Конспект урока по литературному чтению.

Школа: № 115 Учитель: Ладнер А.С.

Класс: 3г Студент: Аубакирова О., 32гр.

Учебная программа: «Школа России»

Тема: В.Бианки. «Мышонок Пик».

Цель: познакомить с биографией и творчеством Бианки, познакомить с произведением «Мышонок Пик»; развивать навыки правильного чтения.

**Планируемые результаты:**

Личностные: прививать любовь к чтению; к природе, Родине, сотрудничать с учителем и сверстниками.

Предметные: познакомится с биографией и творчеством Бианки, познакомится с произведением «Мышонок Пик»; развивать читательский навык.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Методы и приемы. | Время. | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | УУД |
| Орг. Момент | 1-2 | Здравствуйте, садитесь! Проверьте свою готовность к уроку. | Приветствуют, |  |
| Мотивационный | 5-7 | Проверка домашнего задания.  Вопросы по произведению «Еще раз про Мальку». | Слушают, отвечают |  |
| Постановка учебной задачи | 3 | Сегодня мы будем читать новое произведение из раздела” Люби живое”, которое написал В.В. Бианки. | Слушают, отвечают | Ставить тему и цели урока |
| Решение поставленных задач | 30 | Бианки Виталий Валентинович (1894— 1959), писатель. Он писал добрые, забавные и очень познавательные рассказы о животных и растениях.  Любовь к природе и интерес к науке сформировались у Бианки еще в детстве. Виталий Валентинович родился 11 февраля 1894 г. в Петербурге, в семье ученого-орнитолога. Виталий Валентинович с самого детства всегда был рядом с отцом в разных научных экспедициях. Он практически постоянно находился среди природы, что и сыграло большую роль в его творчестве.  Бианки стал одним из основателей целого направления в литературе для детей, посвятив свое творчество научно-художественному отображению жизни леса и его обитателей. Ну а сегодня мы познакомимся с одним из его произведений.  Знакомство с произведением В.В. Бианки “Мышонок Пик”  -Перед вами книга, главы из которой мы будем читать. Не раскрывая ее, предположите, о чем будет сказка, но пользуясь только обложкой. (мышонок попадёт в путешествие)  -Убедимся в правильности, вашей точки зрения прочитав главу. Но сначала проведём словарную работу: (слайды)  “порскнуть” “мачта ” “парус”  Первичное восприятие текста.  - Ребята, ваше предположение оказалось верным или нет ?  Беседа по прочитанному:  -Как мышонок попал к ребятам?  -Что брат хотел сделать с мышонком? Почему?  -Как вы думаете , почему сестра не разрешила брату убить мышонка? Что она придумала? Так Пик стал мореплавателем.  -Какие чувства вы испытали, услышав эту главу? Что вы можете сказать о детях ? Как вы бы поступили на месте ребят? Работа над второй частью текста. (начинает читать учитель, а дети продолжают цепочкой) Прочитайте, как называется вторая глава? А что такое кораблекрушение ? (слайд)  1)Словарная работа: (слайд) ко-раб-ле-кру-ше-ни-е, су-дё-ныш-ко, без-за-щит-но-го, пе-ре-вер-нув-шим –ся, счаст-лив-цем рыболов-скопа (слайды) – ученик приготовил сведения о птице. ринуться - стремительно броситься, устремиться 2)Чтение второй главы. (начинает читать учитель, а дети продолжают цепочкой)  3)Вопросы по прочитанному: – Как вы думаете, боялся ли мышонок плыть один на кораблике? Прочитайте первый абзац этой главы.  – Что значит” Пик был сосунком”? (слайд) Подтвердите отрывками из текста.  – Как вы понимаете выражение” сыграли злую шутку”?  - Умел ли мышонок защищаться от врагов?  - Кто хотел погубить мышонка? (чайки и щука) - Какая птица спасла мышонка от щуки и чаек? - Удалось ли мышонку выбраться из воды? Как он это сделал?  С какой сказкой мы сегодня познакомились? Как она называется? Кто автор этой сказки?  Подготовить выразительное чтение 1 - 2 главы. | Слушают, отвечают | строят речевое высказывание, |
| Рефлексия | 3 | Итак, давайте подведем итог. Что нового вы узнали на уроке? За что вы похвалили бы себя?  Мне понравилось, как вы работали, всем спасибо. Урок окончен | Слушают, отвечают |  |