**Анализ работы с детьми «группы риска»**

**2011-2012 учебный год**

**Классный руководитель: Томитова Г.Г.**

В 3 «б» классе к «группе риска», испытывающими трудности в обучении относятся: Сергей, Никита, Кирилл. Я, как классный руководитель, изучила индивидуальные особенности учащихся и выявила причины неуспеваемости детей:

***Сергей:***

**Тип успеваемости:** относительная (частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по русскому языку и чтению).

**Педагогические причины:** отсутствуют.

**Социально-бытовые причины:**  недостойное поведение родителей (развод с отцом, в семье четверо детей, Сережа - старший).

**Физиологические причины:** требуют изучения.

**Психологические причины:**

* Узость кругозора
* Низкий уровень развития речи
* Особенности развития памяти, внимания

***Никита:***

**Тип неуспеваемости:** относительная (частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по русскому языку и математике).

**Педагогические причины:** отсутствуют.

**Социально-бытовые причины:**  развод родителей, проживание с отцом, без матери.

**Физиологические причины:** требуют изучения.

**Психологические причины:**

* Узость кругозора
* Травма после развода родителей
* Особенности развития памяти, внимания
* Медленность понимания

***Кирилл:***

**Тип неуспеваемости:** относительная (частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по русскому языку и математике).

**Педагогические причины:** отсутствуют.

**Социально-бытовые причины:**  очень строгий отец, у мальчика наблюдается сильный испуг.

**Физиологические причины:** требуют изучения.

**Психологические причины:**

* Узость кругозора
* Комплексы по поводу лишнего веса
* Особенности развития памяти, внимания

Анализ причин неуспеваемости этих учащихся показал, что у всех снижена школьная мотивация, уровень познавательных притязаний низкий. У учащихся наблюдается снижение контроля со стороны взрослых, наличие пропусков занятий, отсутствие систематической подготовки к занятиям. С данной группой учащихся и с их семьями спланирована профилактическая и коррекционная работа. Работа с данной категорией родителей чаще всего является мало эффективной.

**Формы работы с детьми «группы риска»**

* Дифференцированная работа на уроках
* Методическая помощь родителям
* Дополнительные занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | День недели | Время |
| 1 | Русский язык | вторник | 13.10-13.40 |
| 2 | математика | вторник | 13.50-14.20 |
| 3 | Русский язык | четверг | 13.10-13.40 |
| 4 | математика | четверг | 13.50-14.20 |

Целенаправленная и систематическая работа позволила улучшить показатели в обучении: Сергей по математике, но по русскому языку по-прежнему испытывает трудности; Кирилл по математике и русскому языку; у Никиты сдвиги минимальные, но наблюдается некоторое улучшение по математике (стал лучше решать примеры).

Анализ данной работы позволил сделать выводы о том, что необходимо продолжить работу по устранению пробелов в обучении и оказывать своевременную помощь в усвоении учебного материала. Тесно работать с родителями учащихся. Необходимо в этом направлении изыскивать новые формы и технологии.

Данные выводы необходимо будет учесть при планировании все дальнейшее учебно-воспитательной работы.