Нечаева Л.Г. Урок изобразительного искусства в 4 классе,

1 урок, 2 ч.( по программе Б.М.Неменского)

Тема : **Древнерусский город – крепость**.

Цель: Создать условия для творческого коллективного воплощения учащимися образа древнего русского города с архитектурными особенностями, постройками, основными элементами.

Задачи: образовательные:

- знать несколько названий древнерусских городов, основные элементы древнерусского города,

- понимать значение терминов: собор, колокольня, сторожевая башня, частокол, ров,

- уметь создавать композицию, подбирать цветовую гамму.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал учащихся, эстетический вкус, образное мышление чувства меры и композиционного строя,

- формировать представление о многообразии национальных художественных культур, их особенностях и красоте,

Воспитательные:

- создать условия для воспитания таких качеств как : аккуратность, усердие, уважение и любовь к древнерусской культуре, умение работать в группе,

- прививать интерес к созданию собственной композиции.

Наглядные пособия: кроссворд, пособие с изображением художников В.Васнецова и др. древнерусских городов, фрагмент фильма о «золото кольце»городов русских, педагогический рисунок, лист ватмана.

Материалы: бумага, краски, баночка с водой, палитра, ножницы, клей.

План урока

1.Организационный момент.

2. Погружение в тему урока:1). определение темы и целей урока,

2). Обсуждение плана работы.

3.Изучение нового материала.

4.Физкультминутка.

5.Практическая часть.

6 Итог урока.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Этапы урока | Художественно – педагогическая деятельность учителя | Художественно – эстетическая деятельность учащихся | Ожидаемый результат |
| 1. | Организационный момент | Проверка готовности класса к уроку. | Подготовка к уроку. | Готовность к работе на уроке. |
| 2. | Погружение в тему урока | - Ребята, чтобы узнать тему урока, нам нужно решить кроссворд.  (по горизонтали)   1. Желанный в доме человек. 2. Древнее название нашей страны. 3. Опоясал каменный ремень сотни городов и деревень. Что это?   - Кто догадался, что за слово получилось по вертикали?  -Осталось вписать две буквы, ребята, кто напомнит нам правило.  - Сегодня будем говорить о городах. Посмотрите ещё раз на кроссворд, кто понял, о каких городах будем вести беседу  - Итак, тема урока: Древнерусский город –  крепость.  - Ребята, что мы должны сегодня узнать об этих городах? (составление плана )  -как назывались  -как выглядели  -какие постройки в них входят  -для чего были нужны  -из чего их строили  -сохранились ли до наших дней  - изобразить такой город | Восприятие задания.  Гость  Русь  Дорога  Город  Сочетание букв «оро»  Город, окружённый стенами, т. е. город – крепость.  Решение проблемы  Решение проблемы  (учащиеся называют варианты ответов) | Отгадывание кроссворда.  Анализ информации из кроссворда  Погружение в проблематику |
| 3. | Изучение нового материала | - Какие города Древней Руси вы, ребята, знаете?  -Каким понятием можно объединить многие из названных вами городов?  - Почему кольцо из этих городов называют золотым?  -Давайте посмотрим, как выглядели эти города…….( см. отрывок из фильма)  - Сейчас поработаем в группах и узнаем, что ещё было общее в древних городах Руси. Работа с текстом, приложение №1. Даётся две минуты, чтобы в группе прочитать текст и вписать пропущенные слова.  - А сейчас группы выступят с отчётом о проделанной работе.  - Сейчас давайте посмотрим на плакате как художники изображали города того времени, например, художник В. Васнецов.  ……..( см. пособие- плакат) | Новгород, Москва…  Золотое кольцо России  Дороги сердцу русского человека, цвет куполов золотой  Смотрят фильм  Работа в группах , анализируют текст.  Выступление спикеров групп.  Художественное восприятие нового материала | Эмоциональный отклик учащихся  Эмоциональное восприятие информации  Получение недостающей информации  Получение дополнительной информации.  Эмоциональное восприятие информации |
| 4. | Физкультминутка | Разминка для рук и глаз. | Выполнение упражнений | Укрепление здоровье |
| 5. | Практическая часть | -Сегодня на уроке мы будем создавать коллективную работу «Город-крепость». Каждая группа во главе со спикером будет создавать свою часть задания (задание дано в приложении №2).  -Но прежде, чем приступить к работе подумаем и нарисуем эскиз нашей будущей работы на ватмане. Что будем рисовать вначале, что потом? … и относительно стены города будем изображать все остальные предметы…  Практическое выполнение задания.  Все рисунки к концу урока собираются воедино на общий фон. | Восприятие задания.  Решение поставленной задачи  Практическая работа над рисунком. | Осмысление задания.  Эмоциональный отклик. |
| 6. | Итог урока | Выставка и анализ проделанной работы.  -Ребята, давайте внимательно посмотрим на выполненную работу и вновь вернёмся к плану урока, намеченному нами в начале уроку. Всё ли мы выполнили?  ….. С заданием класс сегодня справился. Хочется отметить хорошую работу в группу, ребята помогали друг другу при затруднениях. | Все задания выполнили. | Формирование эмоционального отношения к искусству. |

Приложение №1

Вспомним устройство жизни славян. Вставьте пропущенные слова.

1. Славяне строили бревенчатые дома - ---------, они составляли посёлок. Для того, чтобы оборонять своё поселение, его строили на возвышенности и окружали рвом. Ров –это глубокая яма залитая водой, через него перекидывался -- ----- - --. Ещё одно укрепление – забор из деревянных колышков, заострённых сверху ----------------------.
2. Русские города всегда подвергались набегам враждующих князей. Поэтому город имел --------------------------- характер, неприступной крепости. Город– крепость для защиты мирной жизни и труда.
3. Позднее города стали более надёжными, их укрепляли каменными стенами – крепостными стенами(крепкие, крепость). В промежутках между стенами строили смотровые -----------------------.
4. Центром города был -------- -- ---(от слова сбор). Соборы раньше строились не только для службы. Это были общественные здания, где люди встречались, перед которыми собирались люди и обсуждали дела частные и личные.
5. Любила Русь колокольный -----------------. Колокольня звучала « в дни торжеств и бед народных». Колокольный звон оповещал о том, что -------------- ----------------------------------------- -----------------------------. Литьё колоколов считалось очень почётным делом на Руси.

Приложение №2.

Группа№1

Изобразить собор, колокольню, 3-4 смотровые башни.

Группа №2

Каждому необходимо изобразить по 2 человека.

Группа №3

Каждому необходимо изобразить 1 избу.

Группа №4

Каждому необходимо изобразить 2 дерева, 1 животное небольшого размера.

Группа №5

Создать фон для коллективной работы.

