**Конспект открытого просмотра**

**непосредственно образовательной деятельности по**

**«Ознакомлению с художественной литературой и развитию речи»**

**тема: Пересказ сказки «Хаврошечка».**

**Цели и задачи открытого занятия:**

*1.Освоение действия подбора заместителей к сказке.*

*2.Развитие умения пересказать сказку, опираясь на её пространственно – временную модель.*

*3.Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному творчеству.*

*4.Закреплять знания о разнообразии русских народных сказок.*

*5.Через пословицы передать любовь к книге.*

**Предварительная работа:**

*Беседа с детьми о библиотеке, работа с родителями.*

**Словарная работа:** стеллажи, формуляр.

**Материал:** *Книжные стеллажи с книгами, столы, настольные лампы, небольшие вывески с пословицами о книге, кружки - заместители, указка, листы бумаги с иллюстрациями сюжетов сказки.*

**Ход НОД:**

***(Входят дети в зал здороваются с гостями)***

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, я рада вас приветствовать в библиотеке. Меня зовут Светлана Геннадьевна, я библиотекарь.

 *Организационный момент*

 Собрались все дети в круг.
 Я твой друг и ты – мой друг.
 Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на меня! Давайте, подарим друг другу тепло наших сердец, я сожму правую руку своему соседу, а он передаёт другому, так все по очереди должны передать тепло своих сердец сжимая правую руку. Вот таких хороших, добрых, умных и внимательных ребят я хочу познакомить с библиотекой.

Ребята мы с вами в читальном зале, здесь уже есть посетители, давайте с ними поздороваемся.

Я приглашаю пройти в следующий зал. Посмотрите сколько книг! Какие красочные книги стоят на стеллажах. Давайте подойдём к стеллажу.

На верхней полке располагается справочная литература – справочники, энциклопедии.

На второй полке расположились сказки народов мира –– Братья Гримм, Ганс Христиан Андерсен, Ш.Перро.

На третьей и четвёртой полке стоят книги с народными сказками

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним сказки по обложкам книг…

***(Дети вспоминают сказки, которые уже изучили).***

**Воспитатель: *(делает испуганное лицо)***  А это что?

***(достаёт с полки разорванную книгу)***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что с книгой произошло? Ребята, что эта за сказка? Я тоже не могу разобраться. Наверно это сделал нерадивый читатель.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, возле книги лежат куски бумаги. Давайте их склеим между собой. Тогда мы узнаем, что за сказка.

***Дети:*** Эта сказка «Хаврошечка».

***(Дети склеивают титульный лист, сразу цепляем с помощью скрепок)***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в книге он ещё изрисовал иллюстрации какими –то странными непонятными кружочками, кажется я догадалась, это герои сказки Харошечка, а вы помните? Перечислите их: Хаврошечека, Мачеха, три сестры: Одноглазка, Двуглазка, Триглазка, старик, коровушка, яблонька, сильный человек.

***Ребята, давайте с вами обсудим, какими кружками можно отметить героев сказки на доске.***

**Воспитатель:** Ребята, скажите, каким людям попала Хаврошечка?

***Дети:*** Хаврошечка попала к злым людям.

**Воспитатель:** Ребята, а какой была Мачеха у Хаврошечки?

***Дети:*** Злой, жадной, хитрой, жестокой.

**Воспитатель:** Если она злая, тогда, каким кружком обозначим Мачеху?

***Дети:*** Чёрным кружком.

**Воспитатель:** У Мачехи были три дочери, какими они были?

***Дети:*** Злыми, завистливыми, хитрыми, ленивыми.

**Воспитатель:** Ребята, тогда какими кружками обозначим дочерей?

***Дети:*** Отметим розовыми кружками:

Одноглазка – с одной точкой;

Двуглазка – двумя точками;

Триглазка – тремя точками.

**Воспитатель:** Ребята, в сказке был старик, какой он был?

***Дети:*** Старый, злой.

**Воспитатель:** Каким кружком его обозначим?

***Дети:*** Серым.

**Воспитатель:** Ребята, а какой была сама Хаврошечка?

***Дети:*** Доброй, работящей.

**Воспитатель:** В сказке она добрая, светлая, тогда каким кружком обозначим нашу главную героиню?

***Дети:*** Белым кружком.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, кто помогал Хаврошечке?

***Дети:*** Хаврошечке помогала Коровушка, она помогала выполнять трудную работу.

**Воспитатель:** Каким кружком мы обозначим Коровушку?

***Дети:*** Коричневым кружком.

**Воспитатель:** Ребята, а как мы обозначим яблоньку?

***Дети:*** Зелёным кружком.

**Воспитатель:** А как сильного человека?

***Дети:*** Фиолетовым кружком.

***(Воспитатель напоминает детям с чего начинается сказка)***

**Воспитатель:** Ребята, с каких слов начинается сказка?

***Дети:*** - *«Есть на свете люди хорошие, есть и похуже, есть и такие, которые своего брата не стыдятся».*

**Воспитатель:** «Сказка в двери к нам стучится,

 скажем сказке заходи.

 Это присказка ребята,

 сказка будет впереди».

**Физминутка**

В саду фруктовом яблонька   *Дети садятся на корточках*.

 Посажена была*. Встают.*

Она цветами белыми     *Руки вверх поднимают, рук в кулаках.*                 Весною расцвела. *Поочерёдное разгибание пальцев рук.*

Яблоня в саду *Наклоны поднятыми руками.*

Гнётся на ветру.

Наклонилась вправо, влево.

Покачаться захотела. *Наклоны туловища в стороны*.

Ветки вниз и вверх качнула, *Руки опустить вниз.*

И вперёд их протянула. *Вытянуть руки вперёд перед собой.*

А как стихнет ветерок *Медленно присесть на корточки.*

Наша яблонька заснёт.

**Воспитатель: Давайте расскажем сказку по модели:**

**Воспитатель**: … , о чём рассказывается в первом сюжете сказки?

**Ребёнок:** Попала Хаврошечка к злым людям, потому что осталась сиротой. Была Мачеха и три дочери. Старшая звалась Одноглазка, средняя — Двуглазка, а меньшая — Триглазка. Злые сёстры только знали, что у ворот сидеть, на улицу глядели, а Крошечка-Хаврошечка на них работала: слова доброго никогда не слышала.

**Воспитатель:** …, что было дальше в следующем сюжете сказки?

**Ребёнок:** Выйдет, бывало, Крошечка-Хаврошечка в поле, обнимет свою рябую коровку, и рассказывает, как ей тяжело жить-поживать.

- Коровушка-матушка! Меня бьют-журят, хлеба не дают, плакать не велят. К завтрашнему дню мне велено пять пудов напрясть, наткать, побелить и в трубы покатать.

А коровушка ей в ответ:
- Красная девица, влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь — все будет сработано.

Так и сбывалось. Влезет Хаврошечка коровушке в одно ушко, вылезет из другого — всё готово: и наткано, и побелено и в трубы скатаны.

**Воспитатель:** …, выполнила Хаврошечка задание, что Мачеха ещё придумала?

**Ребёнок:** Отнесет она холсты к Мачехе. Та поглядит, покряхтит, спрячет в сундук, а Крошечке -Хаврошечке еще больше работы задаст.

Позвала Мачеха свою дочь Одноглазку узнать, кто помогает сироте, говорит,
- Дочь моя хорошая, дочь моя пригожая, поди погляди, кто сироте помогает.

Пошла Одноглазка с Хаврошечкой в лес, пошла с нею в поле, да забыла Матушкино приказание, распеклась на солнышке, разлеглась на травушке. А Хаврошечка приговаривает:
- Спи, глазок, спи глазок!

Глазок у Одноглазки и заснул. Пока Одноглазка спала, коровушка всё наткала, и побелила и в трубы скатала. Так ничего Мачеха не узнала.

**Воспитатель:** …, что же сделала Мачеха?

**Ребёнок:** Послала Мачеха она вторую дочь — Двуглазку:
- Дочь моя хорошая, дочь моя пригожая, поди догляди, кто сироте помогает.

Двуглазка пошла с Хаврошечкой, забыла матушкино приказание, на солнышке распеклась, на травушке разлеглась.

А Хаврошечка баюкает:
- Спи, глазок, спи, другой!

Двуглазка уснула. Коровушка наткала, побелила, в трубы накатала, а Двуглазка всё спала.

**Воспитатель:**… дальше, что было?

**Ребёнок:** Старуха рассердилась на третий день послала третью дочь — Триглазку, а Хаврошечке ещё больше работы дала.

Триглазка попрыгала, попрыгала, на солнышке разморилась и на травушку упала. Хаврошечка поет:
- Спи, глазок, спи, другой!

А о третьем глазе забыла.

Два глаза у Триглазки спят, а третий глядит и всё видит: как Хаврошечка корове в одно ушко влезла, в другое вылезла и готовые холсты подобрала.

Триглазка вернулась домой и матери всё рассказала.

**Воспитатель:** Узнала всё Мачеха, …, что она решила сделать?

**Ребёнок:** Старуха обрадовалась, на другой день, пришла к мужу:

- Режь, рябую корову!

Старик и так и сяк:

- Что ты старуха, в уме ли? Корова молодая, хорошая!

Старуха:

- Режь, да и режь!

**Воспитатель:** …, что же было дальше?

**Ребёнок:** Спознала Хаврошечка, что, Мачеха корову зарезать хочет, в поле побежала, обняла коровушку и говорит:

- Коровушка-матушка! Тебя резать хотят.

А коровушка ей отвечает:

- А ты, красная девица, моего мяса не ешь, а косточки мои собери, в платочек завяжи, в саду их схорони и никогда меня не забывай: каждое утро косточки водою поливай.

Старик зарезал коровушку.

**Воспитатель:** …, расскажи, что сделала Хаврошечка?

**Ребёнок:** Хаврошечка так сделала, что коровушка ей завещала: мяса её в рот не брала, косточки её зарыла, каждый день в саду поливала.

Выросла яблонька, появились яблочки, наливные, листья шумят золотые, веточки гнутся серебряные. Кто ни едет мимо — останавливается, кто проходит близко — заглядывается.

**Воспитатель:** …, что же было дальше?

**Ребёнок:** Раз гуляли по саду - Одноглазка, Двуглазка и Триглазка. На ту пору ехал мимо сильный человек — богатый, кудреватый, молодой. Увидел в саду наливные яблочки, стал затрагивать девушек:
- Девицы-красавицы, которая из вас мне яблочко поднесет, та за меня замуж пойдет.

Бросились они к яблоне.

А яблочки-то висели низко, сразу же поднялись высоко, далеко над головами.

Сестры хотели их сбить — листья глаза засыпают, хотели сорвать — сучки косы расплетают. Как ни бились, ни метались — руки изодрали, а достать не могли.

**Воспитатель:** …, что же дальше произошло?

**Ребёнок:** Подошла Хаврошечка — веточки к ней приклонились и яблочки к ней опустились. Угостила она яблочками, женился на Хаврошечке сильный человек.

И стала она в добре поживать, лиха не знать.

***(После каждого рассказанного эпизода,***

***схема заменяется листом с иллюстрацией данного сюжета).***

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, понравилась ли вам сказка? А чему она учит?

***Дети:*** Сказка учит быть добрыми, приходить на помощь другим людям.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете пословицы про книгу?

***Дети: Хорошая книга ярче звёздочки светит.***

**Воспитатель:** Ребята, вы сделали большое дело, вы вернули книге жизнь. Я хочу поблагодарить вас и в память об экскурсии подарить книги, а ещё дарю вам памятку как обращаться с книгой, и я уверена, что когда вы познакомитесь с памяткой, вы станете настоящими читателями.

***(Детям раздаются книги и памятка).***