|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Метод и приёмы** | **Хро-нометраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность**  **ученика** | **УУД** |
| 1. | **Мотивационный**  Словесный  Метод.: слово  учителя. | 1 мин | Здравствуйте ,ребята! Меня зовут Лидия Владимировна, сегодня я проведу у вас интересный урок-проект русского языка. | Приветствуют и слушают учителя; | Л.: Положительное отношение к урокам русского языка,  формирование ценностных ориентаций. |
| 2. | **Постановка учебной задачи и её решение**  Словесн.:ответы на вопросы | 5 мин | -Посмотрите на слайд и назовите, какие это слова?  -Огурец, лестница, шоссе, аллея. (Словарные слова)  -Тема сегодняшнего урока «Когда командует словарь»  -Какие цели мы можем поставить на сегодняшний урок?  1) Повторить правила на эту тему.  2) Составить план выполнения проекта  3) третью цель каждый для себя поставьте самостоятельно. | Смотреть на слайд;  читать; выполнять задания; анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы.  Определять цели и пути их достижения; | К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями,  Р: принимают и сохраняют учебную задачу; |
| 3.  4. | **Решение**  **частных задач**  Словесн.метод: слово учителя  Словесн.метод: ответы на вопросы.  Словесн.метод: слово учителя.  Словесн.метод: ответы на вопросы.  Словесн.метод: слово учителя.  Словесн.метод: слово учителя.  Словесн.метод: слово учителя.  Словесн.метод: слово учителя.  Словесн.: ответ на вопрос  Словесн.метод: слово учителя.  Словесн.метод: слово учителя.  Словесн.метод: ответы на вопросы.  **Физминутка.**  Словесн.метод: слово учителя.  Словесн.-практ.метод:  защита проекта.  **Итог урока.** **Рефлексия.**  Словесн. метод: ответ на вопрос, самоанализ |  | - Для чего нам нужны словари словарных слов?  - Словарь словарных слов русского языка позволит Вам найти и запомнить правописание различных словарных слов. Он будет полезен при подготовке к диктантам, изложениям, а также поможет повысить общий уровень собственной грамотности.  Правописание словарных слов всегда вызывает много трудностей не только у учащихся. Такие слова обычно нельзя проверить, к ним не применимы орфограммы, и их написание необходимо запомнить. Для работы со словарными словами и в помощь всем изучающим русский язык и был создан данный словарь, в нем представлены все сложные для запоминания случаи: словарные слова с непроверяемой гласной, удвоенным согласным, разделительным твердым знаком и проч.  Все слова распределены по буквам, что позволяет легко сориентироваться в словаре и найти нужное слово.  -Как называется такой словарь?(орфоэпический)  -Какие словари вы знаете кроме орфоэпического?   * Словарь ударений русского языка. * Толковые словари. * Словари антонимов, синонимов, омонимов. * Словообразовательные словари и т.д.   -Подробнее остановимся на толковых словарях.  -Как вы думаете для чего нужны толковые словари?  Толковые словари призваны разъяснять смысл у различных слов. Порой даже носитель языка знаком не со всеми значениями, которыми наделено то или иное слово.  Если есть необходимость узнать смысл каких-либо слов в полной мере, то без толкового словаря не обойтись. Прибегая к помощи такого словаря, мы пополняем свою речь, тем самым и обогащая свой язык.  В повседневной жизни мы должны употреблять слова таким образом, чтобы как можно точнее передать смысл сказанного. А для этого не будет лишним чаще заглядывать в толковый словарь.  -В основном самые известные словари В.И.Даля и С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой которые вы видите у меня в руках.  -Толковый словарь живого великорусского языка — [словарь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0), составленный [**Владимиром Ивановичем Далем**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8C,_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) в середине [XIX века](https://ru.wikipedia.org/wiki/XIX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA). Один из крупнейших словарей [русского языка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA). Содержит около 200 000 слов и 30 000 пословиц, поговорок, загадок, служащих для пояснения смысла приводимых слов.  В основе словаря лежит живой народный язык с его областными видоизменениями, словарь включает лексику письменной и устной речи XIX века. Словарь не только даёт информацию о языке, но и о народном быте, поверьях, приметах, другие этнографические сведения.  -Толковый словарь русского языка **Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю.** – один из самых популярных и полных словарей на сегодняшний день. Он был составлен в 1949 году известным лингвистом и лексикографом С.И. Ожеговым. Затем словарь неоднократно переиздавался и впоследствии был пополнен филологом и академиком РАН Н.Ю. Шведовой. Сегодня словарь включает более 70000 слов и представляет собой самый большой современный толковый русский словарь.  Словарь толкования слов позволит не только найти точное определение необходимого слова, но и узнать его дополнительные и переносные значения, ознакомиться с толкованием новых неизвестных слов, и, таким образом, улучшить свою письменную и устную речь, расширить словарный запас и кругозор.  -Как вы думаете, что у этих словарей общего?  -А сейчас выясним, каким же словарем проще пользоваться во время нашего проекта и почему.  -Посмотрите внимательно на слайд. Какое слово вы видите? (Карандаш).  -Посмотрите, в первом столбике вы видите толкование из словаря В.И.Даля.  КАРАНДАШ м. графит; ископаемое, состоящее из угля и железа. | Это же вещество, вставленное пруточками в деревянную трубочку, для черченья и рисованья. | Всякая сухая краска, в палочках, для рисовки, для писанья сухими красками, пастелью, карандашами. Карандашный, к карандашу относящ. Карандашный прииск, рисунок. Карандашевый, графитовый, из серого карандаша сделанный, Карандашевая коломазь. Карандашник м. карандашный мастер.  -Во 2-м столбике вы видите толкование С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой.  КАРАНДАШ, -а, мужской род  1. Письменная принадлежность - деревянная палочка со стержнем из смеси глинистой массы с графитом. Цветные карандаши (с добавлением красителя). Чертёжный к. Автоматический к. (с выдвигающимся стержнем). На карандаш взять (взять на заметку что-нибудь ; разговорное). Чертёж в карандаше (сделанный карандашом).  2. Предмет такой формы для рисования, раскрашивания, для косметических целей. Пастельные карандаши. Гримировальный карандаш. Карандаш для век, для бровей.  Прилагательное карандашный, -ая, -ое.  -Какое из этих понятий намного понятнее и почему?  -Каким мы будем пользоваться словарем?  Давайте немного отдохнем.  -Перейдем к нашему проекту.  -Вы видите план, по которому нужно выполнять:  1)Буква, на которую начинается слово.  2)Загадка, пословица, поговорка, стихотворение об этой букве.  3)Рисунок, фотография к слову.  4)Толкование слова из словаря С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой.  5)Подбор однокоренных слов к выбранному слову.  ٭Ребус  -Посмотрите, как должно выглядеть правильно оформленное слово на странице.  -Кому не понятно? У кого есть вопросы?  -Сейчас я называю фамилию и говорю слово, по которому вы будете каждый делать проект.  -Все получили задание, можете приступать выполнять его в классе, а дома продолжить.  *Защита проекта.*  -Правила защиты своего слова.  -Вы должны зачитать и объяснить смысл вашего слова; его значение; рассказать об однокоренных словах и какую общую часть эти слова имеют между собой.  -Отгадайте какое было у меня слово?  С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин —  Это спелый... (апельсин).  Правильно! Вот моя картинка.  АПЕЛЬСИ́Н - цитрусовое дерево, а также сочный ароматный  кисло-сладкий плод его с мягкой кожурой оранжевого цвета. \* Пословица: Как свинья в апельсинах понимает .(разг. ирон.) - о том, кто совершенно не разбирается, ничего не смыслит в чем-н.  Однокоренные слова к слову апельсин:  Апельси́н- апельси́нный, апельси́новый, апельси́нчик.  Эти слова являются однокоренными, т.к 1) имеют одинаковый смысл, 2) есть общая часть: апельсин.  - Какова наша тема урока?  -Назовите цели сегодняшнего урока?  -Какими словами командует орфографический словарь?  -В чем поможет толковый словарь?  -Что нового узнали? У кого были затруднения в проекте?  Что понравилось в своей работе? | Строить грамматическое рассуждение.  Слушают учителя, анализируют.  Слушают учителя, анализируют, отвечают на вопросы.  Слушают учителя, анализируют, отвечают на вопросы.  Слушают учителя, анализируют.  Слушают учителя, анализируют.  Строить грамматическое рассуждение, выбирать необходимую информацию.  Слушают учителя, анализируют, сравнивают.  Слушают учителя, анализируют, сравнивают.  Слушают учителя, анализируют, отвечают на вопросы  Повторяют движения;  Слушают учителя, анализируют, отвечают на вопросы.  Выполняют задание, отвечают на вопросы, наблюдают, делают выводы.  Расширяют словарный запас, слушают своего товарища, наблюдают, делают выводы.  Обобщать изученное;  оценивать свои достижения. | К: строят устные речевые высказывания.  К:Развивают умение слушать и понимать речь других.  Р: осмысляют учебный материал; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров;  К:Развивают умение слушать и понимать речь других,  П:строят синтез, сравнение.  Р: осмысляют учебный материал; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров;  Развивают умение слушать и понимать речь других, строят синтез, сравнение.  Развивают умение слушать и понимать речь других, строят синтез, сравнение.  П: Анализируют объекты с выделением существенных признаков.  Р: осмысляют учебный материал; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров;  П:применять базовые знания для решения конкретной проблемы  Р**:** контроль и самоконтроль учебных действия.  Р: проявлять настойчивость и целеустремлённость в достижении цели;  Развивают умение слушать и понимать речь других, строят синтез, сравнение.  Р:Понимание причин успеха в учёбе.  Р: осуществлять итоговый контроль по результату; |

Учитель: Волкова Л.В.

Школа: №36

Класс: 2а

Кабинет: 210

**Тема проекта:** «Когда командует словарь».

**Тип урока:** повторениеизученного материала.

**Цель:** изучение словарных слов, путём подбора и составления различного занимательного материала (пословицы, поговорки, загадки, ребусы, ряда однокоренных слов, содержащие эти слова), развитие проектных умений, формирование предпосылок проектной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатсязакреплять умение правильно употреблять те или иные орфограммы, работать по памяткам.

**Личностные:** учатся осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием, воспитание познавательного интереса к предмету, способность к самооценке учебной деятельности

**Оборудование:** Русский язык: 2 класс: система уроков по учебнику М.С.Соловейчик 2- изд. - М.: «Ассоциация 21 век», 2012; Ч. 2 - 68с.;задачник М.С.Соловейчик –«Ассоциация 21 век»,2012, Ч. 2- 40-41с.; презентация.