|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Методы и приемы. | Время. | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | УУД |
| Орг. Момент | 1-2 | Здравствуйте, садитесь! Проверьте свою готовность к уроку. | Приветствуют, проверяют готовность. |  |
| Мотивационный | 5-7 | Произведение каких чисел равно 15?  Первый множитель 6, второй 8. Найдите произведение.  Чему равно произведение чисел 6 и 6?  7 х 5  Какое число надо умножить на 8, чтобы получить 32?  Чему равно частное чисел 30 и 5?  49 : 7 64 : 8  Делимое 32, делитель 4. Чему равно частное?  Как найти неизвестный множитель?  Как найти неизвестный делитель?  Как найти неизвестное делимое? | Слушают, отвечают |  |
| Постановка учебной задачи | 3 | Сегодня на уроке мы продолжим закреплять пройденные темы. Закрепление. | Слушают, отвечают | Ставить тему и цели урока |
| Решение поставленных задач | 30 | №3, с 24. Коллективное выполнение с комментированием по цепочке с записью у доски. По ходу урока, учитель задает вопросы о математических свойствах, которыми руководствуются учащиеся.  №10, с 26. Прочитайте задачу.  Прочитайте условие задачи. Выделите ключевые слова.  Как удобнее оформить краткую запись? (табл)  Что такое 5?  Что обозначают числа 20 и 10?  Что сказано о скворечниках? (один)  Какой главный вопрос в задаче?  Сможем сразу на него ответить? нет  А что нужно знать, чтобы ответить на главный вопрос задачи?  Нам известны эти данные? Да  Каким действием найдем?  Записываем первое действие у доски.  Запишите выражением.  №11.  Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.  Д.з. № 4, 8. | Слушают, отвечают | строят речевое высказывание, |
| Рефлексия | 3 | Чем мы занимались сегодня на уроке?  Над какими заданиями работали?  Мне понравилось, как вы работали, всем спасибо. Урок окончен | Слушают, отвечают |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Методы и приемы. | Время. | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | УУД |
| Орг. Момент | 1 | Здравствуйте, садитесь! Проверьте свою готовность к уроку. | проверяют готовность. |  |
| Мотивационный | 5-7 | Запишите таблицу умножения на 6. Проверка.  Устный математический диктант на слайде.  №3 стр. 15. | Слушают, отвечают |  |
| Постановка учебной задачи | 3 | Рассмотрите неравенства.  24:6=4 24:4=6 6:2=3 3\*2=6  Прочитайте первое неравенство математическим языком. Делимое 24, делитель 6, частное 4.  Какого равенства не хватает?  Как его получить из первого равенства?  Чем мы будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему. (Делимое. Делитель.) | Слушают, отвечают | Ставить тему и цели урока |
| Решение поставленных задач | 30 | Рассмотрите фигуры и равенства на стр 16.  Подсчитайте площадь в первом прямоугольнике. 15  Чему равна длина? 5 Ширина? 3  Что находили выражением 15/5=3? Ширину  Прочитайте неравенство, называя компоненты.  Как можно найти делимое по известным частному и делителю?  Как узнать делитель по известным частному и делимому?  Объясните, как получились равенства во втором столбце. Прочитайте выводы в красной рамке.  №1. Устное выполнение с комментированием.  №3.прочитайте. какую величину будем искать? Массу. Как удобно записать краткую запись? Какой вопрос? Сможем на него сразу найти ответ? Нет.  Что нужно знать, чтобы на него ответить? Каким действием?  №5. Письменно. Д.з. №4, 5 доделать. | Слушают, отвечают | строят речевое высказывание, |
| Рефлексия | 3 | Чем мы занимались на уроке? Как можно найти делимое по известным частному и делителю? Как узнать делитель по известным частному и делимому? Мне понравилось, как вы работали, всем спасибо. Урок окончен | Слушают, отвечают |  |