**Занятие « Помощники человека»**

**Задачи:**

- Систематизировать и дополнять знания об органах чувств (зрение - глаза, слух - уши, обоняние - язык, осязание - руки);

развивать речевую активность, проявлять инициативу в действиях;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** письмо от Всезнайки; следы; записки от Всезнайки; картинки глаз, носа, ушей, ручек, язычка; одежда; волшебная палочка; баночки с запахами; цветные бумажные ленточки; стаканы с простой, сладкой, соленой и кислой водой; аудиозаписи с рассказами детей; волшебный мешочек; корзина с конфетами.

 **Ход занятия:**

Организационный момент:

*Дети**заходят в группу*.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Они тихонечко посидят и посмотрят, как интересно мы занимаемся.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты - мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

 **Воспитатель:** Как ваше настроение?

**Дети:** Хорошее. Отличное.

 *Воспитатель обращает внимание детей на конверт на подоконнике.*

Вдруг сегодня на рассвете

Распахнул оконце ветер,

Кто-то бросил мне в окно

Вот такое письмецо.

Все по правилам: наш адрес,

Номер садика стоит.

Интересно, от кого же

В нем письмо для нас лежит.

*Воспитатель открывает письмо и читает.*

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам письмо Всезнайка. У каждого из вас есть помощники, которых называют органы чувств. Без них человеку было бы тяжело. А как они помогают, вы узнаете, если отправитесь в путешествие. Будьте внимательны! Но перед тем как отправиться, отгадайте загадки:

Есть у каждого лица два красивых озерца, между ними есть гора. *(Глаза)*

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит*. (Нос)*

Тридцать два богатыря

Охраняют вход в меня,

А дорожка позади -

Помогает всем в пути. *(Рот)*

**Воспитатель:** Молодцы, загадки вы отгадали, а теперь в путь. Посмотрите здесь какие – то следы. Я думаю, что они будут сопровождать нас в путешествии.

*(На полу лежат следы).*

1-я остановка «Зоркие глазки» (картинка «Глаза»)

**Воспитатель:** Мы пришли с вами на станцию «Зоркие глазки». Здесь какая-то записка лежит.

«Ребята, перед вами лежит одежда. Попробуйте одеть ее с закрытыми глазами. Всезнайка»

*(Дети переодеваются)*

**Воспитатель:** Трудно было выполнить это задание?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Как человек живет без зрения? Для чего нужны глаза?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Все что находится вокруг, мы легко узнаем, если видим, и не можем узнать, если наши глаза закрыты. С помощью глаз мы можем узнать, что находится вокруг, какого цвета, размера, формы.

А как нужно ухаживать за глазами?

Ответы детей.

**Воспитатель:** У меня есть волшебная палочка, которая поможет отдохнуть нашим глазкам. Следите за ее движением.

Молодцы! Пора двигаться дальше.

2 - я остановка «Чудный носик» (картинка носа).

**Воспитатель:** Мы очутились с вами на станции «Чудный носик». И снова записка от Всезнайки:

«Перед вами волшебные баночки. По запаху отгадайте, что в них лежит».

( в баночках кофе, чеснок, корочка апельсина, мята).

**Воспитатель:** Что вы определили? Какие запахи?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Что вам помогло определить?

**Дети:** Нос.

**Воспитатель:** Зачем человеку нос?

**Дети:** чтобы дышать, нюхать.

**Воспитатель:** Нос помогает определить все запахи вокруг нас, согревает холодный воздух и задерживает вредные микробы.

**Воспитатель**: Как нужно ухаживать за носом?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Пусть теперь отдохнет и наш носик. Возьмите в одну руку бумажную ленточку. Ноги поставьте на ширине плеч. Спокойно вдохните. На выдохе поднесите ленточку ко рту, сделайте небольшой наклон.

**Воспитатель:** Молодцы следуем дальше.

3-я остановка «Веселый язычок»

Воспитатель: Мы пришли на станцию «Веселый язычок». Давайте немного поиграем. Сначала смотрите на меня, а потом повторим вместе.

Погулять язык собрался:

*(открыть рот)*

Он умылся,

*(кончиком языка быстро провести по верхним зубам)*

Причесался,

*(несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами, высунуть вперед и обратно спрятать)*

На прохожих оглянулся,

*(провести языкам по губам - «облизнуться»)*

Вправо, влево повернулся,

*(повернуть язык в указанную сторону)*

Вниз упал, наверх полез,

*(опустить язык вниз и поднять вверх)*

Раз - и в ротике исчез.

*(спрятать язык во рту)*

*(На столе стоят одинаковые стаканы с водой (простой, сладкой, соленой, кислой) одного цвета).*

**Воспитатель:** Что это в стаканах?

**Дети:** Вода.

**Воспитатель:** Какого цвета?

**Дети:** Прозрачная.

**Воспитатель:** Одного ли она цвета?

 **Дети:** Да.

**Воспитатель:** А как определить вкус воды?

**Дети:** Нужно попробовать.

**Воспитатель:** Давайте попробуем. Что помогло вам определить вкус воды?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Вкус этих и многих других продуктов вам знаком благодаря языку.

Пора двигаться дальше.

4-я остановка «Ушки на макушке»

**Воспитатель:** Мы с вами прибыли на следующую станцию «Ушки на макушке». Садитесь удобней и давайте поиграем в игру «Узнай, чей голос». Я буду включать записи, а вы отгадайте, кто это говорит.

*(Дети слушают аудиозапись со своими рассказами).*

**Воспитатель:** Как вы узнали, что это говорит Милена (Ваня, Полина)?

**Дети:** по голосу.

**Воспитатель:** Для чего человеку уши?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Какие звуки улицы, природы можно услышать ушами?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Как нужно ухаживать за ушками?

Ответы детей.

**Воспитатель**: Молодцы! Пройдемте на следующую станцию.

5-я остановка «Волшебные ручки»

Воспитатель: Мы пришли на станцию «Волшебные ручки». Посмотрите, здесь лежит какой-то мешочек. Давайте узнаем что там. Для этого вам надо отпустить руку в мешочек и, не вытаскивая руки, отгадать, что вы взяли в руку.

 *Игра «Волшебный мешочек»*

**Воспитатель:** Молодцы! Угадали, что лежит в мешочке. Скажите, пожалуйста, как нужно беречь наши ручки?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Наше путешествие подошло к концу. Посмотрите, какого цвета глаза у ваших друзей, какие у вас носики, ушки, язычки. В путешествие вы узнали о своих помощниках - органах чувств. Какие они?

**Дети:** Глаза, уши, нос, язычок, руки.

**Воспитатель:** Посмотрите, для нас здесь приготовлена корзина с конфетами. Предлагаю попробовать их и определить на вкус. Но сначала давайте попрощаемся с нашими гостями и тоже угостим их конфетами. Спасибо за внимание! Приходите к нам в гости. Будем рады Вас видеть!