Конспект урока по литературному чтению.

Школа: № 115 Учитель: Ладнер А.С.

Класс: 3г Студент: Аубакирова О., 32гр.

Учебная программа: «Школа России»

Тема: В.Бианки. «Мышонок Пик».

Цель: познакомить с биографией и творчеством Бианки, познакомить с произведением «Мышонок Пик»; развивать навыки правильного чтения.

**Планируемые результаты:**

Личностные: прививать любовь к чтению; к природе, Родине, сотрудничать с учителем и сверстниками.

Предметные: познакомится с биографией и творчеством Бианки, познакомится с произведением «Мышонок Пик»; развивать читательский навык.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Методы и приемы. | Время. | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | УУД |
| Орг. Момент | 1-2 | Здравствуйте, садитесь! Проверьте свою готовность к уроку. | Приветствуют,  |  |
| Мотивационный | 5-7 | Проверка домашнего задания.Вопросы по произведению «Еще раз про Мальку». | Слушают, отвечают |  |
| Постановка учебной задачи | 3 | Сегодня мы будем читать новое произведение из раздела” Люби живое”, которое написал В.В. Бианки. | Слушают, отвечают | Ставить тему и цели урока |
| Решение поставленных задач | 30 | Бианки Виталий Валентинович (1894— 1959), писатель. Он писал добрые, забавные и очень познавательные рассказы о животных и растениях. Любовь к природе и интерес к науке сформировались у Бианки еще в детстве. Виталий Валентинович родился 11 февраля 1894 г. в Петербурге, в семье ученого-орнитолога. Виталий Валентинович с самого детства всегда был рядом с отцом в разных научных экспедициях. Он практически постоянно находился среди природы, что и сыграло большую роль в его творчестве. Бианки стал одним из основателей целого направления в литературе для детей, посвятив свое творчество научно-художественному отображению жизни леса и его обитателей. Ну а сегодня мы познакомимся с одним из его произведений.Знакомство с произведением В.В. Бианки “Мышонок Пик” -Перед вами книга, главы из которой мы будем читать. Не раскрывая ее, предположите, о чем будет сказка, но пользуясь только обложкой. (мышонок попадёт в путешествие) -Убедимся в правильности, вашей точки зрения прочитав главу. Но сначала проведём словарную работу: (слайды)“порскнуть” “мачта ” “парус”  Первичное восприятие текста.- Ребята, ваше предположение оказалось верным или нет ?Беседа по прочитанному:-Как мышонок попал к ребятам?-Что брат хотел сделать с мышонком? Почему?-Как вы думаете , почему сестра не разрешила брату убить мышонка? Что она придумала? Так Пик стал мореплавателем.-Какие чувства вы испытали, услышав эту главу? Что вы можете сказать о детях ? Как вы бы поступили на месте ребят? Работа над второй частью текста. (начинает читать учитель, а дети продолжают цепочкой) Прочитайте, как называется вторая глава? А что такое кораблекрушение ? (слайд) 1)Словарная работа: (слайд) ко-раб-ле-кру-ше-ни-е, су-дё-ныш-ко, без-за-щит-но-го, пе-ре-вер-нув-шим –ся, счаст-лив-цем рыболов-скопа (слайды) – ученик приготовил сведения о птице. ринуться - стремительно броситься, устремиться 2)Чтение второй главы. (начинает читать учитель, а дети продолжают цепочкой) 3)Вопросы по прочитанному: – Как вы думаете, боялся ли мышонок плыть один на кораблике? Прочитайте первый абзац этой главы.– Что значит” Пик был сосунком”? (слайд) Подтвердите отрывками из текста.– Как вы понимаете выражение” сыграли злую шутку”?- Умел ли мышонок защищаться от врагов?  - Кто хотел погубить мышонка? (чайки и щука) - Какая птица спасла мышонка от щуки и чаек? - Удалось ли мышонку выбраться из воды? Как он это сделал?С какой сказкой мы сегодня познакомились? Как она называется? Кто автор этой сказки? Подготовить выразительное чтение 1 - 2 главы. | Слушают, отвечают | строят речевое высказывание,  |
| Рефлексия | 3 | Итак, давайте подведем итог. Что нового вы узнали на уроке? За что вы похвалили бы себя? Мне понравилось, как вы работали, всем спасибо. Урок окончен | Слушают, отвечают |  |