За годы работы в школе у меня сложилось свое **педагогическое кредо:**

**Быть светлым лучом для других,**

**Самому излучать свет —**

**Вот высшее счастье для человека,**

**Какого он только может достигнуть.**

На первом месте, по моему мнению, в профессии учителя должна быть любовь к своему делу и любовь к детям, а потом уже функциональная грамотность, владение современными образовательными технологиями, знание возрастных и психологических особенностей школьников…

Я внедряю в учебный процесс **современные проектные и информационные технологии.** Использование информационных технологий является одной из актуальных проблем современной методики преподавания математических дисциплин.

Я считаю **применение информационных технологий** необходимым и мотивирую это тем, что они **способствуют:**

* совершенствованию практических умений и навыков;
* позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения;
* повышают интерес к урокам;
* активизируют познавательную деятельность учащихся;
* делать урок современным.

Сам факт проведения урока математики с помощью компьютера интригует детей, появляется (внешняя) мотивация. Ребенок чувствует потребность в знаниях. Ему не терпится узнать, что будет дальше.

От внешней мотивации появляется интерес к предмету математика. Ученику интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень знаний.

**Компьютер может использоваться на всех этапах обучения:**

* **при объяснении нового материала;**
* **закреплении;**
* **повторении;**
* **контроле знаний, умений и навыков.**

При этом для ребенка он выполняет **различные функции**: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды.

В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

**Учебные компьютерные программы по математике позволяют решить ряд проблем:**

* **повысить интерес учащихся к предмету;**
* **повысить успеваемость и качество знаний учащихся;**
* **сэкономить время на опрос учащихся;**
* **дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках,**

**но и в домашних условиях;**

* **помогают и учителю повысить уровень своих знаний.**

**Во внеурочное время** ребята также учатся редактировать тексты, набирают сами тексты своих творческих работ, своих стихов, составляют сборники, делают компьютерные рисунки. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, дидактический материал.

**Использование ПК на уроках дает высокие результаты:**

* **развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;**
* **способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;**
* **помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;**
* **развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с материалом, изучаемым на уроках.**

Процесс управление качеством образования выходит на новый уровень, что подтверждается результатами учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения.

Следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по математике станет эффективным, если будет **обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.** Несколько лет подряд я работаю над **проблемой формирования коммуникативных компетенций на основе внедрения информационных технологий.** Почему возникла эта проблема? И почему особое внимание в последнее время стало уделяться **формированию коммуникативной культуры?**

**Коммуникативная культура — важнейшее проявление общей культуры человека,** функциональная речевая компетентность гражданина современного общества, состоятельность речемыслительной деятельности будущего первоклассного специалиста, независимо от того, в какой сфере будет находиться его профессиональный интерес.

**Коммуникативная компетентность — готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации:**

* **получать необходимую информацию;**
* **представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиции и уважительного отношения к ценностям других людей.**

Следует помнить о том, что для получения результатов необходимо систематическое их применение на уроке, учитель и ученик должны иметь навыки использования информационных технологий в учебном процессе, что всё это обеспечивается высокой компьютерной грамотностью учителя.

Уроки с использованием ИТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты. На уроках с использованием ИТ интерес не ослабевает. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы и созданию учебных пособий по предмету, развивается исследовательский интерес. Ученики чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта.