|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Содержание  (тема раздела, урока) | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Вид контроля |  | | | Характеристика деятельности учащихся |
| Школа- ресурсный центр по информатизации учебно- воспитательного процесса | Школа- ресурсный центр по духовно- нравственному воспитанию участников образовательного процесса (1 дух- нравст воспит., 2)патриотич.,  3)семейного.,  4сохранение здорового образа жизни) | |
|  | **“Добро пожаловать в Лесную школу”** | 18 |  |  |  | **Мультимедийное приложение к учебнику№3** | |  |  |
| 1 | “Приветствие, имя, возраст” | 1 | 3/09 | Урок формирования знаний  Интонационные модели,утв., вопрос,, восклиц. Предл. | Понять речь учителя- знакомство,приветствие, прощание  ФРОНТАЛЬНЫЙ | 1,4,5 стр5  Диск3 | | Владеть правилами речевого этикета при встрече, знакомстве, приеме гостей | Личностные  Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 2 | “Приветствие, имя, возраст” | 1 | 5/09 | Урок формирования и совершенствования знаний  Глагол связка to be в различных предложениях | Present Simple ( to be to have can)  Граммат тест Утвердительные предложения | Упр 1,5 стр6  Диск3 | |  | Личностные  Уважение к своему народу,  к другим народам, принятие ценностей других народов. |
| 3 | “Приветствие, имя, возраст” | 1 | 10/09 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль песни There more we are together | Упр1 стр 8  Диск3 | | Рассказ об ученике лесной школы, его качествах,внешности | Регулятивные  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |
| 4 | “Еда: любимые блюда” | 1 | 12/09 | Урок формирования и совершенствования знаний | Правила чтения Aa | Упр1 стр 10  Диск3 | | Расспросить своего соседа о его любимой еде | Личностные  Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 5 | “Приглашение гостей” | 1 | 17/09 | Урок формирования и совершенствования знаний | Рассказать о том, что умеет делать герой прочитанного рассказа  ФРОНТАЛЬНЫЙ | Упр 1 стр 11  Диск3 | | Правила реч этикета при приеме гостей,угощении за столом, в магазине | Регулятивные  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |
| 6 | “Приглашение гостей” | 1 | 19/09 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Повторение букв и звуков | Упр 2 стр 12  Диск3 | | Умение выразить благодарность | Регулятивные  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |
| 7 | “Приглашение гостей” | 1 | 24/09 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Правила реч этикета при приеме гостей,угощении за столом, в магазине | Упр1,3 стр 14  Диск3 | |  | Личностные  Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 8 | “Приглашение гостей” | 1 | 26/09 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Чтение вслух абзацев | Упр 1 стр 15  Диск3 | | Ролевая игра «Прием гостей» | Регулятивные  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |
| 9 | “Еда: любимые блюда” | 1 | 1/10 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Звуко- буквенные соответствия. Повторение правил чтения  ТЕСТ | Упр 1,2,7 стр 17-18  Диск3 | | Диалог по ситуациям «Прием и угощение гостей | Личностные  Уважение к своему народу,  к другим народам, принятие ценностей других народов. |
| 10 | « Приглашение и посещение гостей» | 1 | 3/10 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Звуко- буквенные соответствия. Повторение правил чтения | Упр 1,3 стр 19  Диск3 | | Диалог по ситуациям «Прием и угощение гостей | Личностные  Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 11 | “Мои друзья: их имена, внешность, хобби, характеры.” | 1 | 8/10 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Ритмико- интонацион-ные особенности повествоват. Предложения  ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | Упр 1 стр 20  Диск3 | | Поведение в столовой лесной школы | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 12 | “Мои друзья: их имена, внешность, хобби, характеры.” | 1 | 10/10 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Интонация специального вопроса | Упр 1,5 стр 22-23  Диск3 | | Как совместно с друзьями заниматься спортом и другими увлечениями |  |
| 13 | “Дни недели” | 1 | 15/10 | Урок формирования и совершенствования знаний | Выучить лексику по теме «Дни недели»  ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | Упр 1,4 стр 23-24  Диск3 | | Рассказать о своих занятиях в разные дни недели | Личностные  Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 14 | “Моё любимое животное” | 1 | 17/10 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить звуко- буквенные соответствия | Упр 1 стр 25  Диск3 | | Рассказ о любимом животном |  |
| 15 | “Моё любимое животное” | 1 | 22/10 | Урок обобщения и систематизации знаний | Вопросительные предложения в Present Simple | Упр 1 стр 27  Диск3 | | Проект- презентация о любимце | Регулятивные  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |
| 16 | Подготовка к тесту | 1 |  | Урок контроля ЗУН | Словарный  Диктант  «Дни недели»  ТЕСТ |  | |  | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. |
| 17 | Контрольная работа | 1 | 29/10 | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа  ПРОМЕЖУТ КОНТРОЛЬ |  | |  | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 18 | Презентация проектов**“Добро пожаловать в Лесную школу”** | 1 | 31/10 | Урок контроля ЗУН | проект |  | |  | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
|  | **“Счастливая зеленая школа”** | **14** |  |  |  |  | |  |  |
| 19 | “Приглашение гостей” | 1 | 12/11 | Урок формирования знаний | Лексика по теме «Части тела»  ДИКТАНТ | Упр 1 стр 32  Диск3 | | Диалог по ситуации «Прием и угощение гостей» | Регулятивные  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |
| 20 | “Любимые сказки” | 1 | 14/11 | Урок формирования и соверш. знаний | Новая лексика по теме урока  ДИКТАНТ | Упр 1 стр 34  Диск3 | | Сравнить англ народные сказки с русскими | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 21 | « Еда. Любимые блюда» | 1 | 19/11 | Урок формирования и соверш. знаний | Словосочетание «сущ + прил.»  ТЕСТ | Упр 1 стр 35  Ответить на вопросы., заполнить таблицу  Диск3 | |  | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 22 | “Здоровье ” | 1 | 21/11 | Урок формирования и соверш. знаний | Звуко- буквенные соответствия  САМО- И ВЗАИМОКОНТРОЛЬ | Упр1,4 стр 37  Диск3 | | Монологич. Высказывание по теме «Еда» | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 23 | « Еда. Любимые блюда» | 1 | 26/11 | ` | Интон модели утвердит., отриц., восклиц., вопрос. Предложений  САМОКОНТРОЛЬ | Упр 2,3 стр 39  Диск3 | | Посоветовать, что из продуктов полезно есть | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 24 | “Любимые животные ” | 1 | 28/11 | Комбинированный урок | Числительные от 12 до 20  ДИКТАНТ | Упр1,3 стр 41 Диск3 | | Описать животное: внешность,поведение,что умеет делать, что любит есть | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 25 | ‘Мои друзья и я” | 1 | 3/12 | Комбинированный урок | Звуко- буквенные соответствия  Словарный диктант по числительным | Упр 1,2 стр 43 Диск3 Рассказ о себе от имени сказочного героя | | Рассказ о себе от имени сказочного героя | Регулятивные  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |
| 26 | “Мои хобби и хобби моих друзей” | 1 | 5/12 | Урок формирования и совершенствования знаний | Чтение буквосочетаний  УСТ ОПРОС | Упр 1 стр 45  Диск3 | | Рассказ о приключениях друга по дороге в школу  Рассказ о себе от имени сказочного героя | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 27 | “Помогаем друг другу ” | 1 | 10/12 | Комбинированный урок | Чтение буквосочетаний | Упр 2 стр 48  Диск3 | | Любимые занятия одноклассникав семье | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 28 | “Английские праздники:Рождество, Новый год” | 1 | 12/12 | Урок формирования и закрепления знаний | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | Упр 1 стр 50  Диск3 | | Поздравить членов семьи с праздниками | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 29 | “Английские праздники:Рождество, Новый год” | 1 | 17/12 | Комбинированный урок | Устный зачет | Упр 1 стр 52  Диск3 | | Рассказ о праздновании рождества и Нового года в России | Регулятивные  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |
| 30 | Подготовка к тесту | 1 | 19/12 | Урок контроля знаний | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | Упр 1 стр 54  Диск3 | |  | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 31 | Контрольная работа | 1 | 24/12 | Урок контроля знаний | Контрольная работа | Далее ИКТ идет по диску 3 | |  | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 32 | Презентация проекта**“Счастливая зеленая школа”** | 1 | 26/12 | Урок контроля знаний | проект |  | |  | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
|  | **“ Разговор о новом друге”** | 20 |  |  |  |  | |  |  |
| 33 | “Мои друзья и я” | **1** | **9/01** | Урок формирования знаний | Учиться находить информацию в тексте  ТЕСТ | Упр 2 стр 58  Диск3 | | Рифмованные произведения детского фольклора |  |
| 34 | “Мир хобби” | 1 | 14/01 | Урок формир. и совершенствования знаний | ТЕСТ | Упр 1,3 стр 59-60  Диск3 | | Описать главного героя по тексту | Регулятивные  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |
| 35 | “Времена года” | 1 | 16/01 | Урок формир. и совершенствования знаний | Названия месяцев,  Мир хобби  УСТ ДИКТАНТ | Упр 1,4 стр 61  Диск3 | | Рассказ о любимом врем. года | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 36 | “Мир моих хобби” | 1 | 21/01 | Урок формир. и совершенствования знаний | Правила поздравления с Днем рождения  КОНТРОЛЬ НАПИС ОТКРЫТКИ | Упр 3 стр 63  Диск3 | | Написать о своем Дне рождения | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 37 | “Времена года. Месяцы и дни недели.” | 1 | 23/01 | Урок формир. и совершенствования знаний | Контроль особенностей написания месяцев  ДИКТАНТ | Упр 1,2,5 стр 64-65  Диск3 | | Рассказать о любимой погоде | Регулятивные  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |
| 38 | “Дни рождения” | 1 | 28/01 | Урок формир. и совершенствования знаний | Рассказ о Дне рождения одноклассника  Лексика по теме «Почта»  СЛОВ ДИКТАНТ | Упр 1 стр 66  Диск3 | | Диалог «Поздравления с Днем рождения» | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 39 | “Дни рождения” | 1 | 30/01 | Урок формирования и совершенствования знаний | Рассказ о Дне рождения одноклассника  КОНТРОЛЬ МОНОЛОГА | Упр 1, 3 стр68-69  Диск3 | | Диалог «Поздравления с Днем рождения» | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 40 | “Подарок для моего друга” | 1 | 4/02 | Урок комбинированный |  | Упр 1,3 стр 70-71  Диск3 | | В магазине. Диалог- выбор подарка другу | Регулятивные  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |
| 41 | “Подарок для моего друга” | 1 | 6/02 | Урок формирования и совершенствования знаний | Грамм тест притяж падеж существительных  ТЕСТ | Упр 1,2 стр 72-73  Диск3 | | Описание подарка | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 42 | “Почта” | 1 | 11/02 | Урок формирования и соверш. знаний | Рассказ о том, что можно купить на почте  УСТ ОПРОС | Упр 1,3 стр 75  Диск3 | | Диалог «На почте» | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 43 | “Письмо иностранному другу.” | 1 | 13/02 | Урок формирования и соверш. знаний | Закрепить основные правила написания письма  ТЕСТ | Упр 1 стр 77  Диск3 | | Написать письмо | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 44 | “Великобритания – родина английского языка” | 1 | 18/02 | Комбинированный урок | Когда слова пишутся с заглавной буквы?  КОНТРОЛЬ ЗНАНИЯ ПРАВИЛА | Упр 1,2 стр 79  Диск3 | | Написать адрес на международном конверте | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 45 | “Английские сказки, стихи, песни для детей” | 1 | 20/02 | Комбинированный урок | Притяжательный падеж существительных  ДИКТАНТ | Упр1,2 стр 81  Диск3 | | Учиться выражать свое мнение по прочитанному | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 46 | “Письмо иностранному другу.” | 1 | 25/02 | Урок формирования и совершенствования знаний | Притяжательный падеж существительных-тест | Упр 1-3 стр 84  Диск3 | | Рассказ о своем госте | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 47 | “Письмо иностранному другу.” | 1 | 27/02 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Прочесть и перевести предложения с вопросительными словами  САМ РАБОТА |  | | Учить находить информацию в тексте | Коммуникативные  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других |
| 48 | “Письмо иностранному другу.” | 1 | 4/03 | Урок обобщения и систематизации знаний | Вопросительные слова - диктант | Упр 2 стр 88  ДАЛЕЕ УПР ПО ДИСКУ 3 | | Ответы на вопросы анкеты о друге | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 49 | “Праздники» | 1 | 6/03 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выразительное чтение абзацев  УСТ ОПРОС | Упр 1 стр 90 | | Рассказ о любимом празднике в семье | Коммуникативные  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других |
| 50 | Подготовка к тесту | 1 | 11/03 | Урок контроля ЗУН |  | Упр 1 стр 92 | |  | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении |
| 51 | Контрольная работа | 1 | 13/03 | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа№3  ПРОМЕЖ КОНТРОЛЬ |  | |  | Коммуникативные  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других |
| 52 | Презентация проекта**“ Разговор о новом друге”** | 1 | 18/03 | Урок контроля ЗУН | проект |  | |  | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план |
|  | “**Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям”** | 16 |  |  |  |  | |  |  |
| 53 | ”Моя семья. Мои родственники” | 1 | 20/03 | Урок формирования знаний | Выучить стихотворение  УСТ ОПРОС | Упр 1-3 стр 96-97 | | Описать жителя далекой планету по вн. Виду и характеру | Коммуникативные  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других |
| 54 | ”Моя семья. Мои родственники” | 1 | 1/04 | Урок формирования и совершенствования знаний | Повторить лексику  ДИКТАНТ | Упр 1,4,6 стр 99-100 | | Рассказ- презентация о близких родственниках | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план |
| 55 | “Мои друзья. Их имена, возраст, хобби, черты характера.» | 1 | 3.04 | Урок формирования и совершенствования знаний | Специальные вопросы в Present Simple  САМ РАБ | Упр 1,7 стр 101-102 | | Задать вопросы другу | Коммуникативные  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 56 | “Мой рабочий день” | 1 | 8/04 | Урок формирования знаний | Узнать, который час  КОНТРОЬ ДИАЛ РЕЧИ | Упр 1 стр 103 | | Рассказ о рабочем дне | Коммуникативные  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 57 | “Мой рабочий день” | 1 | 10/04 | Урок формирования и совершенствования знаний | Тренироваться в назывании времени | Упр 1,3 стр 105 | | Рассказ о рабочем дне | Коммуникативные  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других |
| 58 | “Здоровье” | 1 | 15/04 | Урок формирования и совершенствования знаний | Лексические единицы со словом look  ДИКТАНТ | Упр 1,5 стр 107 | | Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня | Коммуникативные  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 59 | “Мой рабочий день. Мои обязанности” | 1 | 17/04 | Урок формирования и совершенствования знаний | Лексические единицы со словом look | Упр 1 стр 109 | | Рассказ об обязанностях | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план |
| 60 | ” Мой рабочий день. Мои обязанности” | 1 | 22/04 | Урок формирования и совершенствования знаний | Рассказ о распорядке дня друга  К-ЛЬ МОНОЛОГА | Упр 1 стр 111 | | Проект по теме урока | Коммуникативные  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других |
| 61 | “Мои друзья. Их имена, возраст, хобби, черты характера.» | 1 | 24/04 | Комбинированный урок | Тренировка составления вопросов  САМ РАБ | Упр 1 стр113 | | Расспросить партнера о его увлечениях | Коммуникативные  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других |
| 62 | “Письмо иностранному другу” | 1 | 6/05 | Комбинированный урок | Множ. Число существительных | Упр 1 стр 115 | | Ответить на письмо Олега Смирнова | Коммуникативные  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 63 | “Мои хобби” | 1 | 8/05 | Урок обобщения и систематизации знаний | Множ. Число существительных  ТЕСТ | Упр 1 стр 117 | | Расспросить друга о хобби членов семьи | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план |
| 64 | “Великобритания – родина английского языка”” | 1 | 13/05 | Урок обобщения и систематизации знаний | Устный зачет | Упр 1,4 стр 119-120 | |  | Коммуникативные  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других |
| 65 | Подготовка к тесту. | 1 | 15/05 | Урок контроля ЗУН |  | Упр 1 стр 121 | |  | Коммуникативные  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других |
| 66 | Контрольная работа | 1 | 20/05 | Урок контроля ЗУН | Контр. Работа№4  ИТОГОВЫЙ |  | |  | Коммуникативные  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 67 | Презентация проекта **Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям”** | 1 | 22/05 | Урок контроля ЗУН | проект |  | |  | Коммуникативные  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других |
| 68-70 | Итоговое повторение | 3 | 27/05  28.05  30.05 | Урок контроля ЗУН |  |  | |  | Коммуникативные  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |