***ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕННИНГ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ***

 Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Тренировка пальцев рук стимулирует умственное развитие и способствует выработке основных элементарных умений, таких, как одевание и раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование ложкой, вилкой, ножницами. В процессе действий с предметами у детей уже с младенческого возраста начинается развитие ручной моторики. Оно тесно связано с физиологическим и психическим развитием ребенка.

 Первыми появляются хватательные движения. Ребенок хватает подвешенные над кроваткой предметы и постепенно учится действовать целенаправленно, правильно определять место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывать в своих действиях форму, величину предметов. Таким образом у него происходит развитие восприятия и зрительно-двигательной координации. Одновременно с этим развивается ручная умелость, отрабатывается согласованность обеих рук (маленькие предметы ребенок хватает одно рукой, большие двумя руками), тип хватания – кулаком, щепотью (тремя пальцами), указательным и большим пальцами вместе (указательный тип хватания). Дифференцируется движение пальцев (ребенок учится хорошо расставлять пальцы , сжимать вместе, выделять один, два пальца). При нормальном развитии к концу первого – начале второго года жизни ребенок овладевает всеми перечисленными движениями.

 В развитии ручной моторики у детей раннего возраста большую роль играют соотносящие действия, т.е. такие действия, когда нужно совместить два предмета или две части предмета. Принцип соотносящих действий лежит в основе игровых задач многих дидактических игрушек (башенки, матрешки, пирамидки). Играя с ними, у ребенка совершенствуется ловкость рук, глазомер, согласованность действий рук.

 Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому, в семье работу по тренировке пальцев рук можно и нужно начинать в возрасте 6-7 месяцев: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, каждой фаланги. Проводится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2-3 минут. Уже с 10 месячного возраста проводят активные упражнения для пальцев рук, вовлекая в движение больше пальцев с хорошей, достаточной амплитудой. Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей. Так, малышам можно давать катать пальчиками деревянные шарики различного диаметра. Нужно вовлекать в движение все пальчики. Для этого упражнения можно использовать шарики из пластилина, бусы. Можно заниматься конструированием из кубиков, собирать различные пирамидки, перекладывать из одной кучки в другую карандаши, пуговицы, палочки.

 В полуторагодовалом возрасте детям даются более сложные задания: застегивание пуговиц, завязывание и завязывание узлов, шнуровка. Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры-потешки:

*Сорока-белобока*

*Кашку варила,*

*Детишек кормила.*

*Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала, этому дала.*

 При этом указательным пальцем правой руки выполняют круговые движения по ладони левой руки. Затем по очереди загибаются мизинец, безымянный, средний, указательный и большой пальцы. Предлагается детям загибать и разгибать в кулачок пальчики как левой, так и правой руки. Можно использовать следующие стишки:

*Этот пальчик- дедушка,*

*Этот пальчик- бабушка,*

*Этот пальчик- папочка,*

*Этот пальчик- мамочка,*

*Этот пальчик- я. Вот и вся моя семья.*

 Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения и без речевого сопровождения. «Пальчики здороваются» - кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца. «Человечек» -указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу, затем пальцы левой руки. «Корни деревьев» - кисти рук сплетены, растопыренные пальцы опущены вниз.

 На основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

 Большую помощь могут оказывать родители, продолжив дома с детьми выполнять упражнения, аналогичные тем, что выполнялись в детском саду: мозаика, лепка и перебирание мелких деталей (например, отделить красные мелкие детали конструктора от мозаики желтых); вырезание ножницами по контуру рисунка на любой открытке; нанизывание бусинок, пуговиц на нитку; выполнение вращательных движений при открывании и закрывании крышек на пузырьках; развязывание узелков (предварительно нужно неплотно завязать несколько узелков на небольшом расстоянии друг от друга из шнура средней толщины).

 Хорошую тренировку движений пальцев рук обеспечивают пальчиковые игры. Они очень эмоциональные, простые. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Развитию мелкой моторики рук способствуют также следующие задания:

-изготовление бус;

-собирание пирамидок, матрешек, мозаики и фигур по образцу из счетных палочек;

-работа с пособиями по застегиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков разной величины;

-лепка;

-аппликация;

-обведение лекал с последующей их штриховкой;

-игра с наборами мелких фигурок для развития тактильного восприятия;

-работа с дошкольными прописями;

-теневая игра.

 Систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшаются внимание, память, слух, зрение.