**Решение творческой задачи «Как достать мяч из лужи?»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**ОО «Коммуникация»**

**Средняя группа**

Составила Зюбина Н.И.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Учить решать творческую задачу методом АРИЗ.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, развивать творческое воображение.

Воспитательные:

1.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, стремление творчески преобразовывать окружающие предметы.

**Оборудование**: сюжетная картина, методическое пособие для игры «Хорошо-плохо».

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация детей** | **Содержание деятельности** |
| Сюрпризный момент, в гости приходит Буратино.  Дети сидят на ковре. Рассматривание картины.  Игра «Хорошо-плохо».  Физминутка. | Буратино загадывает детям загадку:  Он круглой формы,  Сделан из резины, как сапожки,  Умеет прыгать, как лягушка.  Дети отгадывают загадку.  В: Вы любите играть с мячом? А как можно играть с мячом?  Д: Катать, кидать, перебрасывать.  В: Кто изображен на картине? Мальчик взял мяч на улицу, какие беды могут случиться с ним?  Дети отвечают, рассматривая картину.  В: Мальчику надо достать мяч, может он это сделать? Почему? Что будет, если мальчик достанет мяч?  Дети с помощью игры определяют, что хорошего и плохого в том, если мальчик достанет мяч, и наоборот, если не достанет.  Дети с помощью воспитателя формулируют противоречие: как достать мяч и не вымазаться.  Дети импровизируют движения с мячом. |
| Дети размещаются на ковре. | В: Ребята, а можно сделать так, чтобы мяч сам к берегу приплыл?  Какие объекты могут плавать? За счет чего может приплыть мяч?  Д: Можно сделать волны, подуть на мяч.  В: А как можно сделать волны?  А можно сделать так, чтобы лужа сама ушла?  Д: Сделать ручеек и лужа вытечет.  В: Правильно, мяч окажется на земле, и мальчик сможет его взять. |
| Игра «Лови мяч». | Воспитатель бросает мяч, и предлагает детям вспомнить, как можно помочь мальчику, что нужно для этого делать. |