**Осень – Зима - Весна**

***Методические рекомендации по организации прогулок для детей подготовительного возраста.***

**Прогулка на 1 и 2 неделю сентября.**

**Нахождение осенних примет.**

Воспитатель обращает внимание детей на погоду, предлагает самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. (*Стало значительно прохладней. На небе часто появляются облачка. На некоторых деревьях появились жёлтые листья.)*

**Наблюдение за дождём.**

В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекают струйки воды по стёклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный и др.; сравнить.

**Приметы:** тёплая осень к долгой зиме; если с дерева лист не чисто упадёт, будет холодная зима; если листопад пройдёт скоро, надо ожидать крутой зимы; после дождя похолодало – к ясной погоде; дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими.

**Поговорки и пословицы:** «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, и рвёт, и льёт, и снизу метёт»; «День с дождями – гриб пойдёт полками»; «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется».

**Дидактические игры:** «Природа и человек», «Наоборот», «Что растёт в лесу?», «Назови три предмета», «Назови растение с нужным звуком», «Добавь слог».

**Индивидуальная работа.**

Потренировать ребёнка в узнавании клёна, дуба, берёзы, рябины, тополя, осины по характерным особенностям ствола, ветвей, коры, листьев. Поговорить с ребёнком о цвете осенних листьев, используя прилагательные *золотые, алые, багряные, пунцовые.*

Например: *алые листья клёна, золотые листья берёзы, пунцовые листья осины, багряные листья рябины.*

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Уличные тени».*

Показать на опыте, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

 *Опыт «Полёт семян одуванчика».*

Аккуратно сорвать головку белого одуванчика и подуть на неё, посмотреть, как разлетаются воздушные парашютики одуванчика, как далеко они летят; подуть сильнее и определить, какие семена пролетели дальше.

**Трудовые поручения.**

Вместе с воспитателем дети наводят порядок на своём участке и возле него: убирают мусор, веточки, упавшие листья. В цветниках убрать вместе с воспитателем засохшие растения, отцветшие стебли и цветы. Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые экземпляры повесить красные ленточки, для того чтобы позже собрать семена.

**Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», игра – забава «Узнай по звуку», русская народная игра «Пчёлки и ласточка».

 **Спортивные игры.**

 *Катание на самокате.*

Обучать технике движения по начерченным линиям, тренировать вестибулярный аппарат.

*Спортивная игра баскетбол.*

Упражнять в разнообразных действиях с мячом, предоставить возможность свободно играть в баскетбол.

**Прогулка на 3 и 4 неделю сентября.**

**Рассматривание травянистых растений.**

Воспитатель, выйдя на прогулку, спрашивает ребят, вся ли трава высохла. Все вместе ищут подорожник, одуванчик. Эти травы не боятся холодов. Корень остаётся в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. Этим они отличаются от деревьев и кустарников, которые не теряют свои наземные части.

Сравнить кустарники с травой, найти видимые отличия и сходство для всех растений.

**Наблюдение за поведением птиц.**

Воспитатель просит назвать перелётных и зимующих птиц, рассказывает о причинах их отлёта. Продолжая рассказ о птицах, поясняет, что вечером голоса становятся всё тише и тише, потому что птицы готовятся ко сну (они находят укромные места для ночёвки, другие прячутся в гнёздах или в ветвях деревьев).

**Приметы:** с сентября и лист на деревьях не держится; чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима; воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» - к ясной погоде; ласточки высоко летают – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «От осени к лету – ворота нету»; «Без воды зима не станет»; «Всякая птица своим пером гордится»; «Всякая птица своим клювом сыта».

**Дидактические игры:** «Отгадай, что за растение»; «Похож – не похож»; «Что за птица?»; «Угадай, что в мешочке»; «Придумай сам»; «Отгадай – ка!».

**Индивидуальная работа.**

 Заучивание четверостишия, которое поможет детям запомнить названия месяцев осени.

Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождём и листопадом.

И птицы улетают,

И детям в школу надо.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Пар – это тоже вода».*

Взять кружку с кипятком, чтобы дети видели пар. Поместить над паром стекло, на нём образуются капельки воды.

*Опыт «Летающие семена».*

Дать детям по одному летающему и по одному нелетающему семени (например, фасолину и семя клёна). Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

**Трудовые поручения.**

Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала.

Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своём участке.

**Подвижные игры:** «Жмурки», «Пустое место», «Гуси – лебеди», «Хитрая лиса», «Медведь и пчёлы», игра – забава «Где звук?», русская народная игра «Мячик кверху».

**Спортивные игры.**

*Спортивная игра в бадминтон.*

Учить выполнять удары по летящему волану, подачу.

*Спортивная игра городки.*

Совершенствовать умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту.

**Прогулка на 1 и 2 неделю октября.**

**Наблюдение за изменением температуры воздуха и его причинами.**

Воспитатель подводит к выводу, что температура воздуха с каждым днём понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.

 **Наблюдение за способом падения листвы и семян.**

Воспитатель обращает внимание детей на способ падения листьев и семян у разных деревьев. Листья падают по–разному: у сосны – стремительно и прямо вниз; у клёна – долго качаются или кружатся в воздухе, прежде чем опустятся на землю; у ясеня – как будто засохшие листья. Опавшие листья защищают корни от вымирания, а разлагаясь, превращаются в прекрасное удобрение для растений.

**Приметы:** если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю; если берёза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя.

**Поговорки и пословицы:** «И птица чует, что холодно будет»; «Плод дерева ешь, а кору не снимай»; «Яблоко от яблоньки недалеко откатится».

**Дидактические игры:** «Бывает – не бывает»; «Узнай, чей лист»; «Расскажи без слов»; «Похож – не похож»; «Найдите, что опишу»; «Летает – не летает».

**Индивидуальная работа.**

Закрепить названия овощей. Закрепить знания о труде взрослых на полях и огородах.

Закрепить названия фруктов. Закрепить знания о труде взрослых в садах.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».*

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: тёплая (её нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло – коричневая), полить землю из лейки, предложить детям опять потрогать её, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой.

**Трудовые поручения.**

Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы.

На территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.

**Подвижные игры:** «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри», «К названному дереву беги». Русская народная игра «Волк», «Большой мяч».

**Спортивные игры.**

 *Элементы спортивной игры футбол, шуточное соревнование «Игра парами».*

Обучать детей выполнять движения с мячом к воротам соперника в паре.

*Игра – эстафета «Донеси – не урони».*

Упражнять детей в передаче эстафеты, выполнении движений в быстром темпе.

**Прогулка на 3 и 4 неделю октября.**

**Наблюдение за насекомыми.**

Обратить внимание, что после первых заморозков насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать их на участке. Насекомые забираются в укромные места: под кору, под сухие листья, в щели домов и стволов растений и засыпают до весны – их не надо трогать.

**Наблюдение за небом, воздухом.**

Обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолёты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли. Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.

**Приметы:** облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю; поздний листопад – к суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро.

**Поговорки и пословицы:** «Холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его переходил»; «У каждой пташки - свои замашки»; «Вороне соколом не быть».

 **Дидактические игры:** «Что растёт в лесу»; «Отгадай, что за растения»; «Назови три предмета»; «Что за птица»; «Отгадываем загадки»; «Расскажи без слов».

**Индивидуальная работа.**

 Закрепить названия насекомых. Закрепить знания о подготовке насекомых к зиме.

Закрепить названия перелётных птиц. Закрепить знания о подготовке птиц к отлёту.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт с воздухом.*

Потихоньку выпускать воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер.

*Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека».*

Закрыть нос и рот и попробовать не дышать некоторое время.

**Трудовые поручения.**

Вместе с воспитателем собрать самые красивые по окраске листья для гербария, букета в группе и панно.

Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.

**Подвижные игры:** «Пробеги тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Гуси – лебеди», «Космонавты», «Медведь и пчёлы». Русская народная игра «Мячик кверху».

**Спортивные игры.**

*Игра – эстафета «Бег парами».*

Развивать скоростные качества, ловкость, способствовать закаливанию организма.

*Спортивная игра городки.*

Совершенствовать умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту.

**Прогулка на 1 и 2 неделю ноября.**

**Наблюдение за голубями.**

Воспитатель предлагает рассмотреть повадки птиц, их полёт. При помощи чего птицы летают? Из чего состоит перо? (*Маховое – для полёта, пуховое – для согревания тела птицы.*)

 **Наблюдение за одеждой взрослых и детей.**

Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить её с летней, рассказать, почему она изменилась.

**Приметы:** во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий; в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь.

**Поговорки и пословицы:** «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает»; «Ноябрь – поворот на зиму»; «Ноябрь – ледостав и кузнец».

**Дидактические игры:** «Вспомни разные слова»; «Лесник»; «Кто где живёт»; «Стоп! Палочка, остановись»; «Назови птицу с нужным звуком»; «Третий лишний».

**Индивидуальная работа.**

Закрепить знания о поздней осени, названия грибов и ягод.

 Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах.

 **Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт по полёту пёрышек.*

 Показать какие перья лучше летают в воздухе и почему.

 *Опыт «Воздух невидим».*

Взять ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и предложить детям, закрыть глаза, последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся вокруг.

**Трудовые поручения.**

Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним. Вместе с воспитателем уборка опавшей листвы на участке и возле него, помочь детям младшей группы.

**Подвижные игры:** «Шофёры», «Жмурки», «Стоп!», «Стайка», «Кот на крыше». Игра народов Севера «Перетяни».

**Спортивные игры.**

 *Игра – эстафета «Не урони мешочек».*

Упражнять детей в передаче эстафеты, учить выполнять игровые действия в быстром темпе.

*Игра – эстафета «Точно в цель».*

Совершенствовать умение детей выполнять замах и бросок при метании.

**Прогулка на 3 и 4 неделю ноября.**

**Наблюдение за изменением цвета неба.**

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось; хорошо видно, что вверху оно тёмно – голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из - за того что деревья стоят без листвы и сквозь их ветви просматривается небо.

**Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха.**

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать его можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

**Приметы:** птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз; галки собираются стаями и кричат – будет ясная погода; грач улетает – скоро пойдёт снег.

**Поговорки и пословицы:** «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забираются»; «Ноябрьские ночи до снега темны»; «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются».

 **Дидактические игры:** «Птицы (звери, рыбы)»; «Кому что нужно»; «Кто больше знает»; «Какая? Какой? Какое?»; «Где что можно делать»; «Когда это бывает?»; «Какое время года».

**Индивидуальная работа.**

 Закрепить знания о диких животных и их детёнышах.

Закрепить знания об осенней одежде, обуви, головных уборах.

 **Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Здравствуй, ветер!».*

Показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым (с помощью кораблика, который плывёт по луже).

*Опыт «Прозрачность льда».*

В прозрачную ёмкость положить мелкие предметы, залить водой и выставить на ночь за окно. Утром рассмотреть: через лёд видны замёрзшие предметы.

**Трудовые поручения.**

Помочь дворнику убрать опавшую листву в специальную яму, приготовленную для перегнивания листвы.

Подкармливание зимующих птиц (насыпать корм, подбирать его в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок).

**Подвижные игры:** «Жмурки», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка». Русская народная игра «Ключи». Игра – забава «Где звук?»

**Спортивные игры.**

*Упражнение «Мы меткие».*

Упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность.

 *Упражнение «Вот как я могу!».*

Упражнять детей в прыжках через большой обруч, используемый как скакалка.

**Прогулка на 1 и 2 неделю декабря.**

**Наблюдение за долготой дня.**

Воспитатель обращает внимание детей на положение солнца, на то, что дни становятся короче, а ночь длиннее. Вместе с детьми делает вывод, что чем короче день, тем меньше светит и греет солнце, тем температура воздуха ниже и тем становится холоднее.

 **Наблюдение за погодой.**

Воспитатель обращает внимание детей на погоду, просит охарактеризовать её (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов; сравнивает погоду со вчерашней, выясняет, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы.

**Приметы:** зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель; звёзды ярко блещут – к морозу; яркие звёзды - к морозу, тусклые – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** «Зима лето пугает, да всё равно тает»; «Зима без снегу – не быть хлебу»; «Зима лето строит».

**Дидактические игры:** «Наоборот»; «Природа и человек»; «Назови три предмета»; «Добавь слог»; «Не ошибись»; «Найди предмет той же формы».

**Индивидуальная работа.**

Закрепить названия зимних месяцев, зимующих птиц, диких животных зимой.

Закрепить названия мебели, частей мебели.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».*

 С помощью формочек сделать с детьми ледяные украшения. Повесить на участке, несколько принести в группу и понаблюдать обратный процесс.

*Опыт «Вода и снег».*

Внести в группу снег и лёд и выяснить, где вода быстрее растает. В одно ведёрко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье лёд.

Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лёд растает последним.

**Трудовые поручения.**

Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега, помочь дворнику снег собрать в лунки деревьев, кустарников, и цветников. Сказать, для чего это делается (защита системы то морозов, запас воды для корней).

**Подвижные игры:** «Стоп!», «Мороз, Красный нос», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк». Русская народная игра «Ключи». Игра – забава «Узнай по звуку».

**Спортивные игры.**

 *Игра – эстафета «Передал садись».*

Закреплять правильное выполнение детьми основных видов движений.

*Оздоровительная ходьба по территории детского сада.*

*Катание на санках.*

**Прогулка на 3 и 4 неделю декабря.**

**Наблюдение за снегопадом.**

Выйдя на прогулку вместе с детьми, воспитатель любуется красотой этого зимнего явления. Определяет силу ветра по кружению снежинок. Вместе рассматривают снежинки на тёмной поверхности, пальто, варежках, куртках.

**Наблюдение за следами птиц на снегу.**

Воспитатель обращает внимание на следы птиц на свеже – выпавшем снегу. Следы различны по размеру и по форме цепочек (ворона крупнее воробья, она ходит большими шагами, у неё ноги длиннее, чем у воробья и голубя).

**Приметы:** в начале зимы шёл сильный снег – в начале лета пойдёт сильный дождь; зима холодная – лето тёплое; дым от труб идёт вверх – к морозу; если зимой сухо и тепло летом будет сухо и жарко.

**Поговорки и пословицы:** «Снежок подпал и следок застлал»; «Снега нет, и следа нет»; «Декабрь – месяц лютый, спрашивает как обутый»; «Декабрь глаз снегом тешит да ухо морозом рвёт».

 **Дидактические игры:** «Летает – не летает»; «Придумай сам»; «Найдите, что опишу»; «Отгадай – ка!»; «Что это за птица?»; «Третий лишний».

**Индивидуальная работа.**

 Закрепить названия видов посуды. Закрепить знания из каких материалов сделана посуда.

Закрепить знания по теме «Новый год».

Отгадывание загадок по темам.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Таяние и замерзание воды».*

Двум детям (один из них в рукавицах) предложить взять кубик льда, и наблюдать, как лёд растает и превратится в воду. Сравнить, у кого быстрее растает лёд.

*Опыт «Защитные свойства снега».*

Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба; зарыть неглубоко в снег; зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках.

**Трудовые поручения.**

Уборка участка от снега. Напомнить детям, для чего надо сгребать снег в лунки деревьев, кустарников и цветников. Учить детей работать слажено, доводить начатое дело до конца, радоваться выполненной работе.

**Подвижные игры:** «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Горелки», «Волк во рву», «Не попадись!». Игра – забава «Успей подхватить».

**Спортивные игры.**

*Игра – эстафета «Хоккеисты».*

Упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении.

*Катание на санках.*

*Скольжение по ледяным дорожкам.*

Учить детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперёд, сохранять равновесие.

**Прогулка на 1 и 2 неделю января.**

**Наблюдение за снежинками.**

Рассмотреть снежинки. Какие они? На что похожи?

 **Наблюдение за скрипом снега.**

Воспитатель просит детей послушать, как скрипит снег под ногами. Сказать, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении твёрдых снежинок.

**Приметы:** сильные холода сулят надёжный урожай; если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший; если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди.

**Поговорки и пословицы:** «Зима резвится не только в лесу, но и у нас на носу»; «Готовь зимой телегу, а летом сани»; «Всё зимой сгожается, что летом урождается».

**Дидактические игры:** «Отгадай – ка!»; «Кому что нужно?»; «Что это такое»; «Кто ты?»; «Не зевай»; «Дополни предложение».

**Индивидуальная работа.**

Закрепить знания о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте.

Отгадывание загадок по темам.

 **Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт 1 «Свойства снега».*

 *Опыт 2 «Слепи снежок».*

 В морозный день предложить детям слепить снежки. Принести снег в помещении и вновь предложить слепить снежки. Выяснить, почему снег стал липкий.

**Трудовые поручения.**

Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Объяснить детям, для чего это надо делать.

Дети совместно с воспитателем посыпают дорожки песком.

**Подвижные игры:** «Зайцы и медведь», «Пузырь», «Повар», «Совушка». Игра – забава «Кто быстрее?». Русская народная игра «Волк».

**Спортивные игры.**

 *Хоккей с мячом.*

Продолжать знакомить детей с правилами и атрибутами игры.

*Игра – эстафета «Кто первый?»*

Учить детей соблюдать правила эстафеты.

**Прогулка на 3 и 4 неделю января.**

**Наблюдение за красотой деревьев.**

Обратить внимание детей на красоту деревьев в любую погоду. В солнечный день приятно смотреть на ярко – голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещённых лучами солнца.

**Наблюдение за погодой.**

Выйдя на прогулку, обращает внимание на погоду, как она изменилась по сравнению со вчерашней. Употребляет как можно больше эпитетов. Солнце стало раньше всходить, день увеличивается, значит, скоро пройдут морозы.

**Приметы:** если январь был в прошлом году тёплый, то январь этого года будет холодный; если январь сухой, морозный и вода в реках сильно убывает, то лето будет сухое и жаркое; морозный январь – урожайный год.

**Поговорки и пословицы:** «Январь – году начало, зиме середина»; «Январь – вершина зимы»; «Солнце на лето, зима на мороз»; «В январе что ни ночь, то тьма короче».

 **Дидактические игры:** «Где я был?»; «Так бывает или нет?»; «Найди противоположные слова»; «Это правда или нет»; «Надо сказать по-другому»; «Вспомни разные слова».

**Индивидуальная работа.**

 Закрепить знания о профессиях взрослых.

Закрепить знания о труде на селе.

Отгадывание загадок по темам.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».*

 С помощью формочек сделать с детьми ледяные украшения. Повесить на участке, несколько принести в группу и понаблюдать обратный процесс.

*Опыт.* После снегопада интересно измерить глубину сугробов в разных местах. Объяснить детям, что условной мерой длины люди установили метр. Показать детям и промерить глубину выпавшего снега.

**Трудовые поручения.**

 Расчистка дорожек от снега и перенесение снега в лунки деревьев, цветников и кустарников.

Помочь дворнику посыпать дорожки песком, напомнить, для чего это надо делать. Прививать уважение к любому труду.

**Подвижные игры:** «Охотники и звери», «Ключи», «Два Мороза», «Замени предмет». Игра – забава «Снежная карусель». Русская народная игра «Снежная баба».

**Спортивные игры.**

*Игра – соревнование «Кто самый меткий?»*

Учить детей выполнять метание на дальность правой и левой рукой.

*Скольжение по ледяным дорожкам.*

Учить детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперёд, сохранять равновесие.

**Прогулка на 1 и 2 неделю февраля.**

**Наблюдение за солнцем.**

Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светлого дня (чем выше солнце, тем день длиннее).

 **Наблюдение за силой ветра.**

В ветреную погоду понаблюдать за быстро и *низко несущимися облаками*, раскачивающимися ветвями деревьев. Спросить ребят, откуда дует ветер, определить его силу по качающимся веткам деревьев.

**Приметы:** холодные северные ветры – к урожаю; безоблачно, ветер северный – морозы усилятся; дует ветер, а инея нет – быть бурану; если ночью был иней – к ветру.

**Поговорки и пословицы:** «Февраль переменчив: то январём потянет, то мартом проглянет»; «Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит».

**Дидактические игры:** «Отгадай слово»; «Стук да стук, найди слово, милый друг»; «Какое время года?»; «Какая? Какой? Какое?»; «Кто больше вспомнит»; «Придумай другое слово».

**Индивидуальная работа.**

Учить детей соотносить орудия с профессией людей.

 Закрепить знания о животных жарких стран, повадках, детёнышах.

 Отгадывание загадок по темам.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Лёд – твёрдая вода».*

 Взять одну большую сосульку и несколько маленьких. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине сосульки растают через разные промежутки времени.

*Опыт «Прозрачность льда».*

В прозрачную ёмкость положить мелкие предметы, залить водой и выставить на ночь за окно. Утром рассмотреть: через лёд видны замёрзшие предметы.

**Трудовые поручения.**

Помощь детям младшей группы в постройке снеговиков.

Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега, сгребая его в лунки деревьев, кустарников и цветников.

**Подвижные игры:** «Мороз, Красный нос», «Зайцы и медведь», «Пустое место», «Стоп», «Догони свою пару». Русская народная игра «Стадо». Зимняя забава «Снежная карусель».

**Спортивные игры.**

 *Спортивная игра хоккей с мячом.*

Совершенствовать умение детей выполнять броски по воротам: короткие броски и броски с широким замахом.

*Игры – эстафеты с санками.*

Совершенствовать умение выполнять разнообразные действия на санках и с санками.

**Прогулка на 3 и 4 неделю февраля.**

**Наблюдение за следами птиц.**

Воспитатель обращает внимание на следы птиц на снегу. Следы различны по размеру и по форме цепочек (ворона крупнее воробья, она ходит большими шагами, у неё ноги длиннее, чем у воробья и голубя).

**Рассматривание деревьев.**

Рассматривание и сравнение веток деревьев. Уточнить знания детей о расположении веток разных деревьев, как умеют определять названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы.

**Приметы:** сорока лезет под крышу – будет метель; если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели; если ночью был иней – к ветру; ветер подул зимой северной стороны – к большим холодам.

**Поговорки и пословицы:** «В феврале зима с весной встречается впервой»; «Вьюги да метели под февраль полетели».

**Дидактические игры:** «Путешествие»; «Кто где живёт?»; «Третий лишний»; «О чём я сказала?»; «Как сказать по-другому?»; «Что это значит?».

**Индивидуальная работа.**

 Закрепить знания о комнатных растениях, размножении, уходе.

Закрепить знания о жизни животных рек, озёр, прудов, морей и океанов.

Отгадывание загадок по темам.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт со следами.*

 Рассмотреть следы птиц. Найти следы вороны и определить, где она взлетела.

 *Опыт «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры».*

Внести сосульку в тёплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.

**Трудовые поручения.**

Ремонт кормушек.

Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Уборка участка от опавших веток.

**Подвижные игры:** «Ловишки на одной ноге», «Два Мороза», «Крепость», «Бездомный заяц», «Ловишки». Игра народов Севера «Перетягивание». Зимняя забава «Кто дальше».

**Спортивные игры.**

*Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»*

Упражнять детей в метании снежков на дальность.

*Скольжение по ледяным дорожкам.*

Учить детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперёд, сохранять равновесие.

**Прогулка на 1 и 2 неделю марта.**

**Наблюдение за таянием снега и льда.**

Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лёд тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лёд, а днём он превращается в воду? Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха.

 **Наблюдение за весенним небом и облаками.**

Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе лёгкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму.

**Приметы:** снег быстро тает и воду быстро бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели; если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной.

**Поговорки и пословицы:** «Март - не весна, предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится»; «В марте день с ночью меряется, равняется»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч».

**Дидактические игры:** «Когда это бывает?»; «Закончи предложение»; «Какое что бывает»; «Скажи по-другому»; «Придумай сам»; «Отгадай-ка».

**Индивидуальная работа.**

Закрепить знания о ранней весне, весенних месяцах, первых весенних цветах, мамином празднике.

Закрепить знания о России.

Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Вода и снег».*

Внести в группу снег и лёд и выяснить, где вода быстрее растает. В одно ведёрко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье лёд.

Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лёд растает последним.

*Опыт «Прозрачность льда».*

В прозрачную ёмкость положить мелкие предметы, залить водой и выставить на ночь за окно. Утром рассмотреть: через лёд видны замёрзшие предметы.

**Трудовые поручения.**

Помощь дворнику убрать оставшийся снег с дорожек.

Сгребание оставшегося снега в лунки деревьев, кустарников и цветочных клумб.

**Подвижные игры:** «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишки на одной ноге», «Удочка». Русская народная игра «Мячик кверху». Игра – забава «Успей подхватить».

**Спортивные игры.**

 *Игровое упражнение «Змея».*

Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами, учить выполнять плавные повороты.

*Упражнение «Гимнастическое бревно».*

Упражнять детей в ходьбе приставным шагом вправо и влево по бревну.

**Прогулка на 3 и 4 неделю марта.**

**Наблюдение за деревьями (почками).**

Рассмотреть почки на деревьях и кустарниках. При наступлении тёплых дней почки начинают набухать и приоткрывают свои чешуйки.

Сравнить почки различных деревьев и кустарников.

**Наблюдение за насекомыми.**

Воспитатель учит детей различать насекомых по внешнему виду, отличать характерные особенности (цвет, величину), некоторые особенности передвижения.

**Приметы:** если снег тает от солнышка, буде урожайный год, от, дождя - жди засухи; облака идут против ветра- к снегу; облака движутся с севера на юг – хорошая погода.

**Поговорки и пословицы:** «Март – весне брат и зиме не рад»; «Март зиму ломает, новому сезону дорожку даёт»; «Весна и червяка оживит»; «Вешний день – целый год кормит».

**Дидактические игры:** «Придумай другое слово»; «Да-нет»; «Наоборот»; «Найдите, что опишу»; «Добавь слог»; «Отгадайте, что за растение».

**Индивидуальная работа.**

 Закрепить знания по теме «Москва – столица России».

 Заучивание отрывка стихотворения Ф. Глинки «Москва».

 Закрепить знания по теме «Наш родной город».

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Таяние и замерзание воды».*

Двум детям (один из них в рукавицах) предложить взять кубик льда, и наблюдать, как лёд растает и превратится в воду. Сравнить, у кого быстрее растает лёд.

*Опыт «Зависимость роста травы и деревьев от освещённости места обитания».*

Воспитатель обращает внимание детей что в местах, прогреваемых солнцем, растения появляются раньше, чем в тени, и растут здесь быстрее.

**Трудовые поручения.**

По мере загрязнения убирать участок группы и близлежащие дорожки, помочь в уборке детям младших групп.

Вместе с воспитателем навести порядок на участке и дорожках на территории детского сада. Размести веником большие лужи.

**Подвижные игры:** «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись!», «Гуси - лебеди», «Сделай фигуру». Игра – забава «Узнай по звуку». Русская народная игра «Пчёлки и ласточки».

**Спортивные игры.**

*Игровое упражнение «Скок, поскок».*

Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через предметы.

*Упражнение «Баскетболисты».*

Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу разными способами.

**Прогулка на 1 и 2 неделю апреля.**

**Рассматривание растений.**

Обратить внимание детей на разнообразие растительного мира, формы растений, отличие деревьев от кустарников, травянистых растений. Полюбоваться красотой весенней природы, растительным миром, просыпающимся после зимнего сна.

**Наблюдение за дождевым червём.**

Воспитатель продолжает знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность к почвенной среде.

**Приметы:** в апреле ясные ночи кончаются заморозками; солнце в туман садится – к дождю; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет»; «Солнышко с апрельской горки в лето катится»; «Не ломай печи – ещё апрель на дворе».

**Дидактические игры:** «Загадай, мы отгадаем»; «Природа и человек»; «Бывает-не бывает»; «Птицы, звери, рыбы»; «Что за насекомое?»; «Да или нет?».

**Индивидуальная работа.**

Вспомнить названия произведений С. Я. Маршака («Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Усатый – полосатый» и т. д.). Выучить с детьми отрывок из любого произведения С. Я. Маршака.

Вспомнить названия произведений С. В. Михалкова («А что у вас?», «Дядя Стёпа», «Трезор», «Котята» и т. д.). Выучить с детьми отрывок из любого произведения С. В. Михалкова.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Солнце высушивает предметы».*

 Повесить на солнечном участке кукольное бельё, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песок в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет.

*Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли».*

В коробку с землёй, камешками, палочками и дождевыми червями налить воды. Вода вытесняет воздух из пустот в камешках и земле. Черви вылезают наружу из – за нехватки кислорода в почве.

**Трудовые поручения.**

Вместе с воспитателем начинать окапывать лунки деревьев и кустарников, находящихся на территории участка группы.

По мере того как участок детского сада освобождается от снега, воспитатель организует с детьми уборку своего участка и помогает дворнику убирать дорожки.

**Подвижные игры:** «Караси и щука», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц». Игра – забава «Узнай по звуку». Русская народная игра «Мячик кверху».

**Спортивные игры.**

 *Игровое упражнение «Тут прохожим не пройти…»*

Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку, развивать координацию движений.

*Упражнение «Партизаны».*

Упражнять детей в ходьбе «след в след», в беге змейкой.

**Прогулка на 3 и 4 неделю апреля.**

**Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям).**

Рассказать детям о том временах, когда не было часов, метеорологов и никто не предсказывал прогноз погоды. Люди, наблюдая за растениями, птицами и явлениями природы, научились определять погоду.

**Наблюдение за воробьями.**

Воспитатель предлагает понаблюдать за воробьями. Как изменилось их поведение по сравнению с зимним временем?

**Приметы:** солнечный день цветки одуванчика закрылись- быть дождю; одуванчик раскрывается в 5 – 6 часов утра, а закрывается в 16- 17 часов; сирень пахнет обычного сильней - к дождю; из березы течет много сока – к дождливому лету.

**Поговорки и пословицы:** «Ни холодней марта, ни теплее мая не бывает апреля»; «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Вода на лугу – сено в стогу»; «Апрельский снежок ломает цветок».

**Дидактические игры:** «Придумай сам»; «Похож - не похож»; «Кто больше слов придумает»; «Отгадай – ка!»; «Охотник»; «Лесник».

**Индивидуальная работа.**

Вспомнить названия произведений К. И. Чуковского («Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Тараканище», «Краденое солнце» и т. д.). Выучить с детьми отрывок из любого произведения К. И. Чуковского.

Вспомнить названия произведений А. Л. Барто («Помощница», «Снегирь», «Машенька», «В защиту Деда Мороза» и т. д.). Отгадывание строк из произведений А. Л. Барто.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт «Зелёный кузнечик на зелёной бумаге, белый кузнечик на зелёной бумаге».*

Сделать выводы: форма тела и окраска является защитными приспособлениями насекомого.

*Опыт «Водопроницаемость песка и глины».*

Обратить внимание детей, что песок быстрее пропускает воду, чем глина.

**Трудовые поручения.**

Вместе с детьми подготовить грядки под посадку, разровнять землю, сделать грядки.

После дождя убрать сломанные веточки, привести в порядок участок группы.

**Подвижные игры:** «Повар», «Охотники и утки», «Где мы были, не скажем». «Не дай мяч водящему», «Замри», «Стоп».

**Спортивные игры.**

*Упражнение «Попади в цель».*

Упражнять детей в выполнении бросков в горизонтальную цель набивным мешочком.

*Игра – эстафета «С кочки на кочку».*

Совершенствовать умение детей выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч.

**Прогулка на 1 и 2 неделю мая.**

**Наблюдение за посадкой семя в клумбы.**

При посадки различны семян в цветники напомнить детям, какие условия необходимы для нормального роста и развития растения. Почему мы сажаем семена тогда, когда солнышко хорошо прогрело землю.

**Наблюдение за растениями.**

Воспитатель обращает внимание на растения, вспоминает формы, изменения, происходящие в живой природе с прибавлением светового дня, с увеличением количеством тёплых дней, прогревом почвы.

**Приметы:** багровые зори – к ветру; во время восхода солнце духота – к ненастью; голуби разворковались к ясной погоде; майская травка и голодного кормят.

**Поговорки и пословицы:** «Ай да месяц май: и тепел, и голоден»; «Где в апреле река, там в июле лужица»; «Кто весной трудиться рад, тот осенью будет рад».

**Дидактические игры:** «Что это значит?»; «Вершки – корешки»; «Скажи, что ты слышишь?»; «Что происходит в природе?»; «Что это такое?»; «Хорошо – плохо».

**Индивидуальная работа.**

Закрепление знаний о поздней весне, растениях и животных весной, перелётных птицах.

Отгадывание загадок по темам.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт по выявлению движения солнца по небосводу.*

 Измерить длину тени дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днём становится короче. Сделать вывод: солнце с каждым днём поднимается всё выше и выше.

**Трудовые поручения.**

Освобождение цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев, мусора и камней. Подготовка к посадке семян. Выдёргивать стебли надо аккуратно, чтобы не повредить корневую систему растения, находящуюся под землёй.

**Подвижные игры:** «Картошка», «Волк», «Лягушки и цапля», «Пустое место». Игра – забава «Считайте ногами».

**Спортивные игры.**

 *Катание на самокате.*

Обучать технике движения по начерченным линиям, тренировать вестибулярный аппарат.

*Спортивная игра баскетбол.*

Упражнять в разнообразных действиях с мячом, предоставить возможность свободно играть в баскетбол.

**Прогулка на 3 и 4 неделю мая.**

**Наблюдение за солнцем.**

Воспитатель уточняет у детей, когда солнце сильнее греет – утром, днём или вечером. Вместе с детьми думает, что будет если солнце перестанет светить. Подвести к значимости тела и света для всего живого на земле.

**Наблюдение за ветром.**

Воспитатель предлагает детям ответить, по каким признакам можно узнать, есть ли ветер, и как можно определить его силу.

**Приметы:** подул северный ветер – похолодает; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; если, пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.

**Поговорки и пословицы:** «Пришёл май – под кустом рай»; «Май леса наряжает, в гости лето приглашает»; «Увидел скворца – весна у крыльца».

**Дидактические игры:** «Что это за птица?»; «Кто знает, пусть продолжит»; «Что происходит в природе?»; «Назови три предмета»; «Помнишь ли ты эти стихи?».

**Индивидуальная работа.**

 Заучивание отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Закрепление знаний о школе, школьных принадлежностях.

 Отгадывание загадок по теме «Школа. Школьные принадлежности».

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

*Опыт с металлическими предметами.*

Проверить, где они на улице больше нагреваются – в тени или на свету – и в какое время суток. Перед заходом в группу потрогать землю руками в тени и на солнце. Сделать вывод, что на солнце земля теплее, поэтому и трава вырастает быстрее.

**Трудовые поручения.**

Поддерживать чистоту и порядок на своём участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой.

**Подвижные игры:** «Жмурки», «Не намочи ног», «Карусель», «Ручейки и озёра», «Пятнашки». Игра – забава «Развиваем внимание».

**Спортивные игры.**

*Спортивная игра в бадминтон.*

Учить выполнять удары по летящему волану, подачу.

*Спортивная игра городки.*

Совершенствовать умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту.