**Анализ воспитательной работы в группе (слайд)**

**(из опыта работы)**

Исходя из главной цели школы и основной темы, мы поставили перед собой следующие цели и задачи воспитательной работы в группе на 2014-2015 учебный год:

**Цель воспитательной деятельности** – Формирование полноценной личности, способной адаптироваться к общественной жизни, существовать по законам общества; развитие положительных качеств личности; формирование здоровых потребностей.

**Задачи воспитательной деятельности:**

* Формирование физически здоровой личности через участие в оздоровительных мероприятиях интерната, подвижных играх на воздухе, проведение индивидуальных и коллективных бесед с детьми о ЗОЖ;
* Формирование нравственных отношений к человеку, труду, учебе, природе;
* Развитие коммуникативных качеств личности;
* Воспитание чувства патриотизма: любви к месту, где родился. Воспитание бережного отношения к достоянию своего народа, уважения к другим культурам и вероисповеданиям **(слайд)**

Группа состоит из 9 человек (4 мальчиков и 5 девочек). Восемь воспитанников - ученики 1 класса, Салиндер Маша учится в 4 классе. Все дети безболезненно прошли адаптацию к условиям школы-интерната, о чем свидетельствует мониторинг адаптационных процессов **(слайд)**

По всем критериям мониторинга наблюдается положительная динамика. Дети овладели навыками личной гигиены и самообслуживающего труда. Воспитанники стали более дисциплинированными, понимают с полуслова воспитателя, показывают хороший уровень культуры поведения в обществе, выполняют режим дня ОСЛШ. Режим дня – одно из основных условий здоровья воспитанников. Поскольку в начале учебного года не все первоклассники владели навыками чтения, было уместным разместить на стенде группы режим дня в картинках **(слайд),** на котором прослеживается смена режимных моментов.

**Тема сохранения и приумножения здоровья** является первостепенной в жизни каждого человека, поэтому уделяю ей особое внимание при планировании воспитательной работы с детьми. Рисование на тему "Если хочешь быть здоров" показывает, что дети понимают, что необходимо предпринимать для того, чтобы сохранить здоровье **(слайд).**

Выход с мероприятием "Уроки Айболита" в детский сад "Бережок" позволил нашим первоклассникам почувствовать себя в роли наставников. Ребята поделились с малышами своими знаниями о ЗОЖ, продемонстрировали сценку. Такие мероприятия надолго остаются в памяти, позволяют раскрепоститься, проявить творческие способности каждого ребенка, снять эмоциональную зажатость**. (слайд)**

Ни для кого не секрет, что от психологической обстановки в группе зависит и соматическое здоровье детей. Стараюсь не напрягать малышей, говорить эмоционально ровно, не переходить на крик, пребывать в хорошем расположении духа, не подавлять личность воспитанников.

В режиме дня школы имеет место ежедневная утренняя гимнастика, которую проводит Климова Луиза, которой хорошо удается справляться с такой обязанностью. В начале года зарядку проводили воспитатели, так как малыши испытывали стеснение перед малознакомым коллективом. Также отводится время для занятий в спортивных секциях, время на прогулку на свежем воздухе. Мальчики нашей группы с удовольствием посещают кружок "ОФП", где играют в футбол, состязаются, участвуют в подвижных играх.

Предметным результатом **учебно-познавательной деятельности** являются знания, умения и навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает ребенок. Воспитательно-развивающий результат состоит в интеллектуально-нравственном развитии личности, приобретении опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формировании потребности в знаниях.

Для того чтобы у воспитанников группы был выработан стойкий интерес к учению, ко всему новому и интересному, что нас окружает, избираю различные виды и формы педагогического воздействия: коллективные и индивидуальные беседы, викторины и конкурсы, чтение занимательной литературы, вечера загадок и занимательных заданий **(слайд)**

Специфическим режимным моментом в условиях школы-интерната является самоподготовка.

Понятие "самоподготовка” предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя.

 В этой работе сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи. Во время самоподготовки происходит развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, навыков работы с учебником.

В процессе самоподготовки решаются воспитательно-развивающие задачи:

1. Развитие воли, умения преодолевать трудности.

2. Формирование характера.

3. Выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.

4. Совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных способностей.

Во время самоподготовки проводим физкультминутки из-за быстрой утомляемости первоклассников. Всем полюбилась игра на внимание "Запрещенное движение", которую дети уже могут провести самостоятельно.

**Профилактическая и коррекционная работа с воспитанниками.**

На группе ведется работа по профилактике с двумя основными группами факторов риска:

1. Педагогическая - это отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника
2. Психологическая - эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

**Цель профилактической работы:**

Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности, вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание;

Порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим ребенком недостатков.

Наша деятельность, как педагогов, направлена на предупреждение отклоняющего поведения, формирование элементарных норм и правил общежития, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Важно собрать информацию о каждом воспитаннике. Это изучение личных дел учащихся, беседа с классным руководителем, беседа с родителями по возможности; сбор информации о состоянии здоровья, составление и анализ социального портрета группы. Анкетирование и наблюдение за воспитанниками в процессе какой-либо деятельности помогают составить более полное представление о личности.

Необходимо окружить каждого ребенка теплом, взаимопониманием, заботой. Дети, лишенные этого, постоянно испытывают чувство беззащитности и подавленности.

Индивидуальные беседы проводятся с целью помочь воспитанникам совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.

Статистическую картину внутригрупповых отношений выявили с помощью социометрии, которая позволила оценить сплоченность в коллективе, определить лидеров в группе **(слайд)**

Результаты социометрического опроса показали, что в группе лидер –Сэротэтто Артур; предпочитаемые: Климова Луиза, Салиндер Альбина, Сэротэтто Ефим, Худи Святослав, Булдашев Женя, Вануйто Элита, Окотэтто Алла. Пренебрегаемых и аутсайдеров нет.

Тест для определение уровня воспитанности детей показал, что из опрошенных 50 % воспитанников обладают высокими показателями, остальные 50% - средними.

Использование в работе диагностических методик ("Оцениваемые качества личности", "Наш класс", "Определение уровня воспитанности", и др.) помогает увидеть уровень развития детей, потенциальные возможности каждого в отдельности. При необходимости проводится коррекция сознания и поведения. В проведении анкетирования с детьми первого класса возникали трудности, связанные с тем, что ребята не владели навыками чтения и письма или владели в недостаточной степени. Можно порекомендовать методики на рисование ("Несуществующее животное"), в форме диалога ("Загадай желание", "Волшебная палочка", "Мое любимое дело").

**Невозможно переоценить роль труда** в жизни каждого человека, ведь труд – основа всей жизни. Обычные поручения, коллективный труд, задания - могут осветить стороны жизни детского коллектива: взаимовыручку, взаимопомощь, усердие, отзывчивость на просьбу, чувство ответственности. Задача воспитателя заключается в создании условий для развития личности ребенка в различных видах трудовой деятельности, в формировании привычки трудиться.

Просматривая документальные фильмы о жизни в тундре, слушая рассказы наших малышей, можно сделать вывод, что ребенок тундры рано начинает трудовую жизнь: маленькие мальчики помогают отцу, легко управляясь с тынзяном, ставя капканы на птиц; девочки водятся с маленькими детьми, носят воду, шьют одежду. Ребенок вносит не игровой, а вполне серьезный вклад в трудовые будни семьи. Важно поддерживать желание детей трудиться по-взрослому, совместно с воспитателем осуществлять трудовые действия: стирать и ремонтировать одежду, создавать уют в комнатах, ухаживать за растениями, наводить порядок в игровой, подметать**. (слайд)**

## У ребят группы нет постоянных, закрепленных за ними поручений. Лидерские качества, способность к самоуправлению в этом возрасте не достаточно выражена. Существенным недостатком является и неумение организовывать совместную деятельность.

Поэтому поручения меняются, воспитатель выступает в роли командира, наставника и помощника в любом деле. Вопрос, обращенный к воспитателю, звучит очень часто: "Чем сегодня будем заниматься?".

Младший школьный возраст – самое благоприятное время, когда работа педагогов по направлению гражданско-патриотическое воспитание, может быть наиболее плодотворной и эффективной, поскольку дети этого возраста восприимчивы к любой информации, исходящей от взрослого. Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование понятия Родины как места, где человек родился и страны, где живет, воспитание чувства ответственности и справедливости, уважения к другим людям. Помимо целенаправленных организованных бесед мы с ребятами любим рассматривать журналы и книги о родном крае, срисовывать иллюстрации из художественных и документальных книг о войне, рисовать на данную тематику. Иногда, к счастью это случается редко, в словах воспитанников звучит некоторое пренебрежение к представителям другой национальности, что сразу пресекаю, привожу примеры из жизни, говорю, что и в нашем коллективе сотрудничают люди разных национальностей и выполняют одно и то же дело.

Воспитательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды. На этаже имеется природная зона - уголок природы. Часть растений размещена в свободном доступе для детей, что позволяет самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями. В группе имеется весь необходимый инвентарь -лейки, пульверизаторы для опрыскивания, тряпочки.

Воспитанникам нравится проводить время в игровой комнате. Игровая разбита на зоны с учетом гендерного подхода: уголок для игры в "Дочки-матери", "Школа", отведено место для игры с конструктором, имеются столы для игры в шахматы, мозаику. Дети имеют возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Игра - необходимая школа для нормального развития ребенка. Психологи называют игру ведущей деятельностью, с помощью нее у детей развивается фантазия, способность к концентрации внимания. Наши первоклассники самостоятельно организовывают сюжетно-ролевые игры. Хотя игра - модель реальной жизни, она в то же время полна чудес. Ребят не очень заботит, что вместо гранаты пластиковый шарик, а вместо каски - детская переноска или детали от бетономешалки **(слайд).**

Помимо сюжетно-ролевых, детям нравится проводить время за настольными играми. На группе имеются такие игры как "Лото", "Домино", "Твистер", пазлы, шашки, конструктор. Все игры находятся в свободном доступе.

В группе созданы условия для развития творческих способностей детей. Отведено место для хранения материалов для ручного труда. Под руководством воспитателя ребята участвуют в оформлении уголка группы, создают работы на предложенную тему. Коллективная деятельность способствует сплочению детей, устанавливаются надежные партнерские отношения со своим наставником. На занятиях ручным трудом мы используем различные материалы: шишки и листики, бумагу, нитки, соленое тесто, пластилин и др. **(слайд)**

Не смотря на свой небольшой возраст дети группы принимали активное участие в конкурсах рисунков и были отмечены грамотами и призами. За успехом каждого ребенка стоит большой труд педагога **(слайд)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс "Осенняя поделка" (школьный) | 1 место  2 место | Климова Луиза  Салиндер Альбина |
| Конкурс рисунка "Портрет мамы" (школьный) | 1 место | Окотэтто Алла |
| Городской конкурс рис. "Мой Лермонтов" ЦБС | 1 место | Салиндер Альбина |
| ЦБС Конкурс рис. "Толерантность" | 1 место | Сэротэтто Артур |
| Окружной конкурс плаката "Спасатель от слова спасать" | Диплом за участие | Вануйто Элита  Салиндер Альбина  Сэротэтто Артур  Климова Луиза |
| "Наследие". Межэтнический фестиваль творчества "Журавлик" | участие | Сэротэтто Артур  Яптик Илья |

 Важной составляющей развития коммуникативных способностей детей, развития их потенциала, является связь с социумом - учреждениями культуры и образования. Воспитанники группы посетили ОЦНК, центр "Наследие", МВК им. Шемановского, Окружную библиотеку, совершили экскурсию по городу **(слайд).**

Благодаря слаженной систематической воспитательной работе, у воспитанников группы сформированы следующие умения и навыки:

* следить за своим внешним видом, замечать неполадки в одежде и устранять их;
* выполнять элементарные правила личной гигиены без напоминания со стороны взрослого;
* осуществлять уборку комнаты: заправлять аккуратно постель, наводить и поддерживать порядок в шкафчике;
* выполнять правила общежития: уважать окружающих, договариваться об игре, спокойно разрешать конфликты, помогать человеку, обратившемуся с просьбой;
* учиться, прилагая волевые усилия и свои старания;

Знания и навыки, полученные детьми в процессе разных видов деятельности, необходимо систематически закреплять.

И в заключении хочется привести цитату из книги "Педагогика для всех" писателя и педагога Симона Львовича Соловейчика: Глагол "воспитывать" объединяет три разных действия: управлять, учить и общаться. Мы должны управлять детьми, пока они маленькие, мы должны учить их, но чаще всего мы этим и ограничиваемся, оставляя в стороне, опуская самое важное педагогическое действие - общение....Общение требует абсолютного равенства! Всякое неравенство, превосходство, власть, необходимые для управления, делают невозможным общение."