Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение гор. Москвы

Средняя Общеобразовательная Школа №814

Программа по внеурочной деятельности в начальной школе по английскому языку для 2 класса

«Играем и говорим на английском языке»

Москва 2014

Пояснительная записка

 Предлагаемый курс предназначен для учащихся 2-х классов.

Данный курс разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы по иностранному языку и направлен на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство общения и самообразования.

Курс рассчитан на один год обучения во втором классе (1 час в неделю).

Общее количество часов – 34.

**Цель курса** – формировать   элементарные навыки  общения на английском языке у обучающихся,  обеспечивая   непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы.

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.

2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

3.Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.

4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

**Условия реализации программы.**

 Данная программа предназначена для обучающихся 2-4 классов. Она рассчитана на 34 часа (1 учебный год). Занятия приводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия-45 мин с включением обязательных подвижных игр.

**Виды работы на занятиях английским языком**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.**

*По окончанию изучения программы учащиеся должны знать:*

1.Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.

2.Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

3.Английский алфавит.

4.Счет до 12

5.Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, предлогами.

*Должны уметь:*  1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях 2. Давать краткие ответы на вопросы. 3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

*Приобретают социокультурные знания:*

1.Название страны, язык которой изучают.

2.Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.

3.Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора(стихи, песни, игры) на английском языке.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Количество часов | Виды деятельности |
| 1. Давайте познакомимся
 | 1 | Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки [m], [n], [l] английского языка.Игра «Угадай, как меня зовут», игровая миниатюра «Знакомство ребят из Англии, Америки и России» |
| 1. Я и моя семья
 | 1 | Развитие навыков устной речиИгра «Лесная школа» Филин-учитель знакомится со своими учениками. |
| 1. Мир моих увлечений
 | 1 | Повторение единственного и множественного число имен существительных.Подвижная игра-считалка «One computer, two computers…» |
| 1. Мои любимые занятия. Числительные
 | 1 | Развитие диалогических навыков.Запоминаем и рассказываем наизусть чистоговорки. |
| 1. Животные и забота о них
 | 1 | Употребление в речи активной лексики (8 слов).Игра-пантомима по теме «Животные» |
| 1. Изучение цветов
 | 1 | Практика в использовании грамматической модели «Have you got…?»Игра «Веселая радуга», запоминаем цвета и предметы |
| 1. Знакомство с речевой структурой «Он/она любит» и закрепление ее в устной речи
 | 1 | Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживать ситуации общения в пределах изучаемой тематики.Расскажем новому однокласснику, что любит сосед по парте. |
| 1. Развитие техники чтения вслух
 | 1 | Овладение основными правилами чтения.Игра «Лесная школа», зверята учатся читать первые слова.  |
| 1. Кем ты хочешь стать? Професcии
 | 1 | Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V+er.Курс юного волшебника: превращаем слова-действия в слова-профессии. |
| 1. Совершенствование навыков устной речи. Краткие вопросы о членах семьи, родственниках и их профессиях
 | 1 | Развитие навыков устной речи.В лесной школе несколько новых учеников, узнаем об их семьях и увлечениях. |
| 1. Глагол to be. Развитие навыков устной речи
 | 1 | Выразительное чтение вслух коротких текстов.Инсценировка отрывка из сказки «Теремок» |
| 1. Спорт
 | 1 | Повторение лексики по теме «Спорт»Игра-пантомима «Угадай, кем я хочу стать» |
| 1. Введение модального глагола can
 | 1 | Употребление модального глагола can в вопросительных и отрицательных предложениях.Игра с мячом «Я умею петь (танцевать, рисовать, плавать и др.), а ты?» |
| 1. Виды спортивных игр.
 | 1 | Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.Игра «Подбери рифму» |
| 1. Мир вокруг меня
 | 1 | Повторение изученной лексики (12 слов) Составляем генеалогическое древо своей семьи, задаем вопросы про имена и профессии родственников. |
| 1. Притяжательный падеж (единственное число)
 | 1 | Тренировка грамматики Possesive Case (единственное число).Игра с мячиком и вопросами «Have you got…? Has he/she got…?» |
| 1. Притяжательный падеж (множественное число)
 | 1 | Тренировка грамматики Possesive Case (множественное число)Новый год в лесной школе, готовим загадки и песенку для Санта Клауса. |
| 1. Аудирование
 | 1 | Совершенствование навыков устной речи.Чтение по ролям стихотворения «Little mouse» с последующей инсценировкой. |
| 1. Развитие навыков чтения
 | 1 | Проверять понимание основного содержания небольших текстов при помощи разных заданий.Даны иллюстрации с различными предметами. Смотрим на них, потом называем предметы по памяти. Далее проверяем, что не назвали и выписываем в алфавитном порядке. |
| 1. Развитие навыков письма
 | 1 | Употребление The Present Indefinite Tense.Игра «Самый зоркий глаз», находим и исправляем ошибки в письме Незнайки. |
| 1. Мой день. Повторение новой лексики
 | 1 | Развитие навыков устной речи.Восстановить распорядок дня Джима по картинкам с предложениями. |
| 1. Распорядок дня. Развитие навыков употребления лексики в речи
 | 1 | The Present Indefinite TenseИгра «Который час?» |
| 1. Настоящее длительное время
 | 1 | Активно использовать глаголы в форме The Present Progressive Tense.Знакомимся с дракончиком Арамисом и его «хвостатыми» глаголами. |
| 1. Образование вопросительных и отрицательных предложений
 | 1 | Использование изученной лексики в рассказе о своем распорядке дня.Спрашиваем товарищей об их распорядке дня, выбираем, у кого лучше всего спланировано время труда и отдыха. |
| 1. Закрепление грамматического материала по теме
 | 1 | Игра «Измени слово» |
| 1. Сравнение времен The Present Indefinite Tense и The Present Progressive Tense
 | 1 | Обобщение материала.Две команды поочередно выполняют некоторые действия. Одна составляет с ними предложения в The Present Indefinite Tense, другая - в The Present Progressive Tense. Потом наоборот. |
| 1. Аудирование
 | 1 | Обобщение материала.Игра «Самый чуткий слух», отвечаем на вопросы по аудиозаписи. |
| 1. Повторение лексики и грамматического материала по темам
 | 1 | Развитие навыков устной речи.Читаем письмо от учеников из Англии, составляем ответное послание. |
| 1. Веселая азбука
 | 1 | Обобщение материала.«Командный забег по эстафете полученных знаний» |
| 1. Аудирование
 | 1 | Учим стихи и песенки о временах года |
| 1. Развитие навыков письма
 | 1 | Развитие умения писать под диктовку. Читаем сказку «Маленькая красная курочка» часть I |
| 1. Развитие навыков чтения
 | 1 | Развитие умений чтения и перевода.Читаем сказку «Маленькая красная курочка» часть II и готовимся к выступлению. |
| 1. Использование изученных грамматических времен в речи
 | 1 | Развитие навыков устной речи.Спектакль по сказке «Маленькая красная курочка» |
| 1. Подведение итогов
 | 1 | Использование некоторых форм речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.Игра «Лесная школа». Зверята-ученики готовят загадки о лесных жителях. |

**Список литературы**

* 1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2001.
	2. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2010.
	3. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
	4. Sing and Learn. - Медиа Хауз
	5. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр ». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
	6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
	7. Учебник “Playway to English” ( ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.-2013.
	8. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2013.
	9. Аудиокурс ( CD-дисков) к учебнику для изученния английского языка. 2013..
	10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
	11. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
	12. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

[http://www.englishhobby.ru](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/methods/games/)

<http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/>

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

[http://www.kidsknowit.com/educational-songs/](http://www.kidsknowit.com/educational-songs/index.php?topic=Foreign%20Language)