числа на двузначное. |
| 70 | 22.01 | Умножение многозначного числа на двузначное. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 71 | 23.01 | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. |
| 72 | 26.01 | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. |
| 73 | 27.01 | Умножение многозначного числа на трехзначное. |
| 74 | 29.01 | Умножение многозначного числа на трехзначное | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| 75 | 30.01 | Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел» |
| 76 | 02.02 | Задачи на движение в одном направлении. |
| 77 | 03.02 | Задачи на движение в одном направлении. |
| 78 | 04.02 | Задачи на движение в одном направлении | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 79 | 05.02 | Задачи на движение в одном направлении. |
| 80 | 09.02 | Высказывания и их значения. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 81 | 10.02 | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что». |
| 82 | 12.02 | Высказывания со словами «неверно, что». |
| 83 | 13.02 | Логические связки «или», «и». Тест. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| 84 | 23.02 | Составные высказывания.  Логические возможности. |
| 85 | 24.02 | Составные высказывания.  Логические возможности. |
| 86 | 26.02 | Составление таблиц логических возможностей. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Следовать режиму организации | |
| 87 | 27.02 | Составление таблиц логических возможностей. |
| 88 | 02.03 | Задачи на перебор вариантов. |
| 89 | 03.03 | Задачи на перебор вариантов. |
| 90 | 05.03 | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей. |
| 91 | 06.03 | Деление суммы на число |
| 92 | 09.03 | Деление суммы на число | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 93 | 10.03 | Деление на 1000, 10000, 100000. |
| 94 | 12.03 | Деление на 1000, 10000, 100000. |
| 95 | 13.03 | Сокращение частного.  Самостоятельная работа. |
| 96 | 16.03 | Деление на однозначное число. |
| 97 | 17.03 | Деление на однозначное число |
| 98 | 19.03 | Проверка правильности выполнения деления. |
| 99 | 20.03 | Проверка правильности выполнения деления. |
| 100 | 23.03 | Контрольная работа «Деление на однозначное число». |
| 101 | 24.03 | Работа над ошибками. Алгоритм деления на двузначное число. |
| 102 | 26.03 | Алгоритм деления на двузначное число. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 103 | 27.03 | Деление на двузначное число. |
| 104 | 30.03 | Деление многозначного числа на двузначное. |
| 105 | 31.03 | Деление на трехзначное число. |
| 106 | 02.04 | Деление на трехзначное число. |
| 107 | 03.04 | Деление на трехзначное число. |
| 108 | 13.04 | Деление на трехзначное число |
| 109 | 14.04 | Тест по теме «Деление на двузначное и трехзначное число». |
| 110 | 16.04 | Деление отрезка на равные части. |
| 111 | 17.04 | Деление отрезка с помощью циркуля и линейки. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 112 | 20.04 | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей. |
| 113 | 21.04 | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей. |
| 114 | 23.04 | Нахождение неизвестного в уравнениях |
| 115 | 24.04 | Нахождение неизвестного в уравнениях |
| 116 | 27.04 | Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений». |
| 117 | 28.04 | Задачи с уравнениями. |
| 118 | 30.04 | Задачи с уравнениями. |
| 119 | 01.05 | Угол и его обозначение. |
| 120 | 04.05 | Угол и его величина. |
| 121 | 05.05 | Сравнение углов. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 122 | 07.05 | Сравнение углов. |
| 123 | 08.05 | Виды углов |
| 124 | 11.05 | . Виды углов. Тест. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 125 | 12.05 | Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида 8+х =16 |
| 126 | 14.05 | Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида 8∙х =16 |
| 127 | 15.05 | Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида 8-х=2 |
| 128 | 18.05 | Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида 8:х=2 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 129 | 19.05 | Виды треугольников. Классификация треугольников по величинам их углов. |
| 130 | 21.05 | Классификация треугольников по длинам их сторон. |
| 131 | 22.05 | Итоговая контрольная работа по изученным темам. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 132 | 25.05 | . Точное и приближенное значения величины. |
| 133 | 26.05 | Точное и приближенное значение величины. |
| 134 | 28.05 | Построение отрезка, равного данному. |
| 135 | 29.05 | Повторение изученного в течение года. |
| 136 | 30.05 | Повторение изученного в течение года. |