|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Методы и приемы. | Время. | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | УУД |
| Орг. Момент | 1-2 | Здравствуйте, садитесь! Проверьте свою готовность к уроку. | Приветствуют, проверяют готовность. |  |
| Мотивационный | 5-7 | Произведение каких чисел равно 15? Первый множитель 6, второй 8. Найдите произведение. Чему равно произведение чисел 6 и 6? 7 х 5 Какое число надо умножить на 8, чтобы получить 32? Чему равно частное чисел 30 и 5? 49 : 7 64 : 8 Делимое 32, делитель 4. Чему равно частное? Как найти неизвестный множитель?Как найти неизвестный делитель?Как найти неизвестное делимое? | Слушают, отвечают |  |
| Постановка учебной задачи | 3 | Сегодня на уроке мы продолжим закреплять пройденные темы. Закрепление. | Слушают, отвечают | Ставить тему и цели урока |
| Решение поставленных задач | 30 | №3, с 24. Коллективное выполнение с комментированием по цепочке с записью у доски. По ходу урока, учитель задает вопросы о математических свойствах, которыми руководствуются учащиеся.№10, с 26. Прочитайте задачу.Прочитайте условие задачи. Выделите ключевые слова. Как удобнее оформить краткую запись? (табл)Что такое 5?Что обозначают числа 20 и 10? Что сказано о скворечниках? (один)Какой главный вопрос в задаче? Сможем сразу на него ответить? нетА что нужно знать, чтобы ответить на главный вопрос задачи?Нам известны эти данные? ДаКаким действием найдем?Записываем первое действие у доски.Запишите выражением.№11. Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Д.з. № 4, 8. | Слушают, отвечают | строят речевое высказывание,  |
| Рефлексия | 3 | Чем мы занимались сегодня на уроке?Над какими заданиями работали?Мне понравилось, как вы работали, всем спасибо. Урок окончен | Слушают, отвечают |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Методы и приемы. | Время. | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | УУД |
| Орг. Момент | 1 | Здравствуйте, садитесь! Проверьте свою готовность к уроку. | проверяют готовность. |  |
| Мотивационный | 5-7 | Запишите таблицу умножения на 6. Проверка. Устный математический диктант на слайде.№3 стр. 15. | Слушают, отвечают |  |
| Постановка учебной задачи | 3 | Рассмотрите неравенства.24:6=4 24:4=6 6:2=3 3\*2=6Прочитайте первое неравенство математическим языком. Делимое 24, делитель 6, частное 4.Какого равенства не хватает?Как его получить из первого равенства?Чем мы будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему. (Делимое. Делитель.) | Слушают, отвечают | Ставить тему и цели урока |
| Решение поставленных задач | 30 | Рассмотрите фигуры и равенства на стр 16.Подсчитайте площадь в первом прямоугольнике. 15Чему равна длина? 5 Ширина? 3Что находили выражением 15/5=3? ШиринуПрочитайте неравенство, называя компоненты.Как можно найти делимое по известным частному и делителю?Как узнать делитель по известным частному и делимому?Объясните, как получились равенства во втором столбце. Прочитайте выводы в красной рамке.№1. Устное выполнение с комментированием.№3.прочитайте. какую величину будем искать? Массу. Как удобно записать краткую запись? Какой вопрос? Сможем на него сразу найти ответ? Нет. Что нужно знать, чтобы на него ответить? Каким действием?№5. Письменно. Д.з. №4, 5 доделать. | Слушают, отвечают | строят речевое высказывание,  |
| Рефлексия | 3 | Чем мы занимались на уроке? Как можно найти делимое по известным частному и делителю? Как узнать делитель по известным частному и делимому? Мне понравилось, как вы работали, всем спасибо. Урок окончен | Слушают, отвечают |  |