|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Содержание  (тема раздела, урока) | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Вид контроля |  | | | Характеристика деятельности учащихся |
| Школа- ресурсный центр по информатизации учебно- воспитательного процесса | Школа- ресурсный центр по духовно- нравственному воспитанию участников образовательного процесса (1 дух- нравст воспит., 2)патриотич.,  3)семейного.,  4сохранение здорового образа жизни) | |
|  | **“Разговор о погоде и временах года”** | 19 |  |  |  | **Мультимедийная программа №4 к учебнику** | |  |  |
| 1 | “Какой у вас любимый сезон?” | 1 | 2/09 | Урок формирования ЗУН | КОНТРОЛЬ МОНОЛОГ РЕЧИ | Упр 1,5,6 стр 5-6  Диск 4 | | Монолог. Высказывание «Мои любимые занятия в разные времена года» | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. |
| 2 | «Какой у вас любимый сезон?” | 1 | 4/09 | Урок формирования и совершенствования ЗУН | Контроль лексики- диктант | Упр13 стр 9  Диск4 | | Монолог. Высказывание «Мои любимые занятия в разные времена года» | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 3 | “Говорим о будущем” | 1 | 9/09 | Урок формирования и совершенствования ЗУН | Устный зачет | Упр.19 стр11  Диск4 | | Диалоги о погоде осенью  В родном городе | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 4 | “Говорим о будущем” | 1 | 11/09 | Урок совершенствования ЗУН | контрольлексики | Упр 26 стр 13  Диск 4 | | Диалоги о погоде зимой, летом, весной  В родном городе | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 5 | “Когда погода хорошая…” | 1 | 16/09 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Контроль письма | Упр 36 стр 16  Диск 4 | | Диалоги о погоде зимой, летом, весной  В родном городе | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 6 | “Когда погода хорошая…” | 1 | 18/09 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Контроль частичного понимания текста, промежут контроль | Упр 36 стр 16  Диск 4 | |  | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 7 | “Пишем дома” | 1 | 23/09 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль лексико- грамм упражнений | Приложение- электронная версия к учебнику.  «Enjoy English-4»  Упр. 5 | | Описание осени(лета, зимы, весны) в городе | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 8 | “Пишем дома” | 1 | 25/09 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль техники чтения  Выразительное чтение вслух абзацев текста |  | | Написать письмо другу о любимом времени года |  |
| 9 | Контр. работа | 1 | 30/09 | Урок контроля ЗУН | Тестирование по теме «**“Разговор о погоде и временах года”** |  | |  |  |
| 10 | Урок защиты проектов  «**“Разговор о погоде и временах года”** | 1 | 2/10 | Урок контроля знаний | Раб. Над ошибками | Упр 1 стр 21  Диск 4 | |  | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 11 | “**Наслаждение домом. Описываем твой дом»** | 1 | 7/10 | Урок совершенствования ЗУН | Контроль понимания введенной лексики | Упр 3-4 стр 21  Диск 4 | | Моя комната- монолог | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 12 | “Что есть в твоей комнате?» | 1 | 9/10 | Урок совершенствования ЗУН | Контроль понимания введенной лексики- тест на  Умение определять безличные предложения | Упр 11-12 стр 23  Диск 4 | | Беседа с друзьями в вопросно- ответной форме о комнате | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 13 | “Что есть в твоей комнате?» | 1 | 14/10 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Безличные предложения- самостоят. работа | Упр 17 стр 25  Диск 4 | | Составление вопросов друзьям об их жилье | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 14 | “Дом, милый дом” | 1 | 16/10 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Контроль лексики-промежут контроль, диктант | Упр 25 стр 29  Понять, в какой комнате живет Джим  Диск 3 | | Мини- сочинение о любимом уголке дома | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 15 | “ Дом, милый дом” | 1 | 21/10 | Урок закрепления и совершенствования знаний | тест | Упр 29 стр 29  Диск4 | | Мини- сочинение о любимом уголке дома | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 16 | “Пишем дома” | 1 | 23/10 | Урок обобщения и систематизации знаний | Устный зачет  Аудирование описания комнаты с опорой на наглядность |  | |  | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 17 | Progress check | 1 | 28/10 | Урок обобщения и систематизации знаний | Тестирование“**Наслаждение домом. Описываем твой дом»** |  | |  | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 18 | Урок защиты проектов **Наслаждение домом. Описываем твой дом»** | 1 | 30/10 | Урок контроля ЗУН | проект | Презентации учащихся | |  | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 19 | Повторение | 1 | 11/11 | Урок контроля ЗУН | Урок защиты проектов | Презентации учащихся | |  | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | **“Быть счастливым в городе и на селе”** | 9 |  |  |  |  | |  |  |
| 20 | « Нам нравится то место, где мы живем»” | 1 | 13/11 | Урок формирования знаний  Ввести названия стран | тест | Упр 1,2 стр 33-34  Диск4 | | Рассказ о родном городе по опоре | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 21 | « Нам нравится то место, где мы живем»” | 1 | 18/11 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль выразительности чтения | Упр 12 стр 37  Диск 4 | | Рассказ о родном городе по опоре | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 22 | “Они разные: город и село?” | 1 | 20/11 | Урок формирования и совершенствования знаний | Гр. Тест «Степени ср. прилагательных» | Упр 14 стр 37  Диск 4 | | Рассказ, что можно делать в саду зимой и летом | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 23 | “Они разные: город и село?” | 1 | 25/11 | Урок формирования и совершенствования знаний | Письменный контроль чтения с извлечением основной информации | Упр 19,21 стр 41 | | Что я могу сделать, чтобы город стал краше? | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 24 | “Люди и животные в городе и селе” | 1 | 27/11 | Урок соверш. ЗУН  Множ. Число, исключения, прилагательные- исключения. | Правильное произношение –ed | Упр 34 стр 45  Диск4 | | Что я могу сделать, чтобы город стал краше? | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 25 | “Люди и животные в городе и селе” | 1 | 2/12 | Урок закрепления и соверш. ЗУН | Словарный диктант | Упр 37 стр 45  Диск 4 | | Рассказ о любимом животном | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 26 | “Пишем дома” | 1 | 4/12 | Урок обобщения и систематизации знаний | Устный контроль  Сообщение «Что ты знаешь о Британии?» | Презентация о России | | Сообщение «Что ты знаешь о  России?» | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 27 | “ Пишем дома” | 1 | 9/12 | Урок контроля ЗУН |  |  | |  | Познавательные  Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, таблицы, схемы, экспонаты, модели иллюстрации и др.) |
| 28 | Контрольная работа | 1 | 11/12 | Урок контроля ЗУН | Тестирование**“Быть счастливым в городе и на селе”** |  | |  |  |
|  | **“Рассказываем истории”** | 10 |  |  |  |  | |  |  |
| 29-30 | “Читаем историю прошлого лета” | 2 | 16/12  18//12 | Урок формир. И совершенствования знаний | Контроль произношения | Упр.4,6 стр 52  Диск 4 | | Рассказ о том, что делал прошлым летом | Познавательные  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем |
| 31-32 | “В мире фантазии” | 2 | 23/12  25/12 | Урок закрепления и соверш. ЗУН | Контроль построения вопросов и интонации | Упр 14 стр 54  Диск4 | | Описать  Костюмированную вечеринку | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 33-34 | “Как задать в-сы в Present Simple” | 2 | 13/01  15/01 | Урок обобщения и систематизации знаний  Составление вопросов в Past Simple | Словарный диктант | Упр 20,22 стр 56-57  Диск4 | | Стихотворение наизусть | Познавательные  Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, таблицы, схемы, экспонаты, модели иллюстрации и др.) |
| 35-36 | “Пишем дома” | 2 | 20/01  22/01 | Урок контроля ЗУН | Составление диалога по модели |  | |  | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 37 | Проект,**“Рассказываем истории”** | 1 | 27/01 | Урок контроля ЗУН | проект |  | |  | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 38 | Контрольная работа | 1 | 29/01 | Урок контроля ЗУН | Тестирование,**“Рассказываем истории”** |  | |  | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | **“Хорошо проводим время с семьёй”** | 9 |  |  |  |  | |  |  |
| 39-40 | “Быть счастливыми всем вместе!” | 2 | **3/02**  **5/02** | Урок формирования и совершенствования знаний |  | Упр 1-2 стр 65 | | Стихотворение о домохозяйках наизусть | Познавательные  Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, таблицы, схемы, экспонаты, модели иллюстрации и др.) |
| 41-42 | “Что ты делаешь, чтобы помочь семье?” | 2 | **10/02**  12/02 | Урок закрепления и соверш. ЗУН | Контроль диалог речи | Упр 8 стр 67  Упр 18,21 стр 71 | | Моя помощь по дому | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 43-44 | “Отвечаем на телефонные звонки” | 2 | 17/02  19/02 | Урок закрепления и соверш. ЗУН | Грам тест  Сокращенные формы глаголов, устный опрос по темам урока | Упр 27 стр 74  Упр 34 стр 76 | | Как быть вежливым, совершая звонок. Составление диалога |  |
| 45 | “ Давайте попытаемся быть вежливыми!» | 1 | 24/02 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выразительное чтение отрывка | Упр 40 стр 78  Упр 48 стр 81 | | Как быть вежливым, совершая звонок. Составление диалога | Познавательные  Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, таблицы, схемы, экспонаты, модели иллюстрации и др.) |
| 46 | “Пишем дома” | 1 | 26/02 | Урок контроля ЗУН |  |  | |  |  |
| 47 | Контрольная работа | 1 | 3/03 | Урок контроля ЗУН | Тестирование**“Хорошо проводим время с семьёй”** |  | |  | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | **“Покупки для всех”** | 10 |  |  |  |  | |  |  |
| 48-49 | “Покупка одежды» | 2 | 5/03  12.03 | Урок формирования и совершенствования знаний | Ударение, интонация, предложения с some any no | Упр 1,2 стр 85 | | Диалог «В магазине одежды» | Познавательные  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем |
| 50-51 | “Нет плохой погоды, есть плохая одежда” | 2 | 17/03  19.03 | Урок закрепления и соверш. ЗУН | Контроль Произносительных навыков лексики урока | Упр 8 стр 88  Упр 16-17 стр 91 | | Диалог «В магазине одежды» | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 52-53 | “Покупка еды” | 2 | 2/04  7/04 | Урок обобщения и систематизации знаний | Уст контроль понимания Особенности еды в англ семьях | Упр 24,25 стр.92 | | Диалог «В продуктовом магазине» | Познавательные  Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, таблицы, схемы, экспонаты, модели иллюстрации и др.) |
| 54-55 | ‘Пишем дома” | 2 | 9/04  14/04 | Урок контроля ЗУН | Самостоятельная работа | Упр 30 стр 94 | | Диалог «В продуктовом магазине» | Познавательные  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем |
| 56 | Проект“Покупки» | 1 | 16/04 | Урок контроля ЗУН | проект |  | | Диалог «В продуктовом магазине» | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 57 | Контрольная работа | 1 | 21/04 | Урок контроля ЗУН | Тестирование**“Покупки для всех”** |  | |  | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | **“Школа-это забавно”** | 11 |  |  |  |  | |  |  |
| 58-59 | “Что мы делаем в школе?” | 2 | 23/04  28.04 | Урок формирования и совершенствования знаний | Тест  Указательные местоимения | Упр 1,12 стр 100,102 | | Формы речевого этикета во время совместной деятельности | Познавательные  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем |
| 60-61 | “Вещи, которыми ты можешь пользоваться на уроке.” | 2 | 30/04  5/05 | Урок закрепления и соверш. ЗУН | Контроль сост вопросов | Упр19 стр 105 | | Формы речевого этикета во время совместной деятельности | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 62-63 | “Чтение для удовольствия»” | 2 | 7/05  12/05 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль поним текста  Что обычно дети делают на уроках англ яз. | Упр 30,34-35 стр. 108 | | Урок русского языка. Он отличается от урока иностранного? | Познавательные  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем |
| 64-65 | «Пишем дома” | 2 | 14/05  1905 | Урок контроля ЗУН | Подг проекта |  | | Оценка проекта | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 66 | Презентация проекта | 1 | 21/05 | Урок контроля ЗУН | проект |  | |  | Познавательные  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем |
| 67-68 | Итоговые уроки | 2 | 26/05  28/05 | Урок контроля ЗУН |  |  | |  | Коммуникативные  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 69-70 | повторение | 2 | 29.05  31.05 |  |  |  | |  |  |