**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района**

**Санкт-Петербурга.**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**«Снегири»**

**Познавательно- продуктивная деятельность педагога с детьми с использованием игровых технологий,** **ИКТ и пластилинографии в условиях введения ФГОС.**

**(Средний дошкольный возраст)**

 **Воспитатель:**

 **Любимова Инна Геннадьевна**

**Санкт-Петербург**

**2015г**

**Цель:** **Создать условия вызывающие интерес у детей к познанию живой природы, через знакомство с зимующими птицами.**

**Задачи:**

1. Расширить представления у детей о видах зимующих птиц и их питании, о роли птиц в природе и жизни человека.
2. Способствовать закреплению понятия «зимующие» птицы.
3. Закрепить умения детей в обращении с пластилином, развивать умения составлять силуэт птицы из множества фрагментов.
4. Создать условия длязакрепления умения у детей составлять из отдельных деталей единое целое.
5. Совершенствовать умения детей заботиться и доброжелательно относится к птицам.
6. Способствовать развитию у детей самостоятельности, усидчивости, аккуратности.

**Активизировать словарь детей словами**: «зимующие птицы» , корм, самец ,самочка, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.

**Методы и приемы:** Сюрпризный момент, художественное слово, объяснение, показ, вопросы, ответы, похвала, выполнение работы детьми, игровые приемы, пластилинография, пальчиковая гимнастика

**Материал и оборудование:** Иллюстрации с изображением птиц - синица, снегирь, ворона, сорока; иллюстрации картинок зимы; разрезные картинки птиц; презентация «Снегири», записи: с пением снегиря, рассказ от имени снегиря ; пластилин, стейки ,доски, салфетки ; кормушки, корм для птиц.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,« Социально-коммуникативное развитие», , «Физическое развитие».

**Виды деятельности детей:** Игровая, коммуникативная , познавательная, продуктивная ,трудовая ,музыкальная.

**Предварительная работа:** беседы: «Зима», «Пернатые друзья»; дидактические игры: «Когда это бывает?», «Угадай, кто это?»;рассматривание иллюстраций на тему «Птицы», «Зима»; рисование снежинок пальчиками; чтение произведения А. Барто «Снегирь»

**Индивидуальная работа:** привлекать Ксюшу К., Володю Б. к комментированию ответов других детей .

**Ожидаемые результаты:** Дети знают и называют зимующих птиц, особенности внешнего вида. Владеют обобщающим понятием «Зимующие птицы». Умеют составлять силуэт птицы из множества фрагментов, умеют взаимодействовать с друг другом, планируют свои действия в создании поделок .Самостоятельно изготовляют поделки. Отвечают на поставленные вопросы.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Создание игровой ситуации:**

Раздается стук в окно.

Воспитатель:

-Ребята слышите, кто-то стучит в окно. Стойте тихонечко, я сейчас посмотрю (воспитатель подходит к окну и приносит игрушку снегиря, не показывает ее ребятам). Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать ?

**Загадка**

*Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.*

Кто это? Ответ детей (снегирь)

 Да ребята посмотрите к нам прилетел снегирь!

Снегирь:

- Я знаю, это про меня ,посмотрите какой я красивый !

-Ребята что вы можете про меня рассказать?

( дети описывают внешний вид снегиря)

-Вы сейчас рассказали про снегиря- мальчика, он называется самец. А снегирь-девочка называется самочка, у нее грудка не красная ,а розовато-серая.

Воспитатель: А откуда ты к нам прилетел?

**Рассказ снегиря :**

Снегирь: А вы садитесь ребята, я вам расскажу

( включение записи рассказа снегиря и презентация «Снегири»)

-Мы к вам прилетели с далекого севера. Живем мы небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду, отломить почку, а затем снова усесться неподвижно на некоторое время. И так целый день. С приближением темноты вся стайка улетает в кусты или на деревья, где и ночует, скрытая в ветках. Мы - доверчивые и общительные птицы. Если кто-нибудь из стаи попался в ловушку, остальные спешат на помощь. Мы питаемся почками и семенами деревьев и кустарников, ягодами, из которых выбираем семена, а мякоть выбрасываем. Отведав рябины, чистим клюв: к нему прилипают семена рябины. Во время чистки клюва они попадают на землю, а весной прорастают. Снегири –самцы очень заботливые : Лучшие грозди рябины мы, будь даже очень голодны, все равно уступим самке. Мы очень любим петь. Нас можно узнать по характерному пению «жю-жю-жю.

( включается запись с пением снегиря)

Даже есть такая примета: «Если запел снегирь - быть вьюге. Снегирь под окном зимой поет - к оттепели.»

Снегирь:

-Ребята ,а как вы думаете , мы зимующие или перелетные птицы?

 Ответы детей (зимующие )

-А какие еще птицы зимуют вместе с нами?

 Ответы детей (вороны ,синицы ,сороки ,воробьи ,голуби)

-А почему нас называют зимующие птицы?

 Ответы детей (питаются растительным кормом)

Воспитатель:

- Ребята зимы бывают разные, расскажите ,какая бывает зима?

Ответы детей (холодная, суровая, вьюжная)

-А если зимой очень холодно, то корм птицам добывать трудно. Как вы думаете ,чем люди могут помочь? (ответы детей )

- А чем птицы помогают людям ?(дети затрудняются)

Снегирь:

-Я, я знаю ! Мы повсюду разносим семена, из которых вырастают новые растения.

Воспитатель:

- Вот какие вы молодцы! А наши дети очень любят играть в птичек.

**Физкультминутка Снегири.**

Вот на ветках, посмотри,  *(Сделать четыре хлопка по бокам)*

В красных майках снегири. *(Сделать четыре наклона головы.)*

Распушили перышки, *(Выполнить потряхивания руками, опущенными вниз.)*

Греются на солнышке.

Головой вертят, *(Выполнить по два поворота головы на каждую строку.)* Улететь хотят. - Кыш! Кыш! Улетели! (*Побегать по комнате, помахивая руками как крылышками.)*

Снегирь:Вот все птички улетели, я один опять остался

Воспитатель:Снегирек, ты устал, и хочешь кушать? Вот тебе рябинка ,ты пока отдохни ,а мы пригласим тебе друга.(снегирь улетел)

**Игра «Собери снегиря»**

Воспитатель:

- Ребята мы, с вами из пазлов умеем ,составлять картинки, давайте соберем нашему снегирю друга.

(рассматривание деталей и составление фигурки снегиря, внести детали не относящиеся к птицам)

Появляется снегирь.

Воспитатель:

-Отдохнул, посмотри, какого мы тебе пригласили друга.

Снегирь: Какой красивый, как настоящий! Но мы ведь не живем по двое, мы живем стайками.

Воспитатель: Ребята как же нам быть?

Дети: Давайте сделаем еще снегирей.

Воспитатель:

-Мы с вами приготовили все для изготовления снегирей.

 (дети садятся за стол).

-Чтобы снегири у нас получились, как настоящие нам нужно потренировать пальчики.

**Разминка для пальчиков «Снегирёк»**

Сел на ветку снегирёк.

*(Руку, согнутую в локте поставить на стол, пальцы сложить в виде клюва)*

Пошел снежок — он промок.

*(Опустить «голову птицы» клювом вниз)*

Ветерок подул слегка,

*(Помахать другой рукой на «снегирька»)*

Обсушил нам снегирька.

Снегирек встрепенулся,

(Повертеть"головой" снегирька в разные стороны)

К солнышку взлетел,

Песенку запел.

*(Соединить большие пальцы обеих рук, остальными пальцами делать взмахи, как крыльями)*

**Продуктивная деятельность детей с пластилином.** Воспитатель:

-Давайте вспомним каким способом будем делать птичек ?

Ответы детей.(пластилинография)

- Мы с вами вчера делали из пластилина много кружочков. А сегодня воспользуемся , для изготовления наших птичек.

(дети берут шаблоны птичек)

 - Вот теперь вы можете приступить к работе.

Включается релаксационная музыка

Оказание индивидуальной помощи. Детям, которые затрудняются в выполнении работы, оказать помощь советом. Или показом способа действия на своей работе. Детям, которые справились быстрее других предложить оказать помощь своим, не справляющимся товарищам.

**Рефлексия:**

Оценка работ с привлечением снегиря и детей.

Воспитатель:

-Прекрасные получились у вас работы .

-Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня

-Какие трудности вызвала сегодняшняя работа?

-Вам понравилось сегодня работать?

- Молодцы! Я рада, что у вас сегодня все получилось!

-Нашего снегиря мы накормили, а на улице так много голодных птиц. Как мы им можем помочь? (ответы детей)

-Мы сейчас с вами пойдем на улицу и повесим кормушки.

Снегирь:

- Спасибо вам большое! Я всем птицам расскажу, какие заботливые дети в вашем детском саду!

 **Список используемой литературы**

1.От рождения до школы (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Васильевой / Под ред. Н.Е. Вераксы ,.. Вераксы – 208 с.

2. Петрова Т.И., Петрова Е.С., “Игры и занятия по развитию речи дошкольников”. Кн. 1 младшая и средняя группы – М.: Школьная пресса 2005 -128 с.