**Тухтубаева Эльза Айнулловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13 города Сургута**

Тема: И. С. Никитин «Русь».

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель: создание условий для раскрытия смысла и полноценного восприятия учащимися стихотворения И.С. Никитина «Русь»

Задачи:

*Образовательные:*

* Формировать у учащихся начальное представление о патриотической лирике
* Познакомить с понятием «Риторический вопрос» и ролью таких вопросов в произведении.

*Воспитательные:*

* Способствовать развитию у учащихся чувства патриотизма посредством знакомства с патриотической лирикой.
* Способствовать развитию у учащихся нравственных качества: чувства любви к Родине, гордости за Родину посредством осознания принадлежности к русскому народу и истории России.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию у учащихся навык осознанного беглого чтения посредством работы над литературным произведением.
* Способствовать развитию у учащихся связной монологической речи путём вовлечения их в диалог, обсуждение.
* Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков: умения общаться в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения посредством организации групповой работы при подготовке к уроку.

*Здоровьесберегающие:*

* Сохранять здоровье учащихся путём оптимального сочетания на уроке учебного труда и отдыха, смены видов деятельности, создания ситуации успеха и доверительной атмосферы на уроке.

Планируемый результат, УУД, формируемые на уроке:

Предметные:

Ученик получит возможность отработать навык осознанного беглого чтения, отработать навык деления текста на смысловые части, познакомиться с понятием «Риторический вопрос»

*Личностные:*

Ученик получит возможность

* проводить самооценку и оценку деятельности своих товарищей.
* формирования основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

Метапредметные:

*Познавательные:*

Ученик получит возможность

* научиться ориентироваться в своих знаниях,
* находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте,
* научится использовать жизненный опыт,
* извлекать информацию из дополнительных источников.

*Регулятивные:*

Ученик получит возможность:

* определять и формулировать тему и цель урока,
* планировать свою деятельность в соответствии с целью урока,
* вносить коррективы в план действий.

Коммуникативные:

Ученик получит возможность

* научиться оформлять свои мысли в устной форме,
* слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в группе.

Основные понятия:

риторический вопрос.

Применяемые на уроке технологические приёмы и методы:

* Технология продуктивного чтения.
* Проблемно – диалогическая технология.
* ИКТ технологии
* Метод групповой работы.

Ресурсы:

Учебник «Литературное чтение» 4 класс часть 2 автор Климанова

Компьютер, проектор, экран.

Толковые словари для работы в группах.

 Организация пространства:

групповая работа, фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Ход урока**

**1.Орг. момент**

**2.Актуализация знаний**

 *( Звучит песня « Россия! Русь!»).*

- Какие чувства вы испытали, слушая эту песню. (Гордость, восхищение )

- О чём и о ком эта песня? ( О Родине, о защитниках нашей родины, об истории нашей Родины и т.д.)

- Какие слова схожие по значению прозвучали в этой песне? **( Слайд 1)** *Русь, Россия, Отечество, Отчизна, Держава) .*

- Как они называются*? (синонимы).*

- С чем ассоциируются у вас эти слова? (*богатыри, Александр Невский, Дмитрий Донской, мать, отец, русский народ, берёзка, родной дом, голубое небо, защитники, патриоты, красивая природа …*

- Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?

- Сформулируйте тему урока ( на уроке будем говорить о Родине)

 **3.Сообщение темы урока**

- Сегодня мы будем говорить о Родине в стихотворении И.С.Никитина «Русь».

**(Слайд 2)** Тема нашего урока: Образ Родины в поэтическом стихотворении «Русь».

- Чем же мы будем заниматься на уроке?

*1. Знакомиться с биографией поэта.*

*2. Работать с текстом*

*3. Анализировать*

*4. Вести дискуссию*

*5. Рассуждать*

*6. Делать выводы*

**(Слайд 3)** Тема Родины издавна волновала всех поэтов и писателей. Не исключением был и великий русский поэт Иван Саввич Никитин.

- Сейчас вы будете работать в группах. Перед вами лежит текст с биографией поэта. Вам нужно прочитать его, затем, посоветовавшись в своих группах кратко и чётко ответить на поставленные вопросы словами текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Где? |  |
| 2. | Когда? |  |
| 4 | Чем? |  |
| 5. | Что? |  |

Иван Саввич Никитин родился 3 октября 1824г. в г. Воронеже. Отец его был купцом-владельцем свечного завода. Учился в Воронежском духовном училище, но не закончил его, т. к. отцу грозило разорение и надо было помогать ему в торговых делах. Все тяготы взрослой жизни взял на себя маленький Иван Саввич. Ему пришлось очень много работать, чтобы заработать на хлеб. Стихи он стал писать очень рано, но долго не решался их напечатать, и показать другим. Первое напечатанное стихотворение Никитина «Русь» принесло ему известность. Оно понравилось всем. Поэт - самоучка сразу стал знаменитым. Скоро он выпустил целый сборник своих стихотворений, на вырученные средства открыл в своём городе книжный магазин и библиотеку, которые стали центром литературной и общественной жизни города. На слова Никитина написано более60 романсов и песен. Его стихи переведены на языки разных народов мира .

 - Давайте проверим, что у вас получилось.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Где родился поэт? |  г. Воронеже |
| 2. | Когда родился? | 3 октября 1824 году |
| 4. | Чем занимался? | Писал стихи, выпустил сборник стихотворений, открыл книжный магазин и библиотеку. |
| 5. | Что принесло известность поэту? | Стихотворение «Русь» |

- Сейчас мы перейдём на стихотворение.

 -Как вы думаете, о чём будет говориться в этом стихотворении»?

 *(подготовить картинки)*

* *О красоте природе*
* *О защитниках*
* *О богатстве нашей Родины*
* *О подвигах*

**4. Первичное восприятие стихотворения.**

- Сейчас я буду читать это стихотворение, а вы внимательно слушая меня, постарайтесь

1. Определить характер стихосложения

2. Оценить прогноз по содержанию стихотворения

**5. Беседа после чтения**

-Понравилось вам стихотворение? Поделитесь своими впечатлениями.

-Какие чувства вы испытали?

- Ваш прогноз подтвердился?

- По характеру стихосложения, что напоминает это стихотворение?

*(Оно напоминает фольклорное произведение,*

 *народную песню,*

*оно простое, но звучное, чёткое, строгое.*

*Это необыкновенное стихотворение очень легко читается)*

**6. Словарно-лексическая работа.**

- В стихотворении встретились такие слова. Всё ли вам понятно?

Значения, каких слов вам непонятны?

Нива - засеянное поле

Мурава - молодая трава

Зарево - отсвет пожара

Казна - деньги, имущество государства

Курган - холм

Полчище - огромное войско

Ляхи - польские воины

Кишит - шевелится

Православные - люди, христианской веры

Груда - большая куча

Держава – государство

Русь — Россия

Шатёр - большая палатка, крытая тканью, коврами.

Грань – плоская часть поверхности.

Нужда – недостаток в необходимом, бедность.

Брань – война, битва

Мгла — непрозрачный воздух

- Группа ребят работала с толковыми словарями. Они помогут вам объяснить значения непонятных слов.

**7. Работа по содержанию текста (работа в группах)**

- А теперь я предлагаю поработать в группах и подумать над вопросом.

- Сколько смысловых частей содержится в этом стихотворении?

- Сначала каждый из вас прочитайте самостоятельно стихотворение, затем посоветуйтесь и обсудите в своей группе, сколько смысловых частей в тексте.

- Давайте пообсуждаем.

- Скажите, сколько смысловых частей вы выделили?

(*фиксирую на доске)*

1 гр. -

2 гр. -

3 гр. -

4 гр. -

- Прочитаем **1 часть** (читает представитель одной из групп).

- Чему она посвящена?

***( Описывается природа Руси)***

- Что вызывает восхищение поэта, когда он описывает Родину?

 *( ее необъятность, просторы Руси, природа* )

- Можно ли одновременно увидеть степь, горы, реки, моря, наливающийся виноград и кружащийся снег?

( *Одновременно это увидеть нельзя)*

- Почему же автор именно так строит описание природы своей Родины.

 (*Он строит так описание природы для того, чтобы показать, какую огромную территорию занимает Русь.*

- Какой образ пытается создать автор для своих читателей?

 *(Хочет создать образ необъятной Родины с красивой природой)*

- Расскажите о своём понимании этих строк:

 Подымает грудь

 Море синее,

 И горами лед

 ходит по морю

- Где «горами лёд ходит по морю»?

 Как мы называем эти ледяные горы? (Айсберги)

 - Что видят люди, когда «подымает грудь море синее»? (волны)

- Найдите строки в стихотворении, которыми автор показывает необъятность нашей Родины.

Гляну к северу …

Посмотрю на юг …

*( - Чтобы подчеркнуть необъятность страны, поэт после картины суровой Арктики, рисует картины южной стороны.)*

- Ещё раз прочитайте последние два четверостишия в этой части.

- Что в них заключено? ( *восхищение автора величием Руси)*

- Как надо читать эти строки, с какой интонацией? (*торжественно, гордо*)

- Какими словами автор подчеркивает величие Руси?

 (*Русь державная, в красе царственной)*

- Как можно озаглавить 1 часть

***1.Описание природы Руси.***

**2часть**.

О чём говорится во 2 части стихотворения?

 ***(Об истории Руси*.  *)***

- Обратите внимание на первые четыре четверостишия этой части.

-Что заметили необычного?

*(Это вопросительные предложения* )

Прочитайте эти строки, правильно передав интонацию.

- Подумайте, кому обращены эти вопросы? (*К Родине)*

- А как вы думаете, а сам поэт знает ответы на эти вопросы?

(*Конечно, он знает ответ на задаваемые вопросы. Более того, он уверен, что и читатель тоже знает и на все вопросы ответит утвердительно.)*

Такие вопросы, которые не требуют ответов, поскольку ответ на них ясен и автору, и читателю, называются ***риторическими вопросами.***

- Прочитайте эти строки ещё раз так, чтобы в них звучал не только вопрос, но и уверенность, что всё, о чём спрашивает поэт, Родина имеет.

А дальше в этой части, о чём повествует нам автор?

*( о героическом прошлом нашей Родины)*

- О каких победах Руси напоминает поэт?

***1.Нашествие татаро-монгольского ига*** *-* 8 сентября 1380 года на Куликовом поле во главе с Дмитрием Донским русские войска одержали победу над войском ордынцев. Это был важный шаг к освобождению Руси.

***2.Война с Польшей*** *-* В борьбе с иностранными захватчиками в 17 веке Россия отстояла свою независимость. Кузьма Минин и талантливый полководец князь Дмитрий Пожарский, собрали народное войско и прогнали поляков из Москвы. День 4 ноября, когда Москва была окончательно освобождена от врагов, мы отмечаем как День народного единства.

***3. Война с западными захватчиками*** - В 1240 году на Русь напали с запада. Но князь Александр Невский со своей дружиной разбили шведов на реке Неве 15 июля 1240 года и немецких рыцарей – крестоносцев на льду Чудского озера 5 апреля 1242 года.

**4. Отечественная *война с французами* -** В июне 1812 году французская армия во главе Наполеона Бонапарта вторглась в Россию. Но главнокомандующий войсками, талантливый полководец Михаил Илларионович Кутузов со своей армией, изгнали французское войско из России. Решительное сражение произошло на широком и просторном поле у села Бородина, 26 августа 1812 года.

Найдите и прочитайте в тексте

- Как автор называет врагов? (*туча тёмная, гроза, гости)*

-Где поэт стелет постель для незваных гостей (*под сугробами)*

- Как в стихотворении называет битву? (*кровавый пир)*

- В чем видит поэт силу России? (*сила в единстве, на борьбу поднялся весь народ)*

-Найдите и прочитайте строки, в которых поэт рассказывает о единстве русского народа в дни суровых испытаний:

 Вдруг со всех концов

 Поднялася Русь.

 Собрала детей,

 Стариков и жён,

 Приняла гостей

 На кровавый пир

- Итак, мы с вами видим, что русский народ неоднократно поднимался на защиту своей Родины, поднимался и стар, и млад.

- А какое ещё историческое событие 20 века мы можем увидеть за строками стихотворения?

***( Великую Отечественную войну 1941 -1945 года с Гитлером****)*

- Какую важную дату наша страна будет праздновать в этом году ?

*(70 - летие со дня великой победы над фашизмом.)*

- Прочитайте строки, в которых рассказывается о гибели врагов.

 И в глухих степях …

 Под сугробами,

 Улеглися спать

 Гости навеки.

 Хоронили их

 Вьюги снежные

 Бури севера

 О них плакали!

- Указывает ли автор точную дату их гибели?

-Что он выражает в этих строчках?

*( Поэт выражает уверенность, что так было и так будет всегда, что Русь в любых обстоятельствах отстоит свою независимость, если будет необходимо, русский народ встанет на защиту своей Родины)*

**Как назовём 2 часть?**

**2. Описание истории Руси.**

**3 часть**.

- О чём говорится в 3 части? *( о богатстве родной земли, о гостеприимстве русского народа, об открытости сраны для добрых гостей, кто придёт с добром, славится Русь.)*

(**поэт** **прославляет богатство и величие Руси, гордится Родиной своей)**

- А в каком времени И.С. Никитин проявляет свою гордость? О каком времени идёт речь? (*о настоящем своей страны)*

- В каких строчках заключается главная мысль стихотворения?

( в двух последних четверостишиях)

 И уж есть за что, Русь могучая,

 Полюбить тебя, назвать матерью…

- Как следует читать эти предложения? (торжественно, взволнованно)

Прочитайте.

- Как можно озаглавить эту часть.

***3. Прославление богатства и величия Руси.***

Что значит, для поэта любить Русь?

*Любить природу Руси*

*Любить русский народ.*

*Знать и помнить историю своей Родины.*

– Какие чувства и мысли владели автором, когда он создавал свое произведение? *( Гордость, восторг, любовь и уважение к своей стране, русскому народу.)*

-В начале урока вы говорили про свои чувства после того, как мы проанализировали стихотворение, поменялись ваши чувства?

 - Подумайте, что хотел передать поэт своим стихотворением нам – своим потомкам? (*любить и защищать свою Родину, помнить историю своей страны, гордиться защитниками нашего Отечества …..*

- Вам понравилось стихотворение? Каким оно получилось?

(выразительным, ярким, образным, эмоциональным)

- Как вы думаете благодаря чему?

*(благодаря выразительным средствам языка***)**

-Приведите примеры из текста?

**- Итог урока**

- А на итог урока я предлагаю составить синквейн на тему Родину.

Вы можете работать в группе, в парах, индивидуально.

Родина!
Бескрайняя, великая!
Заботится, защищает, вдохновляет!
Где родился, там - пригодился!
Дом!

Россия.
Сильная, великая, огромная.
Любим и гордимся.
Земля отцов и дедов.
Отчизна.

(проверка)

- А сейчас я предлагаю вам послушать песню в исполнении Кубанского хора на стихи И.С Никитина «Русь»

**(Можно провести работу в группах, если останется время на уроке)**

***1 группа выписывает эпитеты****:* (*море синее, мгла непроглядная, поле чистое, старина святая, лях гордый, туча темная, мать сыра земля, свет белый, слава громкая, Русь Могучая, Русь державная , воля смелая, зловещий дым, чёрным облаком, глухие степи , седые моря. )*

***2 группа олицетворение:*** *лёд ходит, нивы движутся, море подымает грудь, пожар освещает, воля нашла разгул, леса падали, дым вставал, поднялася Русь, собрала, приняла, вьюги хоронили, бури плакали, корабли идут на поклон*

***3 группа сравнение****:* *нивы, что камыш, снег, что белый пух, цепи гор стоят великанами, мурава ковром стелется, муравьём кишит,*

***4 группа метафоры:*** *шатёр небес, цепи гор, пожар небес, назвать матерью,*

*(Небеса как шатер, горы как цепи, небо как пожар, Русь, как мать)*