**Развитие грамматического строя речи у детей со стертой дизартрией**

**(рекомендуемые лексические упражнения)**

Стертая дизартрия представляет собой расстройство речи, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Основным симптомов речевого дефекта при стертой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико - грамматического строя речи.

Нарушение грамматического строя речи у детей со стертой дизартрией характеризуется неоднородностью, вариативностью симптоматики: от незначительной недостаточности формирования морфологической и синтаксической системы языка до выраженных аграмматизмов в экспрессивной речи.

Безусловно необходима специальная коррекционно - развивающая работа с детьми со стертой дизартрией, направленная на обогащение словаря, усвоение предметного, понятийного содержания каждого слова, расширение и углубление понимания семантических отношений между словами, воспитание навыков словообразования как основного средства пополнения словарного состава языка, отработку навыков правильного употребления слов в связной речи.

Работа над новым словом включает следующие методы и приемы:

- знакомство с новым словом, привлечение внимания детей к нему, создание речевой ситуации, вызов коммуникативной интенции; уточнение произношения слова.

- уточнение и расширение лексического значения слова в процессе выполнения упражнений, использование функционально-семантических графических схем в качестве речевых опор; речевые упражнения, загадки; создание лексико-семантических объединений слов, разнообразие этих связей (тематические, видо-родовые, синонимические, антонимические, отношение целого и части, родственные слова); усвоение особенностей употребления лексических единиц с учетом их семантических, парадигматических и синтагматических характеристик.

- активизация слова в связной речи, самостоятельное его использование через диалоги, рассказывание, пересказ, драматизации.

При подготовке конспектов занятий рекомендуется использовать примерный лексический материал по обобщающим темам, составленный с учетом программных требований детского сада.

По каждой теме мы, как воспитатели, совместно с логопедом, предлагаем игры и упражнения, направленные на развитие речемыслительной деятельности, которые целесообразно включать во фронтальные и подгрупповые занятия.

**Рекомендуемые лексические упражнения**

**1. Упражнения «Подбери слово», «На что похоже»**

 Подбор определений, эпитетов, сравнений для словесной характеристики предмета.

Так, для характеристики предметов (с опорой на соответствующие картинки) детям могут быть предложены следующие слова: «дерево» (большое — маленькое, высокое — низкое, старое — молодое (деревце)), «дом», «река», «машина», «сад» и др. Выполнению этого упражнения может предшествовать задание типа: «Узнай, о чем это», когда дети по названным педагогом словам-определениям должны узнать объект, к характеристике которого эти слова подходят. Например:

а) деревянный (каменный), одноэтажный

б) деревянный, красный

в) деревянная, длинная

г) круглый, резиновый

д) круглый, большой, зеленый е).круглое, румяное

дом карандаш удочка мяч арбуз яблоко и т.д.

**2. Упражнение «Кому что нужно?»** применительно к различным лексическим темам и др.).

Подбор к слову, обозначающему предмет, соответствующих слов-наименований действия и наоборот

**3. Игра-упражнение «Скажи по-другому», «А как наоборот?»**

Подбор синонимов и антонимов к словам, обозначающим предметы, их свойства, различные действия, где к данным словам детям предлагается подобрать слова с противоположным значением и др. Ниже приводятся примеры таких упражнений.

**Упражнение «Скажи по-другому».** Детям дается задание подобрать слова-синонимы к произносимым логопедом словам-определениям.

а) прилагательные: невеселый (грустный), храбрый (смелый);

б) наречия: скоро (быстро), недалеко (близко), нелегко (тяжело).

К данным словосочетаниям (характеристика предмета) по образцу педагога детям предлагается подобрать синонимы, например:

Образец: невысокое дерево — низкое дерево;

неширокая тропинка — узкая тропинка.

Составляемые синонимические пары:

нехороший поступок (плохой поступок);

нетрудная работа/задача (легкая работа/задача);

неглубокий(-ое) ручей/озеро (мелкий(-ое) ручей/озеро);

недоброе лицо/дело (злое лицо/дело) и т.д.

**Игра «Повтори, не ошибись» (синонимы)**

Самолеты водят ЛЕТЧИКИ, ПИЛОТЫ,

Очень нравятся им эти самолеты.

По ТРАССАМ, ДОРОГАМ, ШОССЕ

И ходим, и ездим мы все.

РАДОСТЬ и ВЕСЕЛЬЕ царили в Новый год,

У елки новогодней был радостный народ.

В театрах АКТЕРЫ, АРТИСТЫ.

А где же тогда футболисты?

ОБМАН, НЕПРАВДА и ЛОЖЬ –

Ты этим не проживешь!

Была у нас ТАЙНА, СЕКРЕТ,

Но больше секретов нет.

У нас были МЕЧТЫ и ГРЕЗЫ

О весенних цветах, о розах.

МАШИНА и АВТОМОБИЛЬ

Из сказки превратились в быль.

По сравненью с воробьем наш пеликан

Настоящий был ГИГАНТ и ВЕЛИКАН.

Дом ОГРОМНЫЙ, БОЛЬШОЙ, ГРОМАДНЫЙ -

Это было нам очень отрадно.

День ПАСМУРНЫЙ, УНЫЛЫЙ и ДОЖДЛИВЫЙ -

Все мелкий дождик шел неторопливо.

День ЯСНЫЙ, БЕЗОБЛАЧНЫЙ, СВЕТЛЫЙ, ПОГОЖИЙ,

На что-то хорошее очень похожий.

Был он СМЕЛЫМ, ХРАБРЫМ и ОТВАЖНЫМ,

Что для жизни нашей очень важно.

Шепот ТИХИМ был, НЕГРОМКИМ и НЕСЛЫШНЫМ,

Заглушал его шум листьев старой вишни.

Путь был ТРУДНЫМ, НЕЛЕГКИМ, ТЯЖЕЛЫМ,

Но в пути я был бодрым, веселым.

Человек он НЕДОБРЫЙ и ЗЛОЙ,

Обойди ты его стороной.

УСТАЛИ, УТОМИЛИСЬ мы в пути

И рады были вновь домой прийти.

СПЕШИТЬ, ТОРОПИТЬСЯ не надо без толку.

Не надо и ПЛАКАТЬ, РЫДАТЬ без умолку.

**Упражнение «Скажи наоборот»**

а) слова-определения (признаки): большой, горячий, новый, веселый, здоровый, молодой, первый (последний); мягкий (жесткий); бедный;

б) слова-наименования (обозначающие явления и состояния): ночь, холод;

в) глагольная лексика: потерять, ломать, закрыть, вошел, снять (повесить);

г) наречия: холодно, высоко, далеко, горячо, вверху, впереди, спереди и т.д.

**Игра «доскажи словечко» (антонимы):**

То ДЕНЬ, то НОЧЬ, То ЛЕТО, то ЗИМА,

Бывает УТРО, и бывает ВЕЧЕР,

ПРОЩАНЬЕ грустное — и радостная ВСТРЕЧА.

В жизни встречаем ДОБРО,

В жизни встречаем и ЗЛО.

Если ты сеешь добро, Значит, тебе повезло.

Цвет бывает ЧЕРНЫМ и БЕЛЫМ,

Человек - ТРУСЛИВЫМ и СМЕЛЫМ,

Горы - ВЫСОКИМИ и НИЗКИМИ,

Люди - ДАЛЕКИМИ и БЛИЗКИМИ.

Дерево ВЫСОКОЕ, а кустик НИЗКИЙ,

Солнышко ДАЛЕКОЕ, а берег БЛИЗКИЙ.

Реченька ШИРОКАЯ - УЗКАЯ тропинка,

НОВОЕ лукошко — СТАРАЯ корзинка.

ДЛИННЫЕ дороги - КОРОТКИЕ тропинки.

ГЛУБОКИЕ овраги — МЕЛКИЕ ложбинки.

ОСТРАЯ бритва, а ножик ТУПОЙ.

МАЛЕНЬКИЙ зайчик, а мишка БОЛЬШОЙ.

ТЕМНЫЕ ночи - и СВЕТЛЫЕ дни.

ДОБРЫЕ люди - и ЗЛЫЕ вруны.

Одни ВЕСЕЛЯТСЯ - другие ГРУСТЯТ,

Одни ГОВОРЯТ, а другие МОЛЧАТ.

Одни горько ПЛАЧУТ — другие СМЕЮТСЯ.

То вещи ТЕРЯЮТСЯ, то вдруг НАЙДУТСЯ.

Можно ПРИХОДИТЬ и УХОДИТЬ,

Можно ПРИЛЕТАТЬ и УЛЕТАТЬ,

Можно ПРИПЛЫВАТЬ и УПЛЫВАТЬ,

Можно ПРИПОЛЗАТЬ и УПОЛЗАТЬ.

**Упражнение «Определи, о ком так можно сказать**» (с использованием соответствующих предметных картинок)

Предлагаемые пары слов: храбрый — трусливый (лев — заяц);

большой(-ая) — маленький(-ая) (слон — мышь; ворона -воробей);

хитрая — глупый (лиса — волк);

ловкий — неуклюжий (кот — медведь) и т.д.

**Упражнение «Что бывает круглое (высокое, красное и т. д.)?»**

 Упражнение имеет многообразные варианты: что бывает квадратное, низкое, синее, железное, горячее и т. д. Называем по два предмета, один из которых ниже, а другой выше, один из которых холодный, а другой горячий. Другой вариант: какой может быть стол? Круглый, квадратный, кухонный, письменный и т.д. Учитель самостоятельно придумывает дополнительные упражнения по аналогии.

**Назвать, что или кто может:** кто может: летать, свистеть, бежать, плавать, Кому что нужно: самолет — летчику, швейная машинка — портнихе и т.д.; или наоборот: что нужно для работы учителю. моряку, пожарному.

**Кто сделал эти предметы:** костюм, пирог, дом и т. д.

**Из чего что сделано?** Например, стол, книга, одежда. Усложненный вариант: назвать части в целом. Например, у дерева есть корни, ствол, ветки, листья. А что есть у машины?

**Какое бывает:** стекло, дерево, железо, камень и т.д.

**Кто что делает:** повар - жарит, варит, печет и т.д.

**Когда это бывает:** на лыжах катаемся; в реке купаемся? Вариант: что бывает (что мы делаем) летом, зимой?

Альтернативные вопросы типа: рыбы летают или плавают?

**Загадки.** Место, где продают лекарства (аптека). Сильная метель, снежная буря (вьюга). Часть суток от конца дня до начала ночи (вечер) и т.п. В случае метафорических загадок важно, чтобы отгадав, ребенок аргументировал свой ответ. Позднее учитель предлагает детям самостоятельно придумывать загадки.

Кто это? Ходит, жует, мычит ...

Летает, клюет, прыгает ...

Ползает, шипит, жалит ...

Найти и исправить ошибку.

У птицы крылья большие, а у бабочки цветные.

Лист клена резной, а лист рябины зеленый.

Кто кем будет?

Яйцо - цыпленком. Зернышко -... Гусеница -...

Семьи. Перечислить членов семьи льва: лев, львица, львята и т.п.

**Многозначные слова.** Логопед (воспитатель) предлагает детям сказать, что такое ручка. Возможны наводящие вопросы. Ручка бывает у человека, у двери, у чашки, ручкой мы пишем и т.д.

**Обобщение и классификация.** Логопед (воспитатель) говорит: «Мебель», а ребенок называет какой-нибудь предмет из мебели. Возможен повтор одного и того же родового понятия несколько раз или на одно родовое понятие дети дают несколько видовых. Упражнение выполняется наоборот. Логопед (воспитатель) называет одно или несколько видовых понятии, а ребёнок - родовую категорию.

**Игра «Я знаю пять...»** Логопед (воспитатель) предлагает детям задумать по пять предметов из каких-либо родовых категорий. Например, пять предметов одежды, продуктов, профессий и т.д.

**Игры «Третий лишний», «Четвертый лишний».** Эти игры проводятся как на слух, так и с использованием предметов и картинок. Важно, чтобы ребенок обосновал свой ответ, употребив родовое понятие.

Систематические занятия с детьми со стертой дизартрией, направленные на обогащение словаря, усвоение предметного, понятийного содержания каждого слова, расширение и углубление понимания семантических отношений между словами, воспитание навыков словообразования как основного средства пополнения словарного состава языка, отработку навыков правильного употребления слов в связной речи способствуют полноценному формированию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.