

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №56» г. Курска

Рассмотрена
на заседании
МО учителей нач. кл.,
протокол № 1
от
Руководитель МО

Согласована
на заседании ШМС,
протокол № 1
от
Руководитель ШМС

Утверждена на
заседании педсовета,
протокол №

Введена в действие
приказом № от

_____ Ю.П.Смирнова

_____ Г.Н.Лихонина

Директор школы _____ В.И.Панюков

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»

Класс: 2

Ф.И.О. педагога-разработчика

программы: Чурилова Светлана Николаевна

Педагогический стаж: 24 года

Квалификационная категория: 1

2014-2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы курса «Математика» УМК «Школа России» для обучающихся 2 класса общеобразовательных школ авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (200 издания:2011).

Цели данного курса:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи данного курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа рассчитана на 136 часов, в то числе на практическую работу отводится 124 часа, на контрольные уроки - 12 часов.

(11- контрольных работ, 1- комплексная работа).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс 2 класс

В классе учится ... человек. Из них девочек, мальчиков.. .

Общая характеристика курса

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в начальной школе выделяется **540 ч. В 1 классе** — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).
Во 2—4 классах на уроки математики отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности обучающихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание курса

2 класс (170 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольные работы:

1. входная, текущие и тематические:

№ контрольной работы	Тема
1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.
2.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел.
3.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
4.	Проверка сложения и вычитания.
5.	Письменные приёмы сложения и вычитания.
6.	Сложение и вычитание. Решение задач.
7.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.
8.	Задачи и примеры на сложение и вычитание.
9.	Умножение и деление.
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.
11.	Умножение и деление на 2.

Практические работы:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Календарно-тематический план

Количество часов	Даты	Название раздела	Название темы	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности	Форма контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся (формирование УУД)			Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов		
								Предметные	Метапредметные	Личностные			
170 ч. 19 ч.	1.09	Числа от 1 до 100 Нумерация 1.	1 четверть (41 ч.)	Урок повторения.	Нумерация чисел от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	Самоконтроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Вниматель-	Учебник, часть 1, стр.4 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.3		
			2.09	2.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.		Урок повторения				Нумерация чисел от 1 до 20.	Самоконтроль, взаимопроверка.	Учебник, часть 1, стр. 5 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.4-5
			3.09	3.	Десяток. Счёт десятками до 100.		Урок формирования новых знаний.				Нумерация чисел от 1 до 100.	Самоконтроль, взаимопроверка.	Учебник, часть 1, стр. 6 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.6
			4.09	4.	Нумерация		Урок				Числа от	Само-	Учебник, часть 1,

			чисел. Состав чисел из десятков и единиц.	формирования новых знаний.	11 до 100.	продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы	контроль, взаимопроверка.	пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	но относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	стр. 7 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.7
5.09	5.	Поместное значение цифр.	Урок формирования новых знаний.	Десятки. Единицы.	длина в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.	Упорядочивать заданные числа.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Учебник, часть 1, стр. 8 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.8	
8.09	6.	Однозначные и двузначные числа.	Урок формирования новых знаний.	Однозначные и двузначные числа.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр. 9 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.9	
9.09	7.	Единица измерения длины -	Урок формирования	Миллиметр.		Самоконтроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: - название и	Познавательные УУД: 1. Понимать	1. Принимать новый	Учебник, часть 1, стр. 10 Рабочая тетрадь,	

			миллиметр.	новых знаний.		Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	проверка.	последовательность чисел от 0 до 20;	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	часть 1, стр.10
10.09	8.	Миллиметр. Закрепление. Практическая работа «Единицы длины. Построение отрезков заданной длины».	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Миллиметр.			Самоконтроль, взаимопроверка.	- название и обозначение действий сложения и вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Учебник, часть 1, стр. 11 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.11
11.09	9.	Входная работа по тексту администрации.	Урок контроля и коррекции знаний.	Выполнение работы по тексту администрации		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самопроверка, текущий контроль	Уметь: - считать в пределах 20;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	
12.09	10.	Письменная нумерация чисел от 21 до 100. Математический диктант.	Урок «открытия» новых знаний	Числа от 21 до 100.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	Самоконтроль, взаимопроверка.	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Учебник, часть 1, стр. 12 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.12
15.09	11.	Метр. Таблица единиц длины.	Урок формирования новых	Метр.		Упорядочивать	Текущий, самоконтроль,	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учебник, часть 1, стр. 13 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.13

				знаний.		заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	взаимо-проверка.	в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
	16.09	12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$.	Урок формирования новых знаний.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$.	продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Самоконтроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Учебник, часть 1, стр.14 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.14	
	17.09	13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок формирования новых знаний.	Состав двузначных чисел.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы	Самоконтроль, взаимопроверка.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;		2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Учебник, часть 1, стр. 15 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.15-16	
	18.09	14.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Практическая работа «Монеты (набор и размен)».	Урок «открытия» новых знаний	Рубль. Копейка.		Самоконтроль, взаимопроверка, коллективная проверка.	- знать переместительное свойство сложения;				Учебник, часть 1, стр. 16 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.17-18
	19.09	15.	Образование и запись чисел в пределах 100.	Урок закрепления новых знаний и	Состав двузначных чисел.		Самоконтроль, взаимопроверка.	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;				Учебник, часть 1, стр. 17 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.19-20

			Закрепле- ние.	вырабо- тки умений.		длины в другие: мелкие в более		- единицы длины: см, дм и м, соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующе- го случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на	основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно восприни- мать оценку учителя.	
22.09	16.	Десятичный состав чисел от 11 до 100. Закрепле- ние. Контроль- ный математи- ческий диктант.	Урок закреп- ления новых знаний и вырабо- тки умений.	Состав двузнач- ных чисел.	крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять	Теку- щий, само- контроль, взаимо- проверка.				Учебник, часть 1, стр. 18-19 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.21-22	
23.09	17.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Закрепле- ние.	Урок закреп- ления и совер- шенст- вования знаний	Нумерация двузнач- ных чисел.	задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении	Само- контроль, взаимо- проверка, коллекти- вная проверка.				Учебник, часть 1, стр. 20-21 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.23	
24.09	18.	Контроль- ная работа по теме: «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20».	Урок контро- ля и учета знаний.	Выполне- ние контроль- ной работы.	темы, оценивать их и делать выводы.	Итого- вый контроль.					
25.09	19.	Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация	Урок закреп- ления и совер- шенст-	Нумерация двузнач- ных чисел.		Само- контроль, взаимо- проверка.					Учебник, часть 1, стр. 22-24 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.24

			двузначных чисел. Обобщение.	вования знаний				сложение и вычитание. Обучающийся получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачки-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии.	непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
100 ч.	26.09	Сложение и вычитание 1.	Обратные задачи. Понятие.	Урок «открытия» новых знаний.	Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого,	Самоконтроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Учебник, часть 1, стр. 26 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.25
	29.09	2.	Обратные задачи. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Обратные задачи.		Самоконтроль, взаимопроверка, коллективная проверка.				Учебник, часть 1, стр. 27 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.26

	30.09	3.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок формирования новых знаний.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	Самоконтроль, взаимопроверка.	сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая	учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	«хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учебник, часть 1, стр.28 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.27
	1.10	4.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок формирования новых знаний.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр. 29 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.28
	2.10	5.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр. 30 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.29
	3.10	6.	Час. Минута. Определение времени по часам. Практическая работа «Единицы времени, определение	Урок рефлексии.	Час. Минута.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр. 31 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.30

			времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты».			Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности и в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.		сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии.	«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
	6.10	7.	Длина ломаной. Математический диктант.	Урок формирования новых знаний.	Длина ломаной.		Само-контроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр. 32-33 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.31
	7.10	8.	Длина ломаной. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Длина ломаной.		Само-контроль, взаимопроверка, коллективная проверка				Учебник, часть 1, стр. 34-35 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.32
	8.10	9.	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	Урок формирования новых знаний.	Порядок действий.		Само-контроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр. 38-39 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.33

	9.10	10.	Числовое выражение и его значение.	Урок «открытия» новых знаний	Числовое выражение.	Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Самоконтроль, взаимопроверка, коллективная проверка.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в	Учебник, часть 1, стр. 40 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.34
	10.10	11.	Сравнение числовых выражений.	Урок формирования новых знаний.	Сравнение числовых выражений.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр. 41 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.35
	13.10	12.	Периметр многоугольника.	Урок формирования новых знаний.	Периметр многоугольника.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр. 42-43 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.36
	14.10	13.	Свойства сложения. Математический диктант.	Урок «открытия» новых знаний	Свойства сложения.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр. 44-45 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.37
	15.10	14.	Свойства сложения. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Свойства сложения.		Самоконтроль, взаимопроверка, коллективная проверка				Учебник, часть 1, стр. 46 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.38
	16.10	15.	Контрольная работа	Урок контроля	Выполнение		Итоговый				

			по теме: «Устная и письменная нумерация двузначных чисел».	ля и учета знаний.	контрольной работы.		контроль.	выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
	17.10	16.	Работа над ошибками. Свойства сложения. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Свойства сложения.		Самоконтроль, взаимопроверка.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Учебник, часть 1, стр.47 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.39
	20.10	17.	Проект «Узоры и орнаменты на посуде».	Урок комплексного применения знаний.	Проект «Узоры и орнаменты на посуде».		Самопроверка, текущий контроль.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит			Учебник, часть 1, стр.48-49
	21.10	18.	Решение составных задач. Математический диктант.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Составные задачи.						Учебник, часть 1, стр.50-52 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.40
	22.10	19.	Периметр многоугольника. Закрепление.	Урок закрепления новых	Периметр многоугольника.						Учебник, часть 1, стр.53 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.41

			ние.	знаний и выработки умений.				возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии.	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
	23.10	20.	Порядок действий в числовых выражениях.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Числовое выражение. Порядок действий.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.			1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Учебник, часть 1, стр.54 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.42
	24.10	21.	Свойства сложения. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Свойства сложения.	Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Самоконтроль, взаимопроверка.			2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Адекватно воспринимать оценку учителя	Учебник, часть 1, стр.55
	27.10	22.	Решение составных задач.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Составные задачи.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр.56

2 четверть (39 ч.)

5.11	23.	Сложение чисел с использованием свойств сложения.	Урок «открытия» новых знаний.	Устные приёмы сложения.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее	Текущий, само-контроль, взаимо-проверка.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними, периметр прямоуголь-ника.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя	Учебник, часть 1, стр.57 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.43
6.11	24.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Урок формирования новых знаний.	Устные приёмы сложения.		Само-контроль, взаимо-проверка.				Учебник, часть 1, стр.58 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.44
7.11	25.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	Урок формирования новых знаний.	Устные приёмы вычитания.		Само-контроль, взаимо-проверка.				Учебник, часть 1, стр.59 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.45

					удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания задания творческого и поискового характера.		Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующе го случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в	учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном . 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

								совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии.	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
	10.11	26.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	Урок «открытия» новых знаний.	Устные приёмы сложения.	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение	Само-контроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения	Учебник, часть 1, стр.60 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.46
	11.11	27.	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	Урок формирования новых знаний.	Устные приёмы вычитания.		Само-контроль, взаимопроверка.	Учебник, часть 1, стр.61 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.47			

						буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.		названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя	
	12.11	28.	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	Урок формирования новых знаний.	Устные приёмы вычитания.		Самопроверка, текущий контроль.				Учебник, часть 1, стр.62 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.48
	13.11	29.	Простые задачи нового вида.	Урок «открытия» новых знаний.	Запись решения с помощью выражения.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр.63 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.49
	14.11	30.	Решение задач, связанных с движением.	Урок «открытия» новых знаний.	Задачи на движение.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр.64 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.50
	17.11	31.	Решение задач на движение. Математический диктант.	Урок формирования новых знаний.	Задачи на движение.		Самопроверка, текущий контроль.				Учебник, часть 1, стр.65 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.51
	18.11	32.	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.	Урок формирования новых знаний.	Устные приёмы сложения.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение	Самоконтроль, взаимопроверка.			Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Учебник, часть 1, стр.66 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.52

	19.11	33.	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7.	Урок формирования новых знаний.	Устные приёмы вычитания.	неизвестного.	Самоконтроль, взаимопроверка.	по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Учебник, часть 1, стр.67 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.53
	20.11	34.	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.	Урок-путешествие.	Устные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений.	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр.68 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.54
	21.11	35.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Устные приёмы сложения и вычитания.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр.69 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.55
	24.11	36.	Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Задачи в два действия.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр.70-72 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.56
	25.11	37.	Сложение и вычитание чисел в пределах	Урок закрепления	Устные приёмы сложения и вычита-		Текущий, самоконтроль, взаимоп-				Учебник, часть 1, стр.73

			100. Закрепление.	новых знаний и выработки умений.	ния.	действий.	проверка.	круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Рабочая тетрадь, часть 1, стр.57
	26.11	38.	Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Задачи в два действия.		Самоконтроль, взаимопроверка.	- строить многоугольники, ломаные линии.			Учебник, часть 1, стр.74 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.58
	27.11	39.	Контрольная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	Урок контроля и учета знаний.	Выполнение контрольной работы.		Итоговый контроль.				
	28.11	40.	Работа над ошибками. Решение задач в два действия. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования	Задачи в два действия.		Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 1, стр.75 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.59

				знаний.								
	1.12	41.	Буквенные выражения. Математический диктант.	Урок формирования новых знаний.	Выражения с переменной.							Учебник, часть 1, стр.76-77 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.60
	2.12	42.	Выражения с переменной. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Выражения с переменной.							Учебник, часть 1, стр.78 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.61
	3.12	43.	Решение составных задач.	Урок формирования новых знаний.	Составные задачи.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	Самоконтроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Учебник, часть 1, стр.79 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.62	
	4.12	44.	Уравнение.	Урок формирования новых знаний.	Уравнение.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные,	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.					Учебник, часть 1, стр.80-81 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.63
	5.12	45.	Решение уравнений.	Урок закрепления новых знаний	Уравнение.	сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные,	Самопроверка, текущий контроль.					Учебник, часть 1, стр.82 Рабочая тетрадь,

				и вырабо тки умений.		нумерацион- ные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).		переместительно е свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующи е случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Вниматель- но относиться к собствен- ным пережива- ниям и пережива- ниям других людей.	часть 1, стр.64
8.12	46.	Составление и решение уравнений.	Урок закреп- ления новых знаний и вырабо тки умений.	Уравне- ние.		Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.	Самопро- верка, текущий контроль.				Учебник, часть 1, стр.83 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.65
9.12	47.	Проверка сложения.	Урок форми- рования новых знаний.	Проверка сложения.		Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Само- контроль, взаимо- проверка.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:		3. Адекватно восприни- мать оценку учителя	Учебник, часть 1, стр.84-85 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.66
10.12	48.	Проверка вычитания.	Урок форми- рования новых знаний.	Проверка вычита- ния.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	Само- контроль, взаимо- проверка.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с		Учебник, часть 1, стр.86-87 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.67
11.12	49.	Проверка вычитания. Закрепле- ние. Контроль- ный математи- ческий диктант.	Урок закреп- ления новых знаний и вырабо тки умений.	Проверка вычита- ния.		Выстраивать и обосновывать стратегию успешной	Самопро- верка, текущий контроль.				Учебник, часть 1, стр.88 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.68

12.12	50.	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Устные приёмы сложения и вычитания.	игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях	Самопроверка, текущий контроль.	основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое	эталон (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Учебник, часть 1, стр.89 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.69
15.12	51.	Решение уравнений. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Уравнение.	буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового	Самоконтроль, взаимопроверка.	на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.		Учебник, часть 1, стр.90 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.70
16.12	52.	Выражения с переменной. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Выражения с переменной.	выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	Самоконтроль, взаимопроверка.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно		Учебник, часть 1, стр.91 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.71
17.12	53.	Контрольная работа по теме: «Проверка сложения и вычитания».	Урок контроля и учета знаний.	Выполнение контрольной работы.		Итоговый контроль.			Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по
18.12	54.	Работа над ошибками. Закрепление изученных случаев сложения и	Урок закрепления новых знаний и	Устные приёмы сложения и вычитания.		Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимо-		Учебник, часть 1, стр.92 Рабочая тетрадь, часть 1, стр.72	

			вычитания.	выработки умений.		<p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	проверка.	<p>заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломаные линии.</p>	<p>сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
19.12	55.	Проверка сложения. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Проверка сложения.	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимопроверка.		1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».			Учебник, часть 1, стр.93	
22.12	56.	Проверка вычитания. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Проверка вычитания.	Самоконтроль, взаимопроверка.		2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.			Учебник, часть 1, стр.94	
23.12	57.	Решение уравнений. Закрепление. Математический диктант.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Решение уравнений.	Самоконтроль, взаимопроверка.		3. Адекватно воспринимать оценку учителя			Рабочая тетрадь, часть 1, стр.73	
24.12	58.	Решение составных задач.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Составные задачи.	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.					Рабочая тетрадь, часть 1, стр.74	
25.12	59.	Выражения с	Урок закрепления и	Выражения с перемен-	Текущий, самоконтроль,					Учебник, часть 1, стр.95	
							Рабочая тетрадь, часть 1, стр.76-77				
							Рабочая тетрадь, часть 1, стр.78-79				

			переменной.	совершенствования знаний.	ной.		взаимо- проверка.				
	26.12	60.	Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Задачи в два действия.		Само- контроль, взаимо- проверка.				Рабочая тетрадь, часть 1, стр.80
	29.12	61.	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Устные приёмы сложения и вычитания.		Текущий, само- контроль, взаимо- проверка.				

3 четверть(48 ч.)

	12.01	62.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	Урок формирования новых знаний.	Письменный приём сложения.	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p>	Самопроверка, текущий контроль.	<p>Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в</p>	Учебник, часть 2, стр.4 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.3
	13.01	63.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	Урок формирования новых знаний.	Письменный приём вычитания.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.5 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.4
	14.01	64.	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Письменный приём сложения и вычитания.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.6 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.5
	15.01	65.	Проверка сложения и вычитания.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Проверка сложения и вычитания.		Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.7 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.6
	16.01	66.	Прямой угол.	Урок-путеше	Прямой угол.	Самоконтроль,	Учебник, часть 2,				

			Практическая работа «Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге».	стве.		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	взаимо-проверка.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и	под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать	школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	стр.8-9 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.7
	19.01	67.	Решение задач. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Задачи в два действия.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Самопроверка, текущий контроль.				Учебник, часть 2, стр.10-11 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.8
	20.01	68.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	Урок контроля и учета знаний.	Выполнение контрольной работы	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Итоговый контроль.				
	21.01	69.	Работа над ошибками. Письменные	Урок закрепления и	Письменный прием сложения		Фронтальный опрос,				Рабочая тетрадь, часть 2, стр.9-10

			приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	совершенствования знаний.	и вычитания.	применять знания и способы действий в измененных условиях.	самоконтроль, взаимопроверка.	обратные задачи.	и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
	22.01	70.	Письменный приём сложения вида 37+48. Математический диктант.	Урок «открытия» новых знаний.	Письменный приём сложения.	Выбирать заготовки в форме квадрата.	Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.12 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.11
	23.01	71.	Сложение вида 37+53.	Урок формирования новых знаний.	Письменный приём сложения.		Самоконтроль.				Учебник, часть 2, стр.13 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.12
	26.01	72.	Прямоугольник.	Урок формирования новых знаний.	Прямоугольник.	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.14 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.13
	27.01	73.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Письменный приём сложения и вычитания.		Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель	Учебник, часть 2, стр.15 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.14

	28.01	74.	Сложение вида $87+13$.	Урок формирования новых знаний.	Письменный приём сложения.	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.	Самопроверка, текущий контроль.	выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять	ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учебник, часть 2, стр.16
	29.01	75.	Решение задач разных видов.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Задачи разных видов.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.17
	30.01	76.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	Урок формирования новых знаний.	Письменный приём вычитания.	Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	Самопроверка, текущий контроль.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять	ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учебник, часть 2, стр.18	
	2.02	77.	Вычитание вида $50-24$.	Урок формирования новых знаний.	Письменный приём вычитания.		Самопроверка, текущий контроль.			Учебник, часть 2, стр.19	
	3.02	78.	Решение задач на смекалку. Контрольный математический диктант.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Задачи на смекалку.	Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной	Самопроверка, текущий контроль.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять	ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учебник, часть 2, стр.20-21	
	4.02	79.	Письменные приёмы сложения и	Урок закрепления и	Письменный приём сложения		Текущий, самоконтроль,			Учебник, часть 2, стр.22	

			вычитания. Закрепление.	совершенствования знаний.	и вычитания.	информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.	взаимо-проверка.	по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Рабочая тетрадь, часть 2, стр.18	
	5.02	80.	Решение примеров и задач изученных видов.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Письменный приём сложения и вычитания.		Само-контроль, взаимо-проверка.					Учебник, часть 2, стр.23 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.19
	6.02	81.	Решение геометрических задач.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Геометрические задачи.	Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	Само-контроль, взаимо-проверка.					Учебник, часть 2, стр.24 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.20
	9.02	82.	Закрепление изученных письменных приёмов сложения и вычитания.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Письменный приём сложения и вычитания.	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Самопро-верка, текущий контроль.					Учебник, часть 2, стр.25 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.21
	10.02	83.	Решение примеров и задач изученных видов.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Письменный приём сложения и вычитания.		Само-контроль, взаимо-проверка.			1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю		Учебник, часть 2, стр.26 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.22

	11.02	84.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Решение задач».	Урок контроля и учета знаний.	Выполнение контрольной работы		Итоговый контроль	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;		позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
	12.02	85.	Работа над ошибками. Закрепление изученных письменных приёмов сложения и вычитания.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Письменный приём сложения и вычитания.		Самопроверка, текущий контроль.	- строить многоугольники, ломаные линии.		2. Внимательно относиться к собственным Переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учебник, часть 2, стр.27-28 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.23
	13.02	86.	Вычитание вида 52-24. Математический	Урок «открытия» новых знаний.	Письменный приём вычитания.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и	Самоконтроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в		1. Принимать новый статус «ученик», внутрен-	Учебник, часть 2, стр.29 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.24

			диктант.			символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собрать информацию по теме		пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по 	<p>ную позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>	
16.02	87.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Письменный приём сложения и вычитания.	«Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать,	Самопроверка, текущий контроль.	Уметь: - находить значение числовых	Учебник, часть 2, стр.30 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.25			
17.02	88.	Подготовка к умножению.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Подготовка к умножению.		Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимопроверка.		Учебник, часть 2, стр.31 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.26-27			
18.02	89.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок формирования новых знаний.	Свойство прямоугольника.		Самопроверка, текущий контроль.		Учебник, часть 2, стр.32 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.28-29			
19.02	90.	Задачи на нахождение периметра прямоугольника.	Урок закрепления новых знаний и выработки	Периметр прямоугольника.				Учебник, часть 2, стр.33 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.30			

				тки умений.		оценивать работу друг друга, помогать другу устранять недочеты. Работать в		выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учебник, часть 2, стр.34 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.31
20.02	91.	Квадрат.	Урок «открытия» новых знаний.	Квадрат.	группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность	Самоконтроль, взаимопроверка.		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	Учебник, часть 2, стр.35 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.32		
24.02	92.	Квадрат. Закрепление. Математический диктант.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Квадрат.	высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Самоконтроль, взаимопроверка.			Учебник, часть 2, стр.36-37 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.33		
25.02	93.	Проект «Оригами».	Урок комплексного применения знаний.	Проект «Оригами».	Выполнение контрольной работы.	Самопроверка, текущий контроль.					
26.02	94.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с	Урок контроля и учета знаний.			Итоговый контроль.					

			переходом через десяток».									
	27.02	95.	Работа над ошибками. Решение задач. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Решение задач.		Самопроверка, текущий контроль.	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии. 	<p>изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и 			
	2.03	96.	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Письменный приём сложения и вычитания.	Самопроверка, текущий контроль.				Учебник, часть 2, стр.38-39	Рабочая тетрадь, часть 2, стр.34	
	3.03	97.	Решение задач. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Решение задач.	Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.40	Рабочая тетрадь, часть 2, стр.35	
	4.03	98.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Письменный приём сложения и вычитания.	Текущий, самоконтроль,				Учебник, часть 2, стр.41	Рабочая тетрадь, часть 2, стр.36	
										Учебник, часть 2, стр.42	Рабочая тетрадь,	

			Закрепление.	шенствования знаний	ния.		взаимо-проверка.		соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		часть 2, стр.37
	5.03	99.	Единицы длины. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Единицы длины.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.43 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.38-39
	6.03	100.	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания. Математический диктант.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Письменный приём сложения и вычитания.		Самоконтроль, взаимопроверка, коллективная проверка.				Учебник, часть 2, стр.44-45 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.40
46 ч.	10.03	Умножение и деление 1.	Конкретный смысл действия умножения.	Урок «открытия» новых знаний.	Умножение.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических	Самоконтроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	Учебник, часть 2, стр.48 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.41-42
	11.03	2.	Умножение. Закрепление.	Урок закреп-	Умножение.		Текущий,				Учебник, часть 2,

			ние.	ления новых знаний и выработки умений.		чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических	самоконтроль, взаимопроверка.	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	стр.49 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.43	
	12.03	3.	Контрольная работа по теме: «Задачи и примеры на сложение и вычитание.	Урок контроля и учета знаний.	Выполнение контрольной работы.		Итоговый контроль.					
	12.03	4.	Работа над ошибками. Приём умножения с помощью сложения.	Урок формирования новых знаний.	Умножение.		Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.					
	13.03	5.	Задачи на умножение.	Урок формирования новых знаний.	Задачи на умножение.		Самоконтроль, взаимопроверка.					
	16.03	6.	Периметр прямоугольника.	Урок «открытия» новых знаний.	Периметр прямоугольника		Самоконтроль, взаимопроверка, коллективная проверка.					
										2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Учебник, часть 2, стр.50 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.44	
											Учебник, часть 2, стр.51 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.45	
											Учебник, часть 2, стр.52 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.46-47	

17.03	7.	Умножение на 1 и 0. Математический диктант.	Урок формирования новых знаний.	Умножение.	рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии.	эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учебник, часть 2, стр.53 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.48
18.03	8.	Названия компонентов и результата умножения.	Урок формирования новых знаний.	Названия компонентов и результата умножения.	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Учебник, часть 2, стр.54 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.49		
19.03	9.	Решение задач на нахождение произведения.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Задачи на нахождение произведения.	Задачи на нахождение произведения.	Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.55 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.50
20.03	10.	Решение примеров и задач изученных видов.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Задачи на нахождение произведения.	рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера,	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.				

						применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 четверть (42 ч.)

1.04.	11.	Переместительное свойство умножения.	Урок «открытия» новых знаний.	Свойство умножения.	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число.</p>	Самопроверка, текущий контроль.	<p>Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	Учебник, часть 2, стр.56 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.51	
2.04	12.	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Свойство умножения.		Самопроверка, текущий контроль.				Учебник, часть 2, стр.57 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.52	
3.04.	13.	Конкретный смысл действия деления.	Урок формирования новых знаний.	Деление.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа	Учебник, часть 2, стр.58 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.53
6.04	14.	Решение задач на деление по содержанию.	Урок «открытия» новых знаний.	Задачи на деление по содержанию.		Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.					Учебник, часть 2, стр.59 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.54
7.04	15.	Решение задач на	Урок форми-	Задачи на деление		Самоконтроль,					Учебник, часть 2,

			деление на равные части.	рования новых знаний.	на равные части.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	взаимо-проверка.	по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	стр.60 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.55
8.04	16.	Деление. Закрепление. Математический диктант.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Деление.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.	Фронтальный опрос, само-контроль, взаимопроверка.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Учебник, часть 2, стр.61 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.56
9.04	17.	Название компонентов и результата деления.	Урок формирования новых знаний.	Название компонентов и результата деления.		Само-контроль, взаимопроверка.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Учебник, часть 2, стр.62 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.57	
10.04	18.	Решение задач на деление и умножение.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Деление и умножение.	Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника.	Текущий, само-контроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.63-65 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.58	
13.04	19.	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания	Урок закрепления и совершенствования	Сложение и вычитание в пределах 100.	Моделировать действие	Само-контроль, взаимопроверка, коллекти	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность		4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учебник, часть 2, стр.66-67 Рабочая тетрадь,	

			в пределах 100.	вования знаний.		деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	вная проверка.	научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии.	и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		часть 2, стр.59-60
	14.04	20.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	Урок контроля и учета знаний.	Выполнение контрольной работы.	Решать текстовые задачи на деление. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Итоговый контроль.				
	15.04	21.	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Задачи на деление и умножение.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.68-71 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.61
	16.04	22.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок формирования новых знаний.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.	Самоконтроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения	Учебник, часть 2, стр.72
	17.04	23.	Приём деления, основанный на связи между	Урок формирования новых знаний.	Связь между компонентами и результа-	Решать задачи с величинами: цена, количество,	Текущий, самоконтроль, взаимоп-				Учебник, часть 2, стр.73

			компонентами и результатом умножения.		том умножения.	стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	проверка.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, и обратные задачи. Познакомятся с	(под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
	20.04	24.	Приёмы умножения и деления на 10.	Урок «открытия» новых знаний.	Умножение и деление на 10.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимопроверка.			2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Учебник, часть 2, стр.74
	21.04	25.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Контрольный математический диктант.	Урок формирования новых знаний.	Задачи с величинами.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самопроверка, текущий контроль.				Учебник, часть 2, стр.75
	22.04	26.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок формирования новых знаний.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.76
	23.04	27.	Контрольная работа по теме: «Связь между	Урок контроля и учета знаний.	Выполнение контрольной работы.		Итоговый контроль.			3. Выполнять	Учебник, часть 2, стр.78-79

			компонентами и результатом умножения».					уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	правила безопасного поведения в школе.	
	24.04	28.	Работа над ошибками. Перестановка множителей. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Перестановка множителей.		Самоконтроль, взаимопроверка.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии.		4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учебник, часть 2, стр.77
20 ч.	27.04	Табличное умножение и деление 1.	Умножение числа 2 и на 2.	Урок «открытия» новых знаний.	Умножение числа 2 и на 2.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами:	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.80 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.62
	28.04	2.	Умножение числа 2 и на 2. Составление таблицы.	Урок формирования новых знаний.	Умножение числа 2 и на 2.	цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Самопроверка, текущий контроль.				Учебник, часть 2, стр.81 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.63

	29.04	3.	Приёмы умножения числа 2.	Урок формирования новых знаний.	Умножение числа 2 и на 2.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самопроверка, текущий контроль.				Учебник, часть 2, стр.82 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.64
	30.04	4.	Деление на 2.	Урок «открытия» новых знаний.	Деление на 2.		Самоконтроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Учебник, часть 2, стр.83 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.65
	5.05	5.	Деление на 2. Закрепление. Математический диктант.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Деление на 2.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.84
	6.05	6.	Решение задач на деление и умножение.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Задачи на деление и умножение.		Самопроверка, текущий контроль.				Учебник, часть 2, стр.85
	7.05	7.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2».	Урок контроля и учета знаний.	Выполнение контрольной работы.	Итоговый контроль.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и			

			диктант.	и вырабо тки умений.		Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.				часть 2, стр.69
18.05	13.	Деление на 2 и 3. Закрепле ние.	Урок закреп ления и совер шенст вования знаний.	Деление на 2 и 3.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Само контроль, взаимо проверка.		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Учебник, часть 2, стр.94 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.70
19.05	14.	Комплек сная итоговая работа.	Урок контро ля и коррек ции знаний.	Выполне ние заданий комплекс ной работы.		Итого вый контроль.				
20.05	15.	Деление. Задачи конкурса «Смекалка».	Урок закреп ления и совер шенст вования знаний.	Деление на 2 и 3.		Фронталь ный опрос, само контроль, взаимо проверка.				Учебник, часть 2, стр.95 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.71
21.05	16.	Закрепление изученных видов примеров и задач.	Урок закреп ления и совер шенст вования знаний.	Деление на 2 и 3.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	Самопро верка, текущий контроль.				Учебник, часть 2, стр.96 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.72

	22.05	17.	Решение задач на умножение и деление.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Задачи на деление и умножение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.97-98 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.73
	25.05	18.	Умножение и деление. Закрепление. Математический диктант.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Умножение и деление.		Самоконтроль, взаимопроверка.				Учебник, часть 2, стр.99-101 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.74
4 ч.	26.05	Итоговое повторение 1.	Нумерация двузначных чисел. Числовые выражения. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Нумерация. Числовые выражения.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Учебник, часть 2, стр.102-103 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.75-76
	27.05	2.	Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Сложение и вычитание в пределах 100.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому	Самоконтроль, взаимопроверка, коллективная проверка.				Учебник, часть 2, стр.104-106 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.77-78

	28.05	3.	Задачи на сложение и вычитание. Закрепление.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Задачи на сложение и вычитание.	составлена числовая последовательность, продолжить ее, или восстановить	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимопроверка.	числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные	«хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учебник, часть 2, стр.106-107 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.79
	29.05	4.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самоконтроль, взаимопроверка, коллективная проверка.				Учебник, часть 2, стр.108-109 Рабочая тетрадь, часть 2, стр.80

								<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии. 	<p>УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Материально – техническое обеспечение курса математики

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.
	УЧЕБНИКИ
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ
6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.
7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
8	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
9	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.
	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
10	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.
	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.
11	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.
12	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.

13	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.
14	
15	Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.
16	Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс Москва « Дрофа» 2011 год
17	Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник. 4 класс. - М. : Начальная школа,2007 . (Прилож. К журналу « Начальная школа»).
	Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2013.
18	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.
19	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.
20	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.
21	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.
22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
23	Экспозиционный экран.
24	Персональный компьютер с принтером.
25	Мультимедийный проектор.
26	Наборы счетных палочек.
27	Наборы муляжей овощей и фруктов.
28	Набор предметных картинок.
29	Наборное полотно.

30	Демонстрационная оцифрованная линейка.
31	Демонстрационный циркуль.
32	Палетка.
33	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).
34	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
35	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
36	Стол учительский с тумбой.
37	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
38	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
<p>ИКТ и ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ - Электронное приложение к учебнику 	