**Круглый стол для родителей**

Тема: Формирование поведения детей.

Цель: оптимизация детско-родительских отношений, повышение психологической компетентности родителей по вопросам общения с детьми.

Задачи:

1. Формирование у родителей представления о причинах «плохого» поведения детей.
2. Ознакомление родителей со стилями семейного воспитания.
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с детьми.

Приемы взаимодействия: мини- лекция, экспресс- диагностика, совместное обсуждение, игры- активаторы, составление инсталляции.

Ход мероприятия:

1. Знакомство.
2. Экспресс-диагностика.

Тест «Определение собственной стратегии семейного воспитания»

 (Л.А. Богатова, В.В. Герасимова, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук)

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы теста. Из четырех вариантов ответа нужно выбрать самый предпочтительный.

1. Чем, по Вашему мнению, в большей мере определяется характер человека- наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

 2. Как Вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, имеет мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться, при условии, что нельзя забывать и традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

 3. Какое из суждений о воспитании Вы находите наиболее удачным?

А. Если Вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться.

Б. Цель воспитания- научить детей обходиться без нас.

В. Детям нужны не поучения, а примеры.

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить всему остальному.

 4. Считаете ли Вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом, а сейчас главное- позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

 5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если просит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (неделю, месяц), чтобы ребенок сам учился планировать расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую –то сумму.

 6. Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребенка обидел сверстник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более, что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.

 7. Как Вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

А. Постараюсь довести до понимания, что в нашей семье, да и вообще, среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь, все мы знаем эти слова, не надо придавать этому значения, пока это не приходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства даже тем способом, который нам не по душе.

 8. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребенок Вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, Что его побудило солгать.

 9. Считаете ли Вы, что подаете достойный пример общения с людьми?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка результатов тестирования:

Нужно отметить выбранные варианты и определить их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше ответов одного типа, тем более выражен в семье определенный стиль воспитания.

А. Авторитетный. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Б. Авторитарный. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти Ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях, Вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под Вашим контролем.

В. Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребенка, считаете его слабости простительными. Легко общаетесь с ним, доверяете, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Г. Индифферентный. Проблемы воспитания не являются для Вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участите и поддержку с Вашей стороны.

Примечание. Если среди ответов не преобладает какая- то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. В этом случае нужно понять, каким все-таки хотелось бы видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя?

3.Мини-лекция «Причины «плохого поведения» ребенка»

Наверное, каждая мама чувствовала себя хоть раз неуютно, когда ее дитя неожиданно заливалось слезами, поднимало крик, раздражение, когда влезало в чужие разговоры, постоянно задавая вопросы. Начинают капризничать дети с 2-3х лет. А вот в возрасте 4-5 лет у них созревают структуры мозга, отвечающие за контроль над собственными движениями и действиями. Именно на этих важнейших процессах в первую очередь и отражается стресс. У ребенка могут появиться двигательная расторможенность, разнообразные тики, навязчивые движения (накручивание волос, обкусывание ногтей…), а также страхи и фантазии неприятного содержания.

4.Упражнение «Одна ситуация- причин много».

Родителям предлагается определить причины «плохого» поведения ребенка.

Причины плохого поведения

Ситуации:

1. Мама пришла в магазин с сыном. Он уцепился за пожарную машину и твердит: «Купи мне! Купи!» Мама уговаривает, он в слезы, а потом в крик.
2. Когда пора идти домой с улицы, ребенок кричит «Еще! Еще!». Каждый раз заканчивается скандалом.
3. От дома до садика два шага, но дочка требует, чтобы ее везли на санках. Кричит, плачет. А дорога вся как каша, пока довезешь, семь потов сойдет.
4. Ребенок выходит из детского сада- такое чувство, что повод ищет к чему придраться, по какому поводу капризы закатить. Домой приходим, раздеваться не дает, кричит.
5. Одеваемся каждый раз с капризами. Сначала жду спокойно, пока набегается по раздевалке, потом не выдерживаю, заставляю одеться. Начинает кричать.
6. Увидит какой- нибудь предмет, кричит «Дай!». А как я дам, если предмет из сервиза, расколет еще.

5.Влияние родительских установок на развитие личности ребенка. Мозговой штурм.

**«Негативные родительские установки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Негативные установки | Последствия | Позитивные установки |
| Горе ты мое! | Заниженная самооценка, чувство вины, отчуждения, конфликты | Радость ты моя! |
| Нытик, плакса! | Внутренняя озлобленность, повышенное эмоциональное напряжение, тревожность, неуверенность в своих силах, безынициативность. | Поплачь, станет легче! |
| Ты копия своего папочки! | Неадекватная самооценка, упрямство, противоречивость, трудности в общении с родителями. | Папа у нас замечательный! Мама у нас умница! |
| Неумейка! Откуда у тебя только руки растут! | Страхи, заниженная самооценка, неуверенность, низкая мотивация к деятельности. | Попробуй еще раз и у тебя обязательно получится! Давай попробуем вместе! |
| Ты обидел маму, ты плохой, вот уйду от тебя к другому мальчику! | Отчуждение, тревоги, страхи, чувство одиночества, нарушение сна. | Я тебя все равно люблю! Но мне очень неприятно- постарайся так больше не поступать. |
| Займись чем- нибудь, отстань. | Отчуждение, озлобленность. | Иди ко мне, давай подумаем, чем мы займемся. |
| Только и слышу «купи», надоел со своими просьбами. | Агрессия, капризы, истерики. | Мне бы хотелось тебе купить, но сейчас на это у меня нет денег.  |

6.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.

Варианты поведения родителей в проблемной ситуации

1. Ребенок шалил за столом и несмотря на ваше предупреждение пролил молоко.

1а. Ничего, бывает, иди, принеси тряпку и убери за собой.

1. У Вас сложный разговор с приятельницей. Ребенок постоянно Вас перебивает.

2а. Я понимаю, тебе хочется поиграть со мной. Этот разговор для меня очень важен. Нарисуй пока что-нибудь для меня. Я скоро освобожусь и мы поиграем.

1. Вы торопитесь на работу. Ваш ребенок медленно одевается и отказывается одевать приготовленные вещи.

3а. Я тороплюсь. Мне бы не хотелось опаздывать. Тебе нужна моя помощь?

1. Время обеда, ваш ребенок играет на компьютере и еще не ел. Вы накрываете на стол, а ваш сын отказывается присоединиться ко всем: «Мам, я не хочу, я еще не доиграл в игру».

4а. Хорошо, если ты сейчас не голоден, я поставлю твою порцию в холодильник, а потом ты ее сам разогреешь и поешь. Только мне бы очень хотелось пообедать вместе с тобой.

7.Упражнение «Чего хотят дети?»

- Представьте мысленно, что вы вернулись в детство. Вам около 5 лет. Вспомните или представьте, чего больше всего хотелось. Запишите.

После того как родители составляют пазл- сердце, подведение итогов.

- Чего хотят на самом деле дети- это много любви, тепла и ласки. Помните, что ваши дети в ваших руках. И только вы решаете их судьбу и определяете их жизненный путь. Мы, педагоги, можем лишь помочь вам в создании необходимого психологического комфорта и в сопровождении ребенка в процессе его развития и становления как личности.