**Консультация для родителей «Игры по математике».**

Игры и задания, которые можно использовать в домашней обстановке с детьми, для закрепления материала по ФЭМП.

***Счёт***

***Игра «Кто знает, пусть дальше считает».***

Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 10).

*Назови числа до 6 (*5, 3, 4 и тд.)

*Назови числа после 3 (*4, 7, 6 и тд.)

*Назови число на 1 больше (*или на 1 меньше названного).

***Счёт цепочкой (поочерёдно).***

Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и тд. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.

***Отложи столько же предметов (*счёт на слух)**

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

**Вопрос:** «Сколько предметов ты отложил? и почему?»

Усложнение. «Отсчитай  предметов на  1 больше (или на 1 меньше), чем услышишь хлопков».

**Вопрос:** «Сколько ты отложил предметов и почему?»

***Отсчитай столько же***

Перед ребёнком большое количество предметов ( палочки, круги, пуговицы и тд.

Задание. Отсчитай  4 пуговицы (или любое другое количество до 10), или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом взрослый показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 10).

***Ориентировка во времени***

Знать название текущего времени года. Сколько всего времён года? Назови их по порядку. Какое время года идёт после весны? и тд.

Название текущего месяца года

Дни недели

Части суток (что мы делаем утром; когда мы ужинаем, спим, просыпаемся и т.д)

                            *Дни недели*

*—*Какой день недели 1-й (3-й, 5-й) по счету?:

– Сегодня пятница. Какой день будет завтра?

– Четверг – какой день по счету?

– Какой день недели будет после вторника?

-Какой день между четвергом и вторником?

Сколько всего дней в неделе?

***Цифры***

***Какой цифры не стало***

Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет.

***Наведи порядок***

Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребенку разложить цифры по порядку.

*Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.*

*Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.*

***Назови цифру.***

Перед ребёнком цифровой ряд. Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить как она называется.

***Назови, какие цифры пропущены***  1   3 4   6   8 ?

***Какая цифра должна стоять вместо ?***1 2 3 4 ? 6 7 ? 9 10 или

1 2 ? 4 5 6 7 8 9 10  и  др.

***Фигуры***

Различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, овал.

***Кто больше назовет***

Ребенок и взрослый соревнуются в названии предметов (в окружающей обстановке), похожих на геометрические фигуры. Например:

            (дверь, картина, стена, палас, рамка оконная, крышка стола и тд.)

            (тарелка, обруч, часы, мяч, шарик, баночка, баранка и т.д.)

            (конструктор, юбочка, сумочка, крышка у стола и т.д)

             (огурец, батон, салфетка, хлебница, селедочница и т.д)

***Какой фигуры не стало***

Дети рассматривают фигуры, называют, запоминают. Затем закрывают глаза. Взрослый убирает какую-нибудь фигуру, после чего, открыв глаза, дети определяют, чего не стало.