Конспект урока русского языка в 3 классе VIII вида (1 вариант)

по теме «Коллективное составление текста из предложений, данных в начальной форме»

Цель: формировать умение составлять связный текст из деформированных предложений.

Задачи:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- развитие умения конструировать предложения;

- закрепление знаний о предложении;

- продолжать учить использовать собственные знания о признаках предложения в работе с деформированным предложением;

- развитие самоконтроля.

Оборудование: разноцветные карточки с напечатанными словами у каждого обучающегося; карточки со словами с увеличенным шрифтом для работы на доске; карточки с цифрами по количеству предложений; маркер черного цвета, ПК.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Доброе утро, ребята! Скажите, какой у нас сейчас урок? Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку. Учебники нам сегодня на уроке не понадобятся. Тетради пока что тоже не нужны. Отложите их в сторону.

1. Постановка цели и задач.

- Мы начали эту учебную четверть с изучения раздела, который называется …… («Предложение»).

- Что такое предложение? (выслушать ответы; памятка висит на демонстрационной доске).

- Что мы делаем на уроках с предложениями? (ответы детей)

- Сегодня перед нами стоит задача не только продолжить работу над предложением, но и составить из предложений текст.

1. Основная часть.

- У вас на партах лежат карточки со словами. Разложите их перед собой.

- Как вы думаете, что можно сделать с этими словами?.. (составить предложения)

- Обратите внимание, карточки имеют цвет. Он поможет вам найти слова одного предложения. Разложите слова на кучки по цветам …. (дать время)

- Вот теперь мы будем внутри одного цвета организовывать слова в предложение.

- Возьмите карточки ***розового*** цвета. Читаем слова, которые на них написаны. Можно ли сказать, что это предложение? … Почему? …

- А что нужно сделать, чтобы получилось предложение?

- Нужно изменить не только порядок слов, но и сами слова, чтобы они стали связанными по смыслу между собой. Помогайте мне.

*(Учитель располагает слова на доске в правильном порядке, подсказанном учениками, и на карточках маркером зачеркивает начальные формы слов и мелом выше записывает верные окончания.)*

- О ком идет речь в предложении? (*О школьниках.)*

- Какое действие они выполняют? (*Кормят.)*

- Кого кормят школьники? (*Белочку.)*

- С какой периодичностью ребята кормят белку? *(Часто.)*

- Теперь берем карточки ***зеленого*** цвета. Составляем предложение из этих слов.

*(Действия учителя у доски повторяются.)*

- О ком идёт речь? *(О белке.)*

- Какое действие делает белка? *(Живет.)*

- Где живет белка? *(В парке.)*

- Берем карточки ***голубого*** цвета. Раскладываем их и составляем предложение.

*(Действия учителя у доски повторяются.)*

- Какое главное слово в предложении? *(Они.)*

- Кто это – они? *(Школьники.)*

- Что они делают? *(Приносят.)*

- Приносят что? *(Орехи.)*

- Кому школьники приносят орехи? *(Зверьку.)*

- У нас осталась последняя стопка карточек. Что делать, вы уже знаете.

*(Действия учителя у доски повторяются.)*

- Какое слово главное в нашем предложении? (Белка.)

- Что делает белка? (Прячет.)

- Что прячет белка? (Орехи.)

- Куда белка прячет орехи? (В дупло.)

- А что такое дупло? ……. (Дупло – отверстие в стволе дерева.)

- Откуда появляются дупла? ….. (Естественным путём от ветра, жары или дождя; или же их выдалбливают птицы.)

- Дупла используются птицами или мелкими животными для жилья. Наша белка использует дупло для хранения своих запасов.

- Мы составили все предложения. Но ведь перед нами стояла задача не только составить предложения, но и получить текст.

- А что такое текст? Слева на демонстрационной доске есть памятка, на которой обозначены основные правила текста.

(*Один обучающийся, который лучше всех читает, зачитывает текст памятки*.)

- Проверим, подходит ли это суждение к тому, что получилось у нас.

- Прочитайте все предложения как мы их составили ….. Связаны ли наши предложения по смыслу?

- Давайте определим, в какой последовательности должны стоять предложения.

- С чего начинается наш текст? (В парке живет белка.) Это начало.

- О ком пойдет речь дальше? (О школьниках, которые часто приносят орехи и кормят белочку.) Это основная часть.

- Чем закончим наш рассказ? (Белка прячет орехи в дупло.)

*(Учитель расставляет цифры в порядке следования предложений.)*

- Порядок предложений определили. Осталось придумать название …. *(выслушать варианты ответов, выбрать один и записать сверху.)*

*\*\*\* (исходя из оставшегося времени)\*\*\**

- Теперь осталось записать этот текст в тетрадь.

- А скажите, можно ли в таком виде списывать предложения? …. Помогайте мне исправить ошибки.

*(Дети называют правила записи предложения.)*

1. Домашнее задание.

- В качестве домашнего задания вам нужно будет правильно перенести текст в тетрадь и подчеркнуть в каждом предложении главное слово-предмет и слово-действие.

- Понятно ли вам домашнее задание? Что нужно будет сделать?

1. Рефлексия.

- Давайте еще раз проговорим, чем мы сегодня занимались на уроке?

- Что было труднее всего? (ответ каждого ученика)

- Что получилось лучше всего? (ответ каждого ученика)

- Спасибо за работу.