Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение гор. Москвы

Средняя Общеобразовательная Школа №814

Программа по внеурочной деятельности в начальной школе по английскому языку для 3 класса

«Играем и говорим на английском языке»

Москва 2014

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 3-х классов.

Данный курс разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы по иностранному языку и направлен на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство общения и самообразования.

Курс рассчитан на один год обучения в третьем классе (1 час в неделю).

Общее количество часов – 34.

**Цель курса** – формировать   элементарные навыки  общения на английском языке у обучающихся,  обеспечивая   непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

**Задачи программы**

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.

2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

3. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

**Условия реализации программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся 2-4 классов. Она рассчитана на 34 часа (1 учебный год). Занятия приводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия-45 мин с включением обязательных подвижных игр.

**Виды работы на занятиях английским языком**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.**

По окончанию изучения программы учащиеся должны знать:

1.Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни. . 2.Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

3.Счет до 100

4.Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, формы повелительного наклонения, предлогами.

Должны уметь: 1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях 2. Отвечать на вопросы, вести диалог. 3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы

относительно полученной информации.

*Приобретают социокультурные знания:*

1.Название страны, язык которой изучают.

2.Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.

3.Знание традиций и праздников в стане, изучаемого языка.

4.Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Количество часов | Виды деятельности |
| 1. Знакомство, семья и профессии | 1 | Рассказать о семье, называя имена родных и их профессии  Ученики из России, Великобритании и США рассказывают о себе и расспрашивают участников другой команды. |
| 1. Повторение лексики по теме «Животные» | 1 | Развитие навыков устной речи  Юные зоологи проверяют, кто знает больше всех животных и пересчитывают обитателей зоопарка. |
| 1. Притяжательный падеж | 1 | Игра «Чей это портфель (учебник, ручка и т.д.)?» |
| 1. Сопоставление времен | 1 | Развитие грамматических навыков.  Помогаем Незнайке разобраться в двух английских временах: настоящем простом и настоящем продолженном. |
| 1. Еда | 1 | Повторение изученной лексики по теме.  Играем и тренируем память. Назови свое любимое блюдо и перечисли, что любят твои одноклассники. |
| 1. Прошедшее время | 1 | Образование вопросительных и отрицательных предложений.  Работа в парах. Рассказываем, что вчера делал сосед по парте. |
| 1. Правильные и неправильные глаголы | 1 | Развитие грамматических навыков.  Игра «Самый зоркий глаз» |
| 1. Практика употребления в речи прошедшего времени | 1 | Разыгрываем мини-диалоги, употребляя глаголы только в прошедшем времени. |
| 1. Глагол to be в прошедшем времени | 1 | Использование грамматических форм в устной речи.  Групповое задание. Делимся с друзьями впечатлениями о летних каникулах. Рассказываем, где мы были и чем занимались. |
| 1. Употребление слов much, many | 1 | Соревнование двух королевств Much и Many. |
| 1. Аудирование | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы после прослушивания аудиозаписи.  Игра «Самый чуткий слух» |
| 1. Закрепление изученной лексики по теме «Праздники» | 1 | Развитие навыков чтения и перевода.  Ребята из России и Великобритании делятся традициями своих праздников друг с другом. |
| 1. Работа со структурой there is, there are, there was, there were | 1 | Игра для самых внимательных «Откуда переводить начнем?» |
| 1. Аудирование «Рождество» | 1 | Оформляем открытку Санта Клаусу |
| 1. Порядковые числительные от 1 до 12 | 1 | Развитие навыков устной речи.  Счет юных спортсменов. |
| 1. Числительные от 13 до 19 | 1 | Развитие навыков чтения и перевода.  Командное соревнование на знание количественных и порядковых числительных. |
| 1. Числительные от 20 до 100 | 1 | Игра с карточками в мешочке. Примеры карт: третий учебник, 15 конфет, 99-й дом и др. Мешочек идет по рядам, тянем карту и переводим её надпись на английский язык. |
| 1. Модальный глагол must | 1 | Образование вопросительных и отрицательных предложений.  Игра «Совет мудрых индейцев» |
| 1. Степени сравнения прилагательных | 1 | Развитие грамматических навыков.  Игра «Больше/меньше» |
| 1. Образование степени сравнения с помощью more, the most | 1 | Даны названия книг, игр, мультфильмов. Скажи, какие из них ты считаешь интереснее, смешнее, грустнее и т.д. |
| 1. Степени сравнения прилагательных (исключения) | 1 | Игра «Самый длинный/большой/веселый» |
| 1. Будущее время | 1 | Образование вопросительных и отрицательных предложений.  Выясняем, что друзья собираются делать на ближайших выходных и рассказываем о самых интересных их планах. |
| 1. Образование наречий с суффиксом -ly | 1 | Курс юного волшебника. Превращаем прилагательные в наречия. |
| 1. Времена года, природа | 1 | Работа с изученной лексикой по теме.  Путешествие на машине времени по разным временам года. |
| 1. Безличные предложения | 1 | Работа в парах. Составляем «антонимичные» безличные предложения. |
| 1. Английский год. Неопределенные местоимения some, any, no | 1 | Словарный баскетбол. «Забрасываем» предложения в три корзины «Some», «Any», «No». |
| 1. Неопределенные местоимения something, anything, nothing | 1 | Развитие техники чтения вслух.  Читаем зашифрованное послание. |
| 1. Неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody | 1 | Подготовка фрагмента сказки «Двенадцать месяцев» |
| 1. Закрепление пройденного материала | 1 | Формирование умения кратко пересказывать текст.  Инсценировка фрагмента сказки «Двенадцать месяцев» |
| 1. Аудирование | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Игра «Самый чуткий слух» |
| 1. Повторение пройденного материала | 1 | Развитие грамматических навыков.  Юный корректор. Помогаем Буратино привести сказки в порядок. |
| 1. Обобщение | 1 | Повторение лексического материала по изученным темам.  Викторина «Традиции Британских и Американских праздников» |
| 1. Развитие навыков чтения и перевода | 1 | Развитие навыков чтения и перевода.  Читаем отрывки сказок и угадываем, кто из персонажей с нами разговаривает. |
| 1. Подведение итогов | 1 | Развитие лексических и грамматических навыков.  Командная игра. Запоминаем и рассказываем о планах друзей на каникулы. |

**Список литературы**

* 1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2001.
  2. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 3 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2010.
  3. Видеокурс “Window on Britain” – III - Oxford University Press.
  4. Sing and Learn. - Медиа Хауз
  5. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр ». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
  6. Учебник “Playway to English” ( ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.-2013.
  7. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2013.
  8. Аудиокурс ( CD-дисков) к учебнику для изученния английского языка. 2013..
  9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
  10. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
  11. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

[http://www.englishhobby.ru](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/methods/games/)

<http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/>

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

[http://www.kidsknowit.com/educational-songs/](http://www.kidsknowit.com/educational-songs/index.php?topic=Foreign%20Language)