***Пояснительная записка***

***к рабочей учебной программе 3 класс***

Цели и задачи обучения.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели и задачи:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

* Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
* Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
* Стандарт начального общего образования по английскому языку.
* Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;
* Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ.
* Учебный план школы.

**Сведения о программе.**

Рабочая программа составлена на основе:

* Примерной программы начального общего образования по иностранном языкам (английский язык);

авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006). Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения 3 … классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы начального общего образования по английскому языку 2004 года с учетом первой ступени (2-4 классы), блока авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобразования науки РФ и департаментом образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобразования науки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**.

В данной программе включены дополнительные упражнения для закрепления изучения словарных слов и лексики.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся.**

Реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

-приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

-соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;

-личностно-ориентированный характер обучения;

-сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;

Информация об используемом учебнике.

Учебник "Enjoy English" (3 класс) состоит из 70 уроков, что соответ¬ствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (2 часа в неделю). В соответствии с сюжетным замыс¬лом учебника уроки объединены в разделы (Units). Разделы содержат разное количест¬во уроков и соответствуют четырем учебным четвертям. Формулировки названий разделов (Units) в учебнике представлены в коммуника¬тивном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: "Welcome to Green School!", "Happy green lessons!", "Speaking about a new friend", "Telling stories and writing letters to your friends".

Каждый раздел учебника заканчивает¬ся уроками "Progress check", "Revision" и "Project". Кроме этого, учебник содержит не-сколько приложений: грамматический спра¬вочник, список личных имен и англо-русский словарь.

Каждый урок в учебнике состоит из 6- 8 упражнений, нацеленных на формирование языковых навыков и развитие речевых уме¬ний. Упражнения каждого урока желательно выполнять в предлагаемой последователь¬ности. Последнее упражнение каждого урока является письменным домашним заданием, которое выполняется учащимися в рабочей тетради.

Поскольку задания учебника формулиру¬ются так, чтобы в них был коммуникативный смысл, а запас лексики на английском языке у третьеклассников еще достаточно ограничен, то большая часть заданий в "Enjoy English" (3 класс) даны на русском языке.

Проверочные задания в учебнике ("Progress check") содержат письменную и устную части (Part 1, Part 2). Они построены на лексико- грамматическом материале раздела (Unit) и позволяют убедиться, что основной языковой и речевой материал данного раздела усвоен учащимися, а также проверить сформирован -

ность коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма. Предусмот¬рено, что письменную часть проверочных за¬даний (Part 1) из учебника учащиеся могут выполнить письменно, так как они продубли¬рованы в рабочей тетради.

На уроках повторения "Revision" учащим¬ся дается возможность проанализировать результаты проверочной работы, выполнен¬ной на предыдущем уроке, выполнить допол¬нительные упражнения в рабочей тетради и самостоятельно оценить свою работу в этой четверти, выбрав соответствующий рисунок и оценку.

На заключительных уроках каждой четвер¬ти учащиеся выполняют совместную работу "Project", которая готовит детей к выполне¬нию полноценного проекта в основной шко¬ле. Учащиеся составляют меню для учеников лесной школы; делают необычную елочную игрушку и пишут поздравления к Новому году своим друзьям и родителям; рисуют и подписывают открытку ко дню рождения лю¬бимого героя из учебника; пишут письмо другу из лесной школы. Технология выполнения каждого проекта подробно описана в рабочей тетради.

В приложение учебника включены:

- грамматический справочник, в котором представлен весь грамматический материал, изучаемый в третьем классе;

- список личных имен, которые встретились в учебнике;

- англо-русский словарь, в который включены содержащиеся в учебнике слова, их транскрипция и перевод.

**Учебно- тематическое планирование по английскому языку в 3 классе УМК Биболетовой М. З.**

**Класс:** \_3\_

**Учитель:** Марочкина Н. А.

**Количество часов.**

**Всего:** 70 часов; в неделю 2 часа.

**Учебник:**Биболетова М.З.,Н.В.Добрынина «Еnjoy English – 3»: Учебник английского языка для 3 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011

**Основное содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Социокультурный**  **материал** |
| **1. Прием и угощение гостей (9 уроков)** | | | | |
| 1. Составить меню на завтрак, обед и ужин.  Заказать в кафе обед для себя и своего питомца.  Пригласить к себе в гости. Предложить угощение гостям.  2. Функции:  знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.  3. Лексика:  тема «Продукты»  4. Грамматика:  Краткие ответы на вопросы с глаголами can, to be, to do. | 1. Прочитать описание сказочных персонажей.  2. Стратегия  чтение с детальным пониманием.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать описания сказочных персонажей и животных с извлечением необходимой информации.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Составить меню. 2. Навыки   списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.  Английские мужские и женские имена.  Герои детского фольклора англоговорящих стран.  Рифмованные произведения детского фольклора. |
| **2. Покупка продуктов в магазине (5 уроков)** | | | | |
| 1. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.  2. Функции:  знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.  3. Лексика:  тема «Продукты»  4. Грамматика:  Общие вопросы с глаголами can, to be, to do | 1. Стратегия  чтение с детальным пониманием.  2. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.  Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Навыки  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.  Английские мужские и женские имена.  Герои детского фольклора англоговорящих стран.  Рифмованные произведения детского фольклора. |
| **3. Я хочу быть здоровым! (5 уроков)** | | | | |
| 1. Посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым.  Задать вопросы своему партнеру от имени доктора Айболита.  Рассказать одноклассникам, как ты обычно проводишь время в лесу или в парке.  Расспросить одноклассников о том, что они делают в парке или в саду.  2. Функции:  знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.  3. Лексика:  тема «Продукты», «Спорт»  4. Грамматика:  Общие вопросы с глаголами can, to be, to do, may. | 1. Прочитать советы, которые дает врач своим пациентам. Придумать похожие советы для своих одноклассников.  2. Стратегия  чтение с детальным пониманием.  3 . Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.  Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Записать советы, что делать, чтобы быть здоровым.  2. Навыки  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.  Английские мужские и женские имена.  Герои детского фольклора англоговорящих стран.  Рифмованные произведения детского фольклора. |
| **4. Встречи с героями сказок (9 часов)** | | | | |
| Инсценировать диалоги.  Декламировать стихотворения. | 1. Прочитать тексты из произведений для детей англоговорящих авторов.  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать небольшие сообщения.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Письменное выполнить задания к текстам.  2. Навыки  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.  Английские мужские и женские имена.  Герои детского фольклора англоговорящих стран.  Рифмованные произведения детского фольклора. |
| **5. Мои друзья и я (8 уроков)** | | | | |
| 1. Рассказать о своем друге (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать).  Познакомиться с новым учеником. Расспросить его,/ее.  Сказать, что тебе хотелось бы больше всего, и спросить об этом одноклассников.  Сказать, когда у тебя и у твоих друзей день рождения.  Назвать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос.  Поздравить своего друга/одноклассника с днем рождения.  Сказать о том, что хотел бы получить в подарок (в режиме диалога).  Обсудить, какой подарок подарить другу, что хотят получить в подарок сказочные герои, используя фразы - опоры и изученную лексику.  2. Функции:  знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.  3. Лексика:  тема «Внешность», «Времена года и месяцы», «Подарки» | 1. Прочитать текст о Хоббите с целью извлечения детальной информации.  Прочитать мини-диалоги по картинке.  Прочитать структуру I would like... Would you like...?  Прочитать названия месяцев и названия времен года.  Прочитать о датах празднования различных праздников.  Прочитать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения.  Прочитать слова по теме «Подарки».  Прочитать текст домашнего чтения «Питер и его друзья» с извлечением необходимой информации.  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Понять и выполнить указания учителя (выражения классного обихода).  Прослушать названия месяцев и назвать похожие русские месяцы.  Прослушать и понять дни рождения друзей.  Прослушать стихотворение о Дне рождения.  Прослушать текст “Puff-Ball and His Friends” и выполнить задания  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Написать порядковые числительные, выделяя исключения.  Написать дату.  Написать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос.  Разгадать кроссворд и написать названия подарков.  Написать поздравительную открытку своему другу. Поздравить его с днем рождения.  Выполнить задания в рабочей тетради с целью повторения лексики, порядковых числительных.  Выполнить задания по тексту домашнего чтения.  2. Навыки  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;  писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения. | Названия стран, национальностей, персонаж английской сказки (Хоббит).  Правила речевого этикета при встрече и знакомстве, правила написания письма.  Погода в Великобританиии и России.  Написание дат.  Выражение согласия / несогласия.  Поздравление с днем рождения. |
| **6. Письмо другу (8 уроков)** | | | | |
| 1. Обсудить написание писем, используя новую лексику в режиме микродиалога.  Сказать, что ты любишь делать с письмом: писать письмо, писать адрес на конверте или читать письмо..  Сказать, кому из героев принадлежат предметы.  Рассказать, кому ты можешь написать письмо и спросить об этом одноклассников  Расспросить своих одноклассников и выяснить, с кем из них у тебя общие вкусы.  2. Функции:  знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.  3. Лексика:  тема «Пишем письма», вопросительные слова.  4. Грамматика:  Притяжательный падеж, специальные вопросы. | 1. Прочитать слова по теме.  Прочитать справочник Хоббита с целью детального понимания.  Прочитать правильно названия городов, улиц и имен.  Прочитать письма детей с целью извлечения необходимой информации.  Прочитать письма с правильной интонацией и произношением.  Прочитать письмо Хоббиту с извлечением информации.  Читать про себя вопросы о любимых вещах.  Прочитать сказку с целью понять смысл прочитанного; выбрать название сказки, соотнести предложения о том, что происходит и почему.  Прочитать текст домашнего чтения «Белый Кролик и его друзья» с извлечением необходимой информации  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать стихотворение о почтальоне.  Прослушать названия городов, улиц и имен.  Понять вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.  Прослушать текст “ The Birds And the Frog ” и выполнить задания  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Написать по-английски адрес, используя опорные слова.  Составить по схеме вопросительные предложения.  Записать предложения о том, кому я могу написать письмо.  Записать ответы о любимых вещах.  Заполнить таблицу о вкусах детей.  Написать письмо, вставить пропущенные слова.  Написать зарубежному другу письмо. Рассказать в нем о себе и своей семье.  Выполнить задания по тексту домашнего чтения.  2. Навыки  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;  писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт. | Персонажи детского фольклора, стихотворение Р. Киплинга.  Названия английских городов, улиц, имен и фамилий.  Написание адреса на конверте.  Оформление письма. |
| **7. Кто живет в сказках? (8 уроков)** | | | | |
| 1. Описать сказочного персонажа или своего одноклассника, так, чтобы его узнали.  Назвать количественные числительные от 1 до 12 , употребить в своих предложениях, используя активную лексику урока.  Сообщить информацию о времени.  Рассказать о своем дне, используя опорные фразы и часы.  Описать, что должен делать Ру в разное время суток; сказать о себе по аналогии.  Употребить фразовый глагол “look”.  Описать Хоббита, используя оборот neither ... nor ...  Ответить на вопросы о сказочных персонажах, используя оборот neither ... nor ..  Сказать, какой режим дня может порекомендовать Доктор Айболит всем, кто хочет быть здоров.  Сказать, чем твой режим дня отличается от рекомендованного Доктором Айболитом.  2. Функции:  знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.  3. Лексика:  тема «Части тела».  4. Грамматика:  Оборот neither ... nor ..., множественное число имен существительных. | 1. Прочитать стихотворение о частях тела с целью ознакомления с лексикой.  Прочитать диалог «Пора спать» с целью извлечения необходимой информации.  Прочитать информацию о времени.  Прочитать песенку Ру с целью совершенствования произносительных навыков и навыков выразительного чтения.  Прочитать по ролям диалог Кенги и Ру с целью извлечения детальной информации и совершенствования навыка выразительного чтения.  Прочитать предложения с фразовым глаголом “look”.  Прочитать стихотворение о Розе, закрепляя лексические навыки.  Прочитать текст о дне Хоббита с целью извлечения нужной информации.  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Воспринимать на слух информацию о времени.  Прослушать текст о Хоббите с целью извлечения необходимой информации.  Прослушать небольшие стихотворения с лексикой раздела.  Прослушать текст “ The Lost Birthday Cake ” и выполнить задания.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Написать время, указанное на часах.  Составить письменное описание Хоббита.  Письменно запросить интересующую вас информацию о сказочном персонаже.  Написать, как бы хотелось построить свой день.  Написать в стенгазету заметку об одном дне из жизни сказочного героя “One Day from the Life of…”  2. Навыки  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Персонажи детского фольклора.  Стихотворения и загадки.  Правило о времени. |
| **8. Мой любимый дом (8 уроков)** | | | | |
| 1.Рассказать о доме Хоббита, используя образец и картинку.  Сказать сколько комнат в твоей квартире, используя оборот there is / there are.  Рассказать о своем доме, используя образец и картинку.  В режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»  Спросить, есть ли в комнате данный предмет, используя оборот there is / there are.  Ответить на вопросы об обстановке в разных комнатах.  Расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы.  Сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем они отличаются.  Рассказать, какой дом ты бы построил, если бы был архитектором.  Расспросить владельца гостиницы, в которой тебе предстоит остановиться о номере, который он тебе предлагает.  Разыграть диалог в магазине «Покупка подарка на новоселье».  2. Функции:  знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.  3. Лексика:  тема «Мой дом».  4. Грамматика:  Оборот there is / there are. | 1. Прочитать новые слова по теме «Мой дом».  Прочитать текст о доме Хоббита, вставляя пропущенные слова.  Прочитать вслух и про себя сказку о Мухе и Поросенке с извлечением необходимой информации.  Прочитать вопросы об обстановке в доме.  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Прослушать текст “ The Paper-Bag Mystery” и выполнить задания  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Написать список предметов, которые могли бы быть в спальне у Хоббита.  Описать свою комнату или дом.  2. Навыки  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Персонажи английского фольклора и их жилище. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

**знать/понимать**

* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Перечень УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКго ОБЕСПЕЧЕНИя УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ.**

* Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 3: Учебник английского языка для начальной школы/ М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. - Обнинск: Титул, 2011.
* Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для начальной школы «Enjoy English - 3». -Обнинск: Титул, 2011.
* Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Книга для учителя к учебнику английского я языка для начальной школы «Enjoy English - 3». - Обнинск: Титул, 2006.
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 2.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 2.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 2.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Воронова Е.Г. Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.
* Экранно-звуковые пособия:
  + Аудиокассеты.
  + Мультимедийные презентации.
* Печатные пособия:
  + Алфавит.
  + Транскрипционные знаки.
  + Тематические картинки.

**Список литературы**

5.Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2006.

6.Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО,2001.

7.Super Songs. Songs for Very Yong Learners. - Oxford University Press. 2003.

8Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004.

9.Английский язык детям// http: www. bilingual.ru.