***Пояснительная записка***

 ***к рабочей учебной программе 3 класс***

Цели и задачи обучения.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели и задачи:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

* Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
* Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
* Стандарт начального общего образования по английскому языку.
* Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;
* Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ.
* Учебный план школы.

**Сведения о программе.**

Рабочая программа составлена на основе:

* Примерной программы начального общего образования по иностранном языкам (английский язык);

авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006). Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения 3 … классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы начального общего образования по английскому языку 2004 года с учетом первой ступени (2-4 классы), блока авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобразования науки РФ и департаментом образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобразования науки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**.

 В данной программе включены дополнительные упражнения для закрепления изучения словарных слов и лексики.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся.**

Реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

-приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

-соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;

-личностно-ориентированный характер обучения;

-сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;

Информация об используемом учебнике.

Учебник "Enjoy English" (3 класс) состоит из 70 уроков, что соответ¬ствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (2 часа в неделю). В соответствии с сюжетным замыс¬лом учебника уроки объединены в разделы (Units). Разделы содержат разное количест¬во уроков и соответствуют четырем учебным четвертям. Формулировки названий разделов (Units) в учебнике представлены в коммуника¬тивном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: "Welcome to Green School!", "Happy green lessons!", "Speaking about a new friend", "Telling stories and writing letters to your friends".

Каждый раздел учебника заканчивает¬ся уроками "Progress check", "Revision" и "Project". Кроме этого, учебник содержит не-сколько приложений: грамматический спра¬вочник, список личных имен и англо-русский словарь.

Каждый урок в учебнике состоит из 6- 8 упражнений, нацеленных на формирование языковых навыков и развитие речевых уме¬ний. Упражнения каждого урока желательно выполнять в предлагаемой последователь¬ности. Последнее упражнение каждого урока является письменным домашним заданием, которое выполняется учащимися в рабочей тетради.

Поскольку задания учебника формулиру¬ются так, чтобы в них был коммуникативный смысл, а запас лексики на английском языке у третьеклассников еще достаточно ограничен, то большая часть заданий в "Enjoy English" (3 класс) даны на русском языке.

Проверочные задания в учебнике ("Progress check") содержат письменную и устную части (Part 1, Part 2). Они построены на лексико- грамматическом материале раздела (Unit) и позволяют убедиться, что основной языковой и речевой материал данного раздела усвоен учащимися, а также проверить сформирован -

ность коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма. Предусмот¬рено, что письменную часть проверочных за¬даний (Part 1) из учебника учащиеся могут выполнить письменно, так как они продубли¬рованы в рабочей тетради.

На уроках повторения "Revision" учащим¬ся дается возможность проанализировать результаты проверочной работы, выполнен¬ной на предыдущем уроке, выполнить допол¬нительные упражнения в рабочей тетради и самостоятельно оценить свою работу в этой четверти, выбрав соответствующий рисунок и оценку.

На заключительных уроках каждой четвер¬ти учащиеся выполняют совместную работу "Project", которая готовит детей к выполне¬нию полноценного проекта в основной шко¬ле. Учащиеся составляют меню для учеников лесной школы; делают необычную елочную игрушку и пишут поздравления к Новому году своим друзьям и родителям; рисуют и подписывают открытку ко дню рождения лю¬бимого героя из учебника; пишут письмо другу из лесной школы. Технология выполнения каждого проекта подробно описана в рабочей тетради.

В приложение учебника включены:

- грамматический справочник, в котором представлен весь грамматический материал, изучаемый в третьем классе;

- список личных имен, которые встретились в учебнике;

- англо-русский словарь, в который включены содержащиеся в учебнике слова, их транскрипция и перевод.

**Учебно- тематическое планирование по английскому языку в 3 классе УМК Биболетовой М. З.**

**Класс:** \_3\_

**Учитель:** Марочкина Н. А.

**Количество часов.**

**Всего:** 70 часов; в неделю 2 часа.

**Учебник:**Биболетова М.З.,Н.В.Добрынина «Еnjoy English – 3»: Учебник английского языка для 3 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011

**Основное содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Социокультурный** **материал** |
| **1. Прием и угощение гостей (9 уроков)** |
| 1. Составить меню на завтрак, обед и ужин.Заказать в кафе обед для себя и своего питомца.Пригласить к себе в гости. Предложить угощение гостям.2. Функции:знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.3. Лексика:тема «Продукты»4. Грамматика:Краткие ответы на вопросы с глаголами can, to be, to do. | 1. Прочитать описание сказочных персонажей.2. Стратегиячтение с детальным пониманием.3. Навыкитехника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать описания сказочных персонажей и животных с извлечением необходимой информации.2. Стратегияслушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкиинтонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Составить меню.
2. Навыки

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст;заполнять таблицу по образцу;записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.Английские мужские и женские имена.Герои детского фольклора англоговорящих стран.Рифмованные произведения детского фольклора. |
| **2. Покупка продуктов в магазине (5 уроков)** |
| 1. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.2. Функции:знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.3. Лексика:тема «Продукты»4. Грамматика:Общие вопросы с глаголами can, to be, to do | 1. Стратегиячтение с детальным пониманием.2. Навыкитехника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.2. Стратегияслушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкиинтонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Навыкисписывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст;заполнять таблицу по образцу;записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.Английские мужские и женские имена.Герои детского фольклора англоговорящих стран.Рифмованные произведения детского фольклора. |
| **3. Я хочу быть здоровым! (5 уроков)** |
| 1. Посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым.Задать вопросы своему партнеру от имени доктора Айболита.Рассказать одноклассникам, как ты обычно проводишь время в лесу или в парке.Расспросить одноклассников о том, что они делают в парке или в саду.2. Функции:знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.3. Лексика:тема «Продукты», «Спорт»4. Грамматика:Общие вопросы с глаголами can, to be, to do, may. | 1. Прочитать советы, которые дает врач своим пациентам. Придумать похожие советы для своих одноклассников.2. Стратегиячтение с детальным пониманием.3 . Навыкитехника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.2. Стратегияслушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкиинтонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Записать советы, что делать, чтобы быть здоровым.2. Навыкисписывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст;заполнять таблицу по образцу;записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.Английские мужские и женские имена.Герои детского фольклора англоговорящих стран.Рифмованные произведения детского фольклора. |
| **4. Встречи с героями сказок (9 часов)** |
| Инсценировать диалоги.Декламировать стихотворения. | 1. Прочитать тексты из произведений для детей англоговорящих авторов.2. Стратегиячтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкитехника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать небольшие сообщения.2. Стратегияслушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкиинтонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Письменное выполнить задания к текстам.2. Навыкисписывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст;заполнять таблицу по образцу;записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.Английские мужские и женские имена.Герои детского фольклора англоговорящих стран.Рифмованные произведения детского фольклора. |
| **5. Мои друзья и я (8 уроков)** |
| 1. Рассказать о своем друге (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать).Познакомиться с новым учеником. Расспросить его,/ее.Сказать, что тебе хотелось бы больше всего, и спросить об этом одноклассников.Сказать, когда у тебя и у твоих друзей день рождения.Назвать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос.Поздравить своего друга/одноклассника с днем рождения.Сказать о том, что хотел бы получить в подарок (в режиме диалога).Обсудить, какой подарок подарить другу, что хотят получить в подарок сказочные герои, используя фразы - опоры и изученную лексику.2. Функции:знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.3. Лексика:тема «Внешность», «Времена года и месяцы», «Подарки» | 1. Прочитать текст о Хоббите с целью извлечения детальной информации.Прочитать мини-диалоги по картинке.Прочитать структуру I would like... Would you like...?Прочитать названия месяцев и названия времен года.Прочитать о датах празднования различных праздников.Прочитать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения.Прочитать слова по теме «Подарки».Прочитать текст домашнего чтения «Питер и его друзья» с извлечением необходимой информации.2. Стратегиячтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкитехника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Понять и выполнить указания учителя (выражения классного обихода).Прослушать названия месяцев и назвать похожие русские месяцы.Прослушать и понять дни рождения друзей.Прослушать стихотворение о Дне рождения.Прослушать текст “Puff-Ball and His Friends” и выполнить задания2. Стратегияслушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкиинтонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Написать порядковые числительные, выделяя исключения.Написать дату.Написать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос.Разгадать кроссворд и написать названия подарков.Написать поздравительную открытку своему другу. Поздравить его с днем рождения.Выполнить задания в рабочей тетради с целью повторения лексики, порядковых числительных.Выполнить задания по тексту домашнего чтения.2. Навыкисписывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст;заполнять таблицу по образцу;записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения. | Названия стран, национальностей, персонаж английской сказки (Хоббит). Правила речевого этикета при встрече и знакомстве, правила написания письма.Погода в Великобританиии и России.Написание дат.Выражение согласия / несогласия.Поздравление с днем рождения. |
| **6. Письмо другу (8 уроков)** |
| 1. Обсудить написание писем, используя новую лексику в режиме микродиалога.Сказать, что ты любишь делать с письмом: писать письмо, писать адрес на конверте или читать письмо..Сказать, кому из героев принадлежат предметы.Рассказать, кому ты можешь написать письмо и спросить об этом одноклассниковРасспросить своих одноклассников и выяснить, с кем из них у тебя общие вкусы.2. Функции:знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.3. Лексика:тема «Пишем письма», вопросительные слова.4. Грамматика:Притяжательный падеж, специальные вопросы. | 1. Прочитать слова по теме.Прочитать справочник Хоббита с целью детального понимания.Прочитать правильно названия городов, улиц и имен.Прочитать письма детей с целью извлечения необходимой информации.Прочитать письма с правильной интонацией и произношением.Прочитать письмо Хоббиту с извлечением информации.Читать про себя вопросы о любимых вещах.Прочитать сказку с целью понять смысл прочитанного; выбрать название сказки, соотнести предложения о том, что происходит и почему.Прочитать текст домашнего чтения «Белый Кролик и его друзья» с извлечением необходимой информации2. Стратегиячтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкитехника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать стихотворение о почтальоне.Прослушать названия городов, улиц и имен.Понять вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.Прослушать текст “ The Birds And the Frog ” и выполнить задания2. Стратегияслушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкиинтонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Написать по-английски адрес, используя опорные слова.Составить по схеме вопросительные предложения.Записать предложения о том, кому я могу написать письмо.Записать ответы о любимых вещах.Заполнить таблицу о вкусах детей.Написать письмо, вставить пропущенные слова.Написать зарубежному другу письмо. Рассказать в нем о себе и своей семье.Выполнить задания по тексту домашнего чтения.2. Навыкисписывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст;заполнять таблицу по образцу;записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт. | Персонажи детского фольклора, стихотворение Р. Киплинга.Названия английских городов, улиц, имен и фамилий.Написание адреса на конверте.Оформление письма. |
| **7. Кто живет в сказках? (8 уроков)** |
| 1. Описать сказочного персонажа или своего одноклассника, так, чтобы его узнали.Назвать количественные числительные от 1 до 12 , употребить в своих предложениях, используя активную лексику урока.Сообщить информацию о времени.Рассказать о своем дне, используя опорные фразы и часы.Описать, что должен делать Ру в разное время суток; сказать о себе по аналогии.Употребить фразовый глагол “look”.Описать Хоббита, используя оборот neither ... nor ...Ответить на вопросы о сказочных персонажах, используя оборот neither ... nor ..Сказать, какой режим дня может порекомендовать Доктор Айболит всем, кто хочет быть здоров.Сказать, чем твой режим дня отличается от рекомендованного Доктором Айболитом.2. Функции:знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.3. Лексика:тема «Части тела».4. Грамматика:Оборот neither ... nor ..., множественное число имен существительных. | 1. Прочитать стихотворение о частях тела с целью ознакомления с лексикой.Прочитать диалог «Пора спать» с целью извлечения необходимой информации.Прочитать информацию о времени.Прочитать песенку Ру с целью совершенствования произносительных навыков и навыков выразительного чтения.Прочитать по ролям диалог Кенги и Ру с целью извлечения детальной информации и совершенствования навыка выразительного чтения.Прочитать предложения с фразовым глаголом “look”.Прочитать стихотворение о Розе, закрепляя лексические навыки.Прочитать текст о дне Хоббита с целью извлечения нужной информации.2. Стратегиячтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкитехника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Воспринимать на слух информацию о времени.Прослушать текст о Хоббите с целью извлечения необходимой информации.Прослушать небольшие стихотворения с лексикой раздела.Прослушать текст “ The Lost Birthday Cake ” и выполнить задания.2. Стратегияслушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкиинтонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Написать время, указанное на часах.Составить письменное описание Хоббита.Письменно запросить интересующую вас информацию о сказочном персонаже.Написать, как бы хотелось построить свой день.Написать в стенгазету заметку об одном дне из жизни сказочного героя “One Day from the Life of…”2. Навыкисписывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст;заполнять таблицу по образцу;записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Персонажи детского фольклора.Стихотворения и загадки.Правило о времени. |
| **8. Мой любимый дом (8 уроков)** |
| 1.Рассказать о доме Хоббита, используя образец и картинку.Сказать сколько комнат в твоей квартире, используя оборот there is / there are.Рассказать о своем доме, используя образец и картинку.В режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»Спросить, есть ли в комнате данный предмет, используя оборот there is / there are.Ответить на вопросы об обстановке в разных комнатах.Расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы.Сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем они отличаются.Рассказать, какой дом ты бы построил, если бы был архитектором.Расспросить владельца гостиницы, в которой тебе предстоит остановиться о номере, который он тебе предлагает.Разыграть диалог в магазине «Покупка подарка на новоселье».2. Функции:знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.3. Лексика:тема «Мой дом».4. Грамматика:Оборот there is / there are. | 1. Прочитать новые слова по теме «Мой дом».Прочитать текст о доме Хоббита, вставляя пропущенные слова.Прочитать вслух и про себя сказку о Мухе и Поросенке с извлечением необходимой информации.Прочитать вопросы об обстановке в доме.2. Стратегиячтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкитехника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать текст “ The Paper-Bag Mystery” и выполнить задания2. Стратегияслушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.3. Навыкиинтонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Написать список предметов, которые могли бы быть в спальне у Хоббита.Описать свою комнату или дом.2. Навыкисписывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст;заполнять таблицу по образцу;записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Персонажи английского фольклора и их жилище. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

**знать/понимать**

* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

 **Перечень УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКго ОБЕСПЕЧЕНИя УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ.**

* Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 3: Учебник английского языка для начальной школы/ М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. - Обнинск: Титул, 2011.
* Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для начальной школы «Enjoy English - 3». -Обнинск: Титул, 2011.
* Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Книга для учителя к учебнику английского я языка для начальной школы «Enjoy English - 3». - Обнинск: Титул, 2006.
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 2.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 2.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 2.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Воронова Е.Г. Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.
* Экранно-звуковые пособия:
	+ Аудиокассеты.
	+ Мультимедийные презентации.
* Печатные пособия:
	+ Алфавит.
	+ Транскрипционные знаки.
	+ Тематические картинки.

 **Список литературы**

5.Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2006.

6.Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО,2001.

7.Super Songs. Songs for Very Yong Learners. - Oxford University Press. 2003.

8Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004.

9.Английский язык детям// http: www. bilingual.ru.