**Конспект урока**

**Дата:** \_\_\_\_ **Методист ЧПК № 1**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Школа** №\_\_ **Учитель :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс** 3 «\_» **Студентка:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема**: **«Случаи деления, когда делитель больше делимого»**

**Тип:** онз**;**

**Цель:** - познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя);

- закрепить приемы внетабличного умножения и деления, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:**

* ***Личностные:*** воспитать интерес к математике; - воспитать самостоятельность, аккуратность в ведении тетради; - воспитать желание преодолевать трудности.
* ***Предметные:***

***-***  учащиеся научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя;

- решать задачи на деление с остатком; работать в группах;

- выполнять задания творческого и поискового характера.

***Оборудование:*** учебник математики, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| *I. Организационный момент.*  *Метод: словесный* |  | Настраиваются на урок. | *К.:* Планирование учебного сотрудничества с У. и сверстниками. |
| *II. Мотивационный.*  *Метод: словесный - беседа* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 90:9=10  10•4=40  40:8=5 | 5•12=60  60:15=4  4•24=96 | 96:6=16  16•5=80  80:20=4 |   У/с. Круговые примеры: | Слушают и отвечают на вопросы  Выполняют задание | *П.:* Строить логическую цепь рассуждений;  Строить объяснение в устной форме. *К.:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; |
| *III. Постановка учебной задачи.*  *Метод: словесный-беседа* | - Выполните деление с остатком.  43:6= 7(1) 24:5= 4(4) 73:8= 9(1) 37:4= 9(1) 8:9=  - Какой пример вызвал у вас затруднения? (Последний, т.к. в этом примере делимое меньше делителя.)  - Сформулируйте тему нашего урока. - Чему же мы должны сегодня научится? | Формулируют тему урока, открывают учебник. Ставят Ц. урока | *П.:* Строить логическую цепь рассуждений;  Строить объяснение в устной форме. |
| *IV. Решение учебной задачи. Практическая работа.*  *Метод: словесный - объяснение* | - Сейчас попробуйте в парах из 2 палочек (ручки, карандаши) построить треугольник.  - Сколько треугольников у вас получилось? (ни одного.)  - Почему? (У ∆ 3 стороны, а полочек только 2.)  - Как записать эти действия с помощью числовых выражений? 2:3=0 (ост.2)  - Возьмите 3 палочки и постройте квадрат.  - Сколько квадратов у вас получилось? (ни одного.)  - Почему? (У □ 4 стороны, а палочки только 3.)  - Какое выражение можно составить? 3:4=0 (ост.3)  - Посмотрите внимательно на полученные выражения и сделайте вывод: каким будет результат деления, если делимое меньше делителя? (В частном получится ноль, а остаток будет равен делимому.) | Слушают, выполняют задание  Выполняют задание | *П.:* получение нового материала; подведение под понятие; определение основной и второстепенной информации;  *К.:* аргументация своего мнения; |
| **Физ. Минутка** |  |  |  |
| *V. Закрепление изученного.*  *М.: практический/ работа с книгой – выполнение упражнения;* | **Работа по учебнику.**  ***С.31 - № 1***  (устно с комментированием )  ***№ 2*** (устно. Проверка в парах.)  ***№ 4*** – Прочитайте условие задачи.  - Какие слова выберем для краткой записи задачи? – Составим краткую запись.  - Что обозначает число 36? (Кол-во привезенных досок.)  - Что обозначает число 27? (Кол-во оставшихся досок.)  - Сколько досок израсходовали? (неизвестно)  - Прочитайте вопрос. Что необходимо узнать? (Во сколько раз больше осталось, чем израсходовали.)   |  |  | | --- | --- | | Привезли – 36 д. |  | | Израсходовали - ? | Во ? р. > | | Осталось – 27 д. |   - Прочитайте второй вопрос. Что нужно узнать? (насколько меньше израсходовали, чем осталось.)   |  |  | | --- | --- | | Привезли – 36 д. |  | | Израсходовали - ? | На ? < | | Осталось – 27 д. |   - Чем эти задачи похожи и чем отличаются? (Похожи условиями и отличаются вопросами.)  - Чем будут отличаться решения? (последним действием)  - Как узнать, во сколько р. больше? (большее число разделить на меньшее)  - Как узнать, на сколько р. меньше? (из большего числа вычесть меньшее)  - Запишите решение задач выражениями.  *\* С. 30. № 1, № 2*. | Диалог с учителем, выполняют задание  Выполняют задание  Составляют краткую запись. | *Р:* умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения  *П.:* выполнение действий по алгоритму;  *К.:* аргументация своего мнения; |
| *VI. Итог урока / Рефлексия*  *Метод: словесный - беседа* | Итак, давайте подведем итоги.  Как вы думаете, мы с вами достигли цель, которую ставили в начале урока?  - Что вы узнали на уроке?  - Были ли трудности? – Справились вы с ними?  - Что вам понравилось на уроке? - Интересно? | Подводят итоги, отвечают на вопросы | *Л.:* адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности |

Дз. С.31 № 5 (1)