**Составление текста фантастического содержания «Зимняя одежда»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**ОО «Коммуникация»**

**Подготовительная к школе группа**

Составила Зюбина Н.И.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Учить составлять связное высказывание фантастического плана на основе улучшения свойств реального объекта.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, мыслительные операции анализа и синтеза; развивать творческое воображение, логическое мышление.

2. Формировать навык полных ответов на вопросы, умение работать по инструкции; умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

1.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, стремление творчески преобразовывать окружающие предметы

2. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование**: СО, таблицы, схемы.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация детей** | **Содержание деятельности** |
| Дети сидят на ковре. Беседа « Что мы умеем».  Работа по схеме «Отличай сказку и фантастический рассказ».  Игра «Да-нет». | В:Вы все уже выросли, многому научились. Расскажите , что вы умеете сочинять.  Д: Рассказы по картине, сказки, рассказы.  В: Сегодня мы попробуем составить фантастический рассказ. А для этого нам надо определить, чем он отличается от сказки.  Дети называют отличия с опорой на схему.  В: Для нашего рассказа нам надо выбрать объект, в этом нам поможет игра «Да-нет».  Дети с помощью игры определяют объект рассказа – зимнюю одежду. |
| Игра «Хорошо-плохо».  Дети рассматривают объект на экранах СО и формулируют проблемную ситуацию. | В: Ребята, а почему наш объект зимняя одежда? Правильно, ведь сейчас зима. Вам нравится зима? Давайте возьмем это время года и поиграем с ним в игру «Хорошо-плохо».  Дети с помощью игры устанавливают противоречие в предложенном объекте. Воспитатель предлагает детям установить противоречия в выбранном объекте для рассказа. Для этого объект помещается на «волшебный экран».  В: Это зимняя одежда, какова ее главная функция?  Д: защищать человека от холода.  В: К какой группе предметов принадлежит одежда?  Назовите ее части.  Какие хорошие качества есть у одежды? А плохие?  Какие противоречия выделим по размеру, цвету, удобству при носке?  А как можно решить эти противоречия?  Дети отвечают на вопросы, воспитатель схематично изображает ответы на экране. |
| Физминутка «Метель».  Дети за столами, составляют текст фантастического содержания с помощью схемы- алгоритма.  Дети рассказывают составленный текст взрослым. | Дети выполняют движения согласно заданию водящих.  Воспитатель предлагает детям вспомнить алгоритм составления рассказа, выставляет модель-схему. Дети по схеме выбирают героев и место действия, зарисовывают свою схему, затем по ней составляют текст.  Каждый ребенок подходит к взрослому и рассказывает свой текст, взрослый его записывает.  В конце проводится обсуждение названий текстов фантастического содержания, составленных детьми. |