Тема: Тема недели :«Волшебница вода» Программное содержание:1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Д/игра "Мозаика". Цель: Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.Беседа: «Вода в жизни людей» Цель: разширение представлений о значении воды в жизни людей. Русская народная, подвижная игра«Маленькие ножки — большие ноги»цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию.(Наш дом- Южный Урал) | Д/и «Что будет» Цель: развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи. |  игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?» Цель: Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, | Создать условия для рассматривание иллюстраций о природе Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы |  организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка разное состояние воды, на такое природное явление как «ледоход» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | «Уход за комнатными растениями» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. . Рассматривание растений, вопросы к детям , хоровые и индивидуальные ответы. Поливание растений , протирание влажной тряпочкой. |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | Аппликация «Скворечник» Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие. Вспомнить из каких частей состоит скворечник. Предложить сначала выложить скворечник на столе, уточнить последовательность , предложить приступить к работе. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | . Наблюдение за насекомымиЦель: формировать реалистические представления о природе.Подвижные игры «Трамвай».Цель: упражнять в беге врассыпную. | . Подвижные игры«Самолеты», «Кто дальше?». Цели:упражнять детей в беге; | с/р «Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?» | . Выносной материалЛопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону,Создать условия для самостоятельной деятельности на прогулке. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; |  Беседа «Открытое окно»Цель: расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение Е. Благининой «Дождик» Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды. Д/и Дружные ребята» Цель: обратить внимания на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. | Вспомнить потешки о воде Цель: развитие памяти. |  обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка «Что нужно делать, когда идет дождь?». Цель развиваем сообразительность у детей. | Создать условия дляс/р игры « Кукла Катя пришла в парикмахерскую» Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. |  Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.«Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки. |  |

Тема: «Волшебница вода»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Д/игра "Сухой бассейн". Цель: Развивать мелкую моторику рук.Рассматривание иллюстраций о воде. Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы.Д/и Азбука здоровьяЦель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Д/игра "Чудесный мешочек". Цель: Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка. | Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук». Цель: Учить, заворачивать рукава.Учить правильно мыть руки, умываться не замочив рукава. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах книги, художественного творчества (трафареты)Создать условия для нпи по желанию детей. |  привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора |  |
| Соц.коммуникативное развитие |   |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за транспортомЦель: расширять знания о транспорте.Подвижные игры «Лохматый пес».Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. | «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; | Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-)круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. | Создать условия для с/р игры «Дом, семья»Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; |  беседа: «Что мы видели на улице?» Цель: активизируем словарный запас у детей, учимся отвечать на вопросы, вести диалог. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение Л.Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду» Цель: воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки.Беседа «Разная вода» Цель : формирование элементарных представлений о воде. | д/и «Объедини» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. | И/с «Как Маша потеряла полотенце» .Цель: Учить вешать полотенце на место. | Создать условия для рисования «Дождик» Цель: развитие воображения , учить правильно держать кисть в руке, рисовать всем ворсом кисти. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. |  |

Тема: «Волшебница вода»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Выкладывание из палочек геометрических фигур. Цель: Развивать координацию пальцев рук. Развивать внимание, воображение.Беседа «Волшебная вода» Цель: познакомить детей со свойствами и значением воды. Игра«Наш веселый, наш любимый носовой платок»Цель:продолжаем учить пользоваться носовым платком ( Я и моё здороье. Тарасова) | Д/и «Ручейки» Цель: развитие дыхательного аппарата. | Д/и «Как воду превратить в лед»Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). | Создать условия для сюжетных игр «Построим корабль», «Чаепитие у Мишки» Создать условия для нпи по желанию детей Цель: развитие внимания. |  обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | « Различение количества движений» Цель: учить различать определенное количество движений. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя. Совершенствовать умения составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление. |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за растениями и кустарникамиЦели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;воспитывать бережное отношение к природе. | «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. |  Трудовая деятельностьСбор камней на участке.Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде. | Выносной материал Формочки, ведерки, лопатки,совочки. Создать условия для самостоятельной деятельности детей на прогулке. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Полив растений в уголке природы Цель: Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение «Почему кот моется после еды» Цель: закрепляем умение отвечать на вопросы.Имитационные игры связанные с игровой передачей различных образов. Цель: способствовать развитию воображения и творчества. | Д/и «Разная вода» Цель: развивать умение отвечать на вопросы. | Беседа из опыта «Как мама моет пол» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды. | Создать условия для Игры-забавы с мыльными пузырями, шариками. Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей. |  понаблюдать за солнечными бликами на воде; |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Пастух и стадо». Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.«Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.Выносной материал Веревка, ведерки,Тема: «Волшебница вода» |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Сит.беседа о значимости воды для человека ( приготовление пищи, мытье посуды и т.д.)Д/и «В гости к солнышку» Цель: познакомить с некоторыми явлениями и объектами природы».Игры –обсуждения «Зачем нужны зонт и сапожки» | Пальчиковая гимнастика "Пальчики, здравствуйте!"Цель: Учить детей соприкасать поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика. | и/с «Узнаем, какая вода»Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). | Создать условия длярисования «Радуга-дуга» Цель: развитие воображения , мелкой моторики рук. Создать условия для нпи по желанию детей |  почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Составление сюжетного рассказа» Цель:упражнять детей в называние действий. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации.. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно. В гости пришли игрушки утенок и ослик. .Рассматривание игрушек, вопросы к детям , хоровые и индивидуальные ответы. Придумывание рассказа о том, почему игрушки стали мокрыми. Во время рассказа детей, инсценировка придуманного. |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | . Наблюдение за проталинами и зеленой травойЦель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.Трудовая деятельностьНаведение порядка на территории. Цели:учить сгребать опавшие листья | Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; |  ИОС для закрепления порядка одевания и раздевания «Что не одела кукла на себя?», «Что забыла?» | Выносной материалГрабли, совочки, машины, скакалки, мячи, |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Беседа «Тишина наш друг»Цель: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение «У солнышко в гостях» Цель: воспитывать желание слушать сказки. Игры с водой «Веселые кораблики» Цель: расширение представлений о воде.дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать»Цель: Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях.(Наш Дом-Южный Урал) | Д/и"Одень куклу".Цель Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. | д/и «Окрашивание воды»Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). | Создать условия для д/и «Украсим шапочку» Цель: формировать умение выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.«Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи. |  |

Тема: «Волшебница вода»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)Беседа «Что оденем в дождик» Цель: освоение и запоминание правил здоровье сберегающего поведения на улице.Д/и «Какая бывает вода?» Цель: расширение представлений о свойствах и значении воды Опыты помогающие понять , какие условия жизни необходимы растениям | Д/и «Волшебница вода» Цель6 закрепить знания о воде. |  игровая ситуация «Как правильно вымыть руки»Цель: воспитание КГН Обратить внимание на последовательность мытья рук. |  Создать условия для экологического лото: домашние животные. С/р игра Шофер» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. |  привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие  | По плану физ.инструктор |  |
| Худ.-эстет.развитие(изо) | Рисование по замыслу Цель: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения детей рисовать различными материалами, выбирая их по своему желанию.. Предложить детям найти в группе что нибудь красивое, вспомнить что видели по дороге в детский сад. Предложить нарисовать , что они хотят , красиво, выбрать чем они будут рисовать. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами веснойЦели: познакомить с жизнью птиц весной;воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры«Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках;Трудовая деятельность Собирать мусор. Цель: Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь. | Подвижные игры«Перелет птиц».Цель: упражнять в лазании. |  д/и«Свойства песка»Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). | Выносной материалКорм для птиц, куклы, одетые по погоде,Создать условия для п/и «По трудной дорожке» Цель: развивать чувство равновесия и ловкости. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Конкурс « Самый лучший шкафчик» Цель: Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожккам Чтение С.Капутинян «Кто скорее допьет» Цель: воспитывать интерес к художественной литературе.Экспериментирование с водой «Тонет-не тонет» Цель: расширение представлений о свойствах воды. | Д/и «Ручейки» Цель: активизация словаря. | Одевание. ситуат. разговор.«Можно ли ходить по лужам?» | Создать условия для рассматривания иллюстраций по произведению К.Чуковского «Мойдодыр» - чистота залог здоровья. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге.«Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.Выносной материал Ведерки, грабли, метелки. |  |

Тема недели :

«Волшебница вода»

С 20.04 по 24.04.2015

Программное содержание:

1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).

2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | тема | источник |  | Дата  | тема | источник |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие | 20.04 | «Уход за комнатными растениями» | Соломенникова, 20 | Худжеств.эстет. развитие | 20.04 | Аппликация «Скворечник» | КомароваС 76 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соц. коммуникативное развитие | 21.04 |  |  | Познавательное развитие(ФЭМП) | 22.04 | «Различение количества движений» | Помораева 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие | 23.04 | Составление сюжетного рассказа |  Ушакова, 73 | Худжеств.эстет.развитие | 24.04 | Рисование по замыслу | Комарова , 71 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физ.развитие | 21.0424.04 | По плану физ.инструктора |  | Худ.эстет.развтие(музыка) | 22.0423.04 | По плану муз. руководителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |