**Технологическая карта урока математики (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Тема: Приемы устных вычислений.**

**Тип урока:** изучение нового материала*.*

**Деятельностная цель**: организовать процесс  самостоятельного построения детьми   открытия новых знаний, в процессе собственной учебной деятельности, учить учащихся самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути ее достижения.

**Дидактическая цель:** создать условия для открытия детьми  приема устного сложения и вычитания трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; показать необходимость и значимость этого приема в практической деятельности; способствовать усвоению алгоритма  и умению применять его в решении задач.

Планируемые результаты: *предметные: научатся складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи;*

*Метапредметные: регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу урока после предварительного обсуждения, стремиться ее выполнить; оценивать результаты своей деятельности;*

*Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;*

*Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*

*Личностные: демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | -Ребята, мы начинаем урок математики. Сегодня у нас на уроке гости. Повернитесь, посмотрите, сколько гостей, поздоровайтесь с ними. Садитесь.  - Ребята, я прошу улыбнуться тех, кто пришел на урок с хорошим настроением.  - Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.  - Хлопните в ладоши, если вы не любите конфликтовать.  - Пожмите друг другу руки, если вы стараетесь уважать других людей.  - Желаю вам на сегодняшнем уроке подняться на новую ступеньку в познании новых знаний.  По ходу урока вы будете сами оценивать свою работу. У каждого лежит оценочный лист, куда вы будете ставить себе свои заработанные баллы.  Давайте вспомним критерии:  Нет ошибок – «!» - 5б.  1-2 ош. – «+» - 4 б.  3-4 ош. – «-« - 3 б.  Более 4 ош. – «неуспех» - 0 б.  *На доске: 265, 469, 761, 965, 624, 867, 364, 560, 769.*  - Чем похожи все числа?  - Какое число лишнее? Почему?  - Какие числа будут в центре внимания на уроке?  - Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Проверка готовности к уроку  улыбаются  поднимают  хлопают  пожимают  Учащиеся слушают и определяют для себя цели  Это все трехзначные числа, в записи каждого числа есть цифра 6.  - Трехзначные. | Личностные: самоопределение, смыслообразование  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II. Актуализация необходимых знаний** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | - Предлагаю начать урок с гимнастики для ума.  - Откроем учебник на с. 68 и устно выполним задание на полях.  - Что мы повторили? А теперь закройте учебники и работаем дальше.   1. Запишите пропущенные числа:   196, 197, 198, 199, … , 201, … , 203.  903, 902, … , … , 899, 898.   1. Запишите числа:   7 сот., 4 сот. 2 дес. 3 ед., 6 сот. 9 ед.   1. Представьте числа в виде разрядных слагаемых:   160, 207, 345, 490.   1. Дополните до 100:   90, 70, 40, 10.  (Задания выполняются с последующей проверкой у доски)   1. Следующее задание выполним в парах. Вспомните правила работы в парах и приступаем:   Вычислите выражения:  300+200 560-60  905-900 480+20  90:10 70+80  Самопроверка.  - Каким приемом пользовались? | Упражняются в умножении: 24\*1; 3\*4\*2; 12\*2; 8\*3; 4\*2\*3; 6\*4  Дети выполняют задание. За каждое задание ставят себе балл.  Работают в парах  Проверяют.  Заменяли действия с десятками или сотнями | Познавательные: анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательство  Регулятивные:  Пробное учебное действие, индивидуальное затруднение  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем;  Использование критериев для обоснования своего суждения |
| **III. Самоопределение к деятельности** | Выявление и фиксация места и причины затруднения | - Решите примеры:  7+8 170+80  77+8 770+80  17-8 170-80  77-8 770-80  - Чем похожи примеры?  Вспомните, как мы решали примеры первого столбика. (Учитель закрепляет на доске карточки).  - Можно ли использовать этот приём при решении второго столбика?  - Назовите тему урока.  - Какова главная цель урока? | Примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд.  770+80 = 77 дес. + 8 дес.  Получились те же самые числа, значит, приём можно использовать.  Научиться складывать и вычитать трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями. | Регулятивные: постановка и формулировка проблемы  Регулятивные: целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели  планирование  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем |
| **V. Организация познавательной деятельности** | Применение полученных знаний в типовых заданиях | - Откроем учебники, прочитаем объяснение в учебнике на с. 68 и сравним свой вывод с выводом в учебнике.  - Где пригодятся полученные знания?  -Выполним зад. №1.  Первую строчку у доски, с устным объяснением.  -Вторую строчку самостоятельно, с последующей проверкой. | Находят нужную информацию в учебнике, делают обобщение, чтобы к 470+80, можно число 80 представить в виде суммы известных слагаемых 30 и 50. Прибавить к числу сумму.  Чтобы из числа 560-90, можно число 90 представить в виде суммы удобных слагаемых 60 и 30. Вычесть из числа сумму.  При вычисление значений выражений, решении задач  Упражняются в устных вычислениях, комментируют. | Познавательные: поиск необходимой информации из текста учебника;  Построение логической цепи рассуждения, доказательство |
| **Физ. минутка.** | | Вот мы руки развели,  Словно удивились,  И друг другу до земли  В пояс поклонились.  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнись. | Выполняют движения |  |
| **VI. Включение в систему знаний и повторение** | Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного | **Работа по учебнику**  № 4 с. 68  - Прочитайте задачу. Как понимаете словосочетания «норма выработки», «дневная норма выработки»?  - Где можно услышать такие слова?  - На каком уроке мы уже встречались с этими словами?  - Как оформим краткую запись?  - Что обозначает число 15?  - Что обозначает число 2?  - Что обозначает число 60?  - Что нужно узнать в задаче?  - Запишем краткую запись в таблице. Какие слова возьмем для записи?  - Запишите решение сам-но по действиям.  № 5 с. 68.  - Прочитайте задачу. Что общего с предыдущей задачей? Кто такой токарь?  - О ком говорится в задаче?  - Что известно в задаче?  - Что надо найти?  - Решаем задачу по группам: 1 группа – отвечает за условие, 2 – за решение, 3-я за ответ  - После выполнения представитель выходит к доске, записывает и комментирует.  Вспомним правила работы в группе.  - Оцениваем себя по работе всей группы | Объясняют.  Окружающий мир «Какая бывает промышленность»  С помощью таблицы  Норму выработки в день на старом станке  Кол-во дней работы на новом станке  Кол-во деталей, которые рабочий изготовил за 2 дня  Во сколько раз больше деталей изготовил рабочий на новом станке за один день  (Ученик комментирует с места, учитель записывает на доске)  Трое учеников решают у доски, с последующей проверкой.  Токарь – специалист, работающий на  на станках, как металлообрабатывающих, так и деревообрабатывающих.  Отвечают на вопросы | Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его;  Выполнение действий по алгоритму  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка  Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | -Научились ли вы применять новые знания?  - Выполните задания под красной чертой.  -Проверьте и оцените. | Выполняют задание под чертой в учебнике, проверяют, оценивают. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка  Познавательные: выполнение действий по алгоритму |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | - А теперь пришло время подводить итоги.  - Чему научились на уроке?  - Посчитайте количество баллов, заработанных вами.  - Оцените свою работу на уроке и поставьте себя отметку.  -Отметьте на лесенке достижений.  *Усвоил новое знание и научился его применять – верхняя ступенька;*  *Усвоил новое знание, но еще нужна помощь – средняя ступенька; тема сегодняшнего урока осталась непонятной- нижняя ступенька*  - Вы довольны собой?  Д.з. стр. 68 №2, №3. Посмотрите задания, кому, что не понятно? | Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями  Оценивают свою деятельность. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка  Саморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия. |