Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение гор. Москвы

Средняя Общеобразовательная Школа №814

Программа по внеурочной деятельности в начальной школе по английскому языку для 4 класса

«Играем и говорим на английском языке»

Москва 2014

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 3-х классов.

Данный курс разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы по иностранному языку и направлен на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство общения и самообразования.

Курс рассчитан на один год обучения в третьем классе (1 час в неделю).

Общее количество часов – 34.

**Цель курса** – формировать   элементарные навыки  общения на английском языке у обучающихся ,  обеспечивая   непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

**Задачи программы.**

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, песен, диалогов.

2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

3. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

**Условия реализации программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся 2-4 классов. Она рассчитана на 34 часа (1 учебный год). Занятия приводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия-45 мин с включением обязательных подвижных игр.

**Виды работы на занятиях английским языком**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.**

*По окончанию изучения программы учащиеся должны знать:*

1.Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни. . 2.Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

3.Счет до 100

4.Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, формы повелительного наклонения, предлогами.

*Должны уметь:*  1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях 2. Отвечать на вопросы, вести диалог. 3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

*Приобретают социокультурные знания:*

1.Название страны, язык которой изучают.

2.Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.

3.Знание традиций и праздников в стане, изучаемого языка.

4.Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Количество часов | Виды деятельности |
| 1. Как я провел лето | 1 | Повторение пройденного грамматического материала.  Делимся с друзьями впечатлениями от каникул. |
| 1. Формирование умений диалогической речи | 1 | Употребление грамматической структуры There is/ There are в речи; some, little, few.  «Словарный баскетбол» с корзинами some, little, few. |
| 1. Школьная жизнь | 1 | Развитие навыков устной речи.  Наши самые яркие впечатления из школьной жизни. Пожелания третьеклассникам. |
| 1. Разделительные вопросы | 1 | Активизация грамматических навыков.  Работа в командах: первая составляет предложения, вторая подбирает разделительные вопросы; потом команды меняются заданиями. |
| 1. Место, где мы живем | 1 | Развитие навыков устной речи.  Игровая ситуация: к вам приезжает погостить иностранец. Что вы ему покажете в родном городе и почему именно это? |
| 1. Альтернативный вопрос | 1 | Развитие грамматических навыков.  Викторина для команд. На карточках есть тезисы для вопросов (по 2 карты на 1 вопрос). Задача: подобрать пары и составить с ними альтернативные вопросы за определенное время. |
| 1. Настоящее завершенное время | 1 | Составление предложений с грамматическим материалом.  Клуб Шерлока Холмса. Даны предложения, построенные по типу «причина-следствие». Указана только одна из частей, другую требуется дописать, используя настоящее завершенное время. |
| 1. Сравнение времен Простого прошедшего и настоящего завершенного | 1 | Уметь различать Простое прошедшее и Настоящее Завершенное время |
| 1. Достопримечательности Лондона | 1 | Развитие навыков чтения и перевода.  Видео-экскурсия по Лондону и вопросами после просмотра. |
| 1. Путешествия и транспорт | 1 | Активизация изученной лексики.  Дискуссия о маршрутных и транспортных предпочтениях в путешествии. Пробуем убедить оппонента, что ваш выбор наиболее удобен, интересен и т.д. |
| 1. Мои увлечения | 1 | Развитие диалогической речи.  Представляем, что мы – руководители кружков и секций. Чем бы стали заниматься вы и почему? |
| 1. Глаголы to tell, to say | 1 | «Словарный баскетбол» |
| 1. Америка | 1 | Работа с изученными лексическими единицами.  Актуализация имеющихся об Америке знаний с помощью ассоциативных цепочек. |
| 1. Путешествие Христофора Колумба | 1 | Развитие навыков чтения и перевода.  «По следам Христофора Колумба». Страноведческий материал, работа с картой. |
| 1. День благодарения | 1 | Развитие навыков устной речи.  Друг по переписке рассказывает о Дне благодарения. Напишите ответное письмо с описанием одного из праздников, который отмечают в вашей семье. |
| 1. Дикий запад | 1 | Развитие навыков чтения перевода.  Вспоминаем литературные произведения, фильмы про Дикий запад. Составляем словесные портреты индейцев и ковбоев. |
| 1. Закрепление пройденного материала | 1 | Активизация лексического и грамматического материала.  Юный корректор. Исправляем небрежный список праздников и обычаев. |
| 1. Работа со страноведческой информацией | 1 | Аудирование.  Игра «Самый чуткий слух» |
| 1. Обобщение пройденного материала | 1 | Развитие навыков устной речи.  Готовим описание какой-то достопримечательности Москвы или Лондона, не называя её. Одноклассники должны догадаться, о чем идет речь. |
| 1. Повторение пройденного материала | 1 | Развитие лексических и грамматических навыков.  Игра-пантомима с материалом по теме «Профессии» и использованием простого будущего времени. |
| 1. Аудирование | 1 | После прослушивания аудиозаписи представляем себя в качестве одного из персонажей и рассказываем историю от его лица. |
| 1. Моя страна | 1 | Повторение изученных лексических единиц.  Актуализация имеющихся о России знаний с помощью ассоциативных цепочек. |
| 1. Закрепление пройденного материала | 1 | Употреблять лексику по теме.  Групповое задание. Зовем иностранных гостей посетить нашу родину. Опишите привлекательные моменты и предупредите о возможных трудностях. |
| 1. Формирование умений составлять монологические высказывания | 1 | Уметь употреблять грамматический материал в речи.  Вы оказались за границей. Составляем мини-разговорник: основные слова и фразы, которые нам пригодятся. |
| 1. Повторение пройденного материала | 1 | Развитие навыков чтения и перевода.  Групповое задание. Каждая группа получает изображение, к которому сочиняется небольшая история. Затем все истории нужно объединить в единый рассказ. |
| 1. Обобщение | 1 | Развитие лексических и грамматических навыков.  Составляем анти-кроссворд. |
| 1. Аудирование | 1 | Готовим любимые песни на английском языке, а одноклассники пусть попробуют перевести их текст (фрагменты текста). |
| 1. Развитие навыков диалогической речи | 1 | Активизация лексических единиц в диалогической речи.  Дискуссия о поездке на каникулы. Британия или Америка? Постарайтесь убедить другую команду, что ваш выбор верен. |
| 1. Закрепление пройденного материала | 1 | Даны фрагменты текста, нужно восстановить последовательность событий (один из фрагментов лишний). |
| 1. Повторение | 1 | Составление и разыгрывание диалогов на свободную тему. |
| 1. Аудирование | 1 | Игра «Самый чуткий слух» |
| 1. Развитие навыков письма | 1 | Уметь писать письмо.  Расскажем товарищу по переписке о своем лучшем друге и ваших совместных занятиях. |
| 1. Использование изученной грамматики в речи | 1 | Развитие навыков устной речи.  Подготовка небольшого спектакля на выбор учеников. |
| 1. Подведение итогов | 1 | Использование грамматических форм в ряде ситуаций общения.  Спектакль в честь окончания начальной школы. |

**Список литературы**

* 1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2001.
  2. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2010.
  3. Видеокурс “Window on Britain” – IV - Oxford University Press.
  4. Sing and Learn. - Медиа Хауз
  5. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр ». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
  6. Учебник “Playway to English”. Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.-2013.
  7. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2013.
  8. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изученния английского языка. 2013..
  9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
  10. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
  11. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

[http://www.englishhobby.ru](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/methods/games/)

<http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/>

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

[http://www.kidsknowit.com/educational-songs/](http://www.kidsknowit.com/educational-songs/index.php?topic=Foreign%20Language)