Творческий отчет по теме самообразования

«Дидактические игры в обучении детей основам математики»

Автор Н. А. Иванова

Тяжинский 2013

 Дидактическая игра представляет собой многоплановое,

 сложное педагогическое явление: она является и игровым

 методом обучения детей дошкольного возраста, и формой

 обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и

 средством всестороннего развития личности.

 В. А. Сухомлинский

 Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Игровая деятельность осуществляется в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены.

 Дидактические игры являются и игровым методом обучения детей и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью. Дети любят игры, хорошо знакомые и новые и с удовольствием играют в них.

 Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

 В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие детей.

 Игра содержит цель в самой себе, задач в игре ребенок не ставит и не решает. Игра определяется как деятельность, которая выполняется ради самой себя.

 Дидактическая игра имеет исключительное значение: игра – учеба, игра – труд, игра – серьезная форма воспитания, стимулирующая общение. Взаимоотношения между детьми, ребенком и взрослыми начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

 Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности:

 - узнают и находят группы однородных предметов; различают количество предметов(много-один, один-много);

 - внимание детей привлекается к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.);

 - дети учатся различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Цель:** формирование математического мышления и математических способностей у детей по средством дидактических игр.

**Задачи:**

* Создать условия для обогащения и накопления математических знаний и умений детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с творческим материалом;
* развивать умение группировать и сравнивать предметы;
* воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

**Прогнозируемые результаты.**

* Дети научатся определять, называть и дифференцировать основные цвета и геометрические формы.
* У детей сформируется умение сравнивать объекты по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия.
* Дети смогут самостоятельно определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие(на 3-4 предмета).

**Основные направления работы.**

**Формирование практических способов ориентировки:**

«поисковая», результативная проба, практическое применение, формирование системы «взор - рука».

Важно формировать зрительно-тактильное восприятие, когда ребенок узнает геометрические фигуры или величину предметов.

**Формирование восприятия цвета:**

работа по развитию представлений о цвете проводится поэтапно.

На первом этапе ребенка учат сличению цветов. Дается инструкция: дай такой же (по цвету) кубик, кирпичик и т.д.

На втором этапе ребенок выполняет задание по словесной инструкции.

На третьей он сам называет то или иной цвет.

**Формирование восприятия формы:**

раскладывание предметов «на кучки» с учетом величины, формы. Предлагаются специальные игры: с помощью зрительного соотнесения, восприятия формы ребенок учится выполнять эти задания.

Если у ребенка еще не сложились представления о форме предмета, то упражнения начинаются с различения шара, круга и их размеров. Действия сопровождаются речью.

**Формирование восприятия величины:**

различение и раскрепление понятий большой – маленький проводится на различных играх:

- упражнения на конструктивную деятельность: постройка башенок из кубиков, игра со сборными игрушками.

В этих играх не только формируются представления о величинах предметов, но и развивается манипулятивная деятельность рук, воспитывается последовательность действий, развиваются пространственные представления. Проводятся так же игры с матрешками и пирамидками.

**Формирование восприятия пространственных отношений:**

первые представления о пространстве тесно связаны с развитием возможности самостоятельного передвижения, восприятия расположения частей тела (схема тела).

**Подготовительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | Ответственный |
| 1 | Изучение методической лит-ры по формированию элементарных математических представлений  | февраль,1-2 нед. | восп-ль |
| 2 | Разработка плана работы совместной деятельности воспитателя с детьми | февраль,3 нед. | восп-ль |
| 3 | Диагностика детей по ФЭМП | февраль,4 нед. | восп-ль |
| 4 | Выбор оборудования для предметно-развивающей среды | март | родит.Комитет |
| 5 | Подбор дидактических игр для детей младшего возраста | март | восп-ль |
| 6 | размещение информации по ФЭМП на стенде для родителей  | апрель | восп-ль |

**Основной этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | Ответственный |
| 1 | Подбор и своевременное оснащение предметно-развивающей среды оборудованием и дидактическими играми | в течен.года | восп-ль |
| 2 | Проведение консультаций для родителей | март | восп-ль |
| 3 | Конкурс по изготовлению дидактической игры по ФЭМП | апрель | восп-ль,родит. |
| 4 | Организация детей в совместной и самостоятельной деятельности | в течение года | восп-ль |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственный |
| 1 | Проведение открытого занятия по ФЭМП | апрель | восп-ль |
| 2 | Проведение диагностики знаний детей по ФЭМП | май,4нед | восп-ль |
| 3 | Фото-отчет для родит. «Вот и стали мы на год взрослее» | май | восп-ль |
| 4 | Ознакомление родит. с результатами диагностики  | май | восп.,род. |
| 5 | Отчет по теме самообразования (педаг.ДОУ,пед.совет) | 23.04.13 | Восп-ль |

**Дидактические игры для развития у детей элементарных математических представлений.**

**Форма.**

1. «Угадай, что в мешочке»
2. «Разбери по форме»
3. «Найди такой же»
4. «Собери цветочек»
5. «Найди все фигуры как эта»
6. «Собери машину»

**Цвет.**

1. «Игры с мозаикой»
2. «Чудесный мешочек»
3. «Найди пару»
4. «Собери бусы»
5. «Помоги куклам найти свои игрушки»
6. «Цветочная полянка»
7. «Подари петушку перышко»
8. «Одень куклу»
9. «Найди такую же»

**Величина.**

1. «Домики и дорожки»
2. «Скамейки для кукол»
3. «Широкая и узкая дорожки»
4. «Построим Мише домик»
5. «Где чья миска?»
6. «Коза и козленок»
7. «Какие бывают птицы» (сравнение)
8. «Собери пирамидку»
9. «Сравни предметы»
10. «Сбор урожая»
11. «Построй башенку»
12. «Сравнение рыбок»

**Работа с родителями**

1. Приобретение оборудования для предметно-развивающей среды.

2. Размещение информации по диагностике, индивидуальные консультации.

3. Конкурс на изготовление дидактического материала.

4. Фото-отчет «Вот и стали мы на год взрослее».

**Анкета для родителей**

1. Как вы оцениваете необходимость развития математических способностей у детей младшего возраста?

- считаю нужным

- не считаю нужным

- затрудняюсь ответить

2. Есть ли у Вас дома игры по формированию математических способностей ребенка?

- да

- нет

3. В какую игру математического содержания чаще всего играет Ваш ребенок дома?

4. Как Вы оцениваете уровень развития у Вашего ребенка всех видов восприятия (цвет, форма, величина)?

- высокий

- средний

- низкий.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Тема занятия | Задачи |
| февраль | Д/и «Построим Мишке домик»(мягкие модули)Д/и «Собери шарик» | Развивать умение выделять части целого.Учить составлять целое из частей. |
| февраль | Строительство из мягких модулей | Учить дифференцировать понятия «большой - маленький» |
| февраль | Д/и «Чудесный мешочек» (сматывать и разматывать клубочки) | Учить различать цвета (красный, синий, желтый) |
| февраль | Д/и «Цветочная полянка» | Учить соотносить предметы по цвету (цветок,серединка).Активизировать словарь по теме занятия. |
| март | Д/и «Расставь машины на дорожки» | Формировать умение различать величину. Закреплять понятия «широкий-узкий, большой- маленький». Закреплять знание цветов. |
| март | Д/и «Подбери пару варежке» | Закреплять цвета. Активизировать словарь по теме. |
| март | Д/и «Сравнение рыбок» | Уточнять представления детей о форме, цвете, величине.Активизировать словарь детей. |
| март | Д/и «Где чья миска?» | Продолжать учить детей соотносить предметы по величине. |
| апрель | Д/и «Коза и козленок» | Закреплять представления о цвете, форме, размере. |
| апрель | Д/и «Какие бывают птицы» | Уточнять знания о форме, размере, цвете. |
| апрель | Д/и «Оденем куклу Машу» | Подбирать предметы по назначению, называть цвета, расширять словарь детей. |
| апрель | Д/и «Кто скорее соберет» | Учить правильно собирать пирамидку. |
| май | Д/и «Фрукты и овощи» | Формирование представлений о цвете и форме. |
| май | Д/и «Чего не хватает» | Формирование представлений о цвете и форме. |
| май | Д/и «Найди предмет, похожий на эту фигуру» | Дать представление о цвете, форме и размере. |
| май | Д/И «Домик» | Закреплять знание цвета. |

**Д/и «Расставь машины на дорожки»**

**Цель:** формирование величины. Закреплять прилагательные

«широкий - узкий», «большой - маленький».

Закреплять знание цветов.

**Д/и «Построим Мишке домик»**

**Цель:** учить дифференцировать понятия «большой - маленький».

Развивать речь, общую и мелкую моторику.

**Д/и «Собери шарик»**

**Цель:** развивать умение выделять части целого и из частей составлять целое.

**Д/и «Цветочная поляна»**

**Цель:** активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна,

бабочки, серединка. Учить отвечать на вопросы короткими

предложениями.

**Д/и «Подбери пару варежке»**

**Цель:** развивать знание цвета; подбирать по размеру; активизировать

и обогащать словарь детей.

**Д/и «Сравнение рыбок»**

**Цель:** дать представления о цвете, форме, и размере; обогащать

и активизировать словарь детей.

**Д/и «Коза и козленок»**

**Цель:** дать представления о цвете, форме, и размере; обогащать

и активизировать словарь детей.

**Д/и «Какие бывают птицы»**

**Цель:** дать представления о цвете, форме, и размере; обогащать

и активизировать словарь детей.

**Д/и «Оденем куклу Машу»**

**Цель:** учить подбирать предметы по назначению, называть

цвета, расширять словарный запас детей.