**Конспект совместной деятельности с детьми подготовительной группы.**

**Непосредственная образовательная деятельность:**

**«Дикие животные».**

**Воспитатель: Дегтярева Ольга Владимировна**

**ГБДОУ детский сад № 111.**

**Используемые технологии:**

**ТРИЗ**

**Мнемотехника**

**Здоровьесберегающие**

**Игровая**

**Личностно-ориентированная**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Цели:** Обобщение и систематизация знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных, употребление предлогов: «за», «на», «в», «из-за», «под» и существительных в творительном падеже). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения, тактильных ощущений, тонкой и мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** Пейзаж леса с прорезями, куда вставляются силуэты диких животных. Аудио проигрыватель, СD с записью «Звуки леса», игрушки-дикие животные, емкость с горохом, мягкий мяч, разрезные картинки, игрушка – сорока.

**Предварительная работа:** Создание альбома«Животные наших лесов», лото - «Дикие животные», пальчиковый театр «Теремок».

**Содержание организованной деятельности.**

**Организационный момент.**

***1. Вводное слово воспитателя.***

-К нам прилетела Сорока из сказочного леса, у нее в клюве письмо:

«Здравствуйте дети. В нашем лесу животные играли в прятки и все попрятались, помогите их найти». – Ребята, поможем? /Да, конечно./

***2 .Игра «Кто, куда спрятался?»*** (развитие логики, узнавание дикого животного по части, употребление в речи предлогов)

Перед детьми появляется пейзаж леса, через прорези видны только: уши, хвост, лапа, пасть и т. д.

-Кто спрятался **за** куст? Правильно, лиса, а как вы догадались? Конечно, у лисы рыжий, пушистый хвост.

Медведь забрался **на** дерево (медвежья лапа с когтями)

Еж притаился **в** домике (ежовые колючки)

Заяц дрожит **под** кочкой (заячьи уши)

Волк выглядывает **из-за** елки (волчья пасть)

Белка спряталась в дупле (беличьи уши с кисточками)

Молодцы ребята! Помогли Сороке, всех животных нашли.

***3. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»***/Совершенствование грамматического строя речи, образование притяжательных прилагательных/

***В.*** Хвост лисы – чей хвост? /лисий/

***В.*** Лапа медведя - чья лапа? /медвежья/

***В.*** Пасть волка – чья пасть? /волчья/

***В.*** Кисточки на ушах у белки – чьи кисточки? /беличьи/

***В.*** Колючки у ежа – чьи колючки? /ежовые/

***В.*** Уши зайца – чьи уши? /заячьи/

Молодцы! Это было трудное задание.

***Динамическая пауза.*** Давайте расскажем Сороке про белочку /Речь с движением/

Белка, белка – баловница, /грозим пальчиком/

Белка прыгать мастерица, /прыжки/

Хоть у белки малый рост, /присесть/

Но зато пушистый хвост /подпрыгнуть, руки вверх/

***4. Развитие слухового внимания*** / дети садятся на ковер/

Мы сейчас закроем глазки и перенесемся в сказочный лес. Включаю запись «Звуки леса».

- Чьи голоса вы услышали? /голоса разных лесных птиц/

-Какие еще звуки слышны? /на ветру шумят листья деревьев/

Вот мы и в лесу, только где же животные? Придется опять их поискать.

**Здоровье сберегающие технологии.**

Дети встают и подходят к столу, на котором стоят ведерочки с горохом, в них спрятаны дикие животные: лиса, медведь, волк, заяц, белка, еж.

-Давайте найдем животных.

***5.Игра «Накорми животных».*** (Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в косвенных падежах)

-Чем накормили, своих животных? /рыбкой, медом, орехами, капустой/

-Сейчас мы поиграем с ними. Мы их снова спрячем, поменяемся местами и достанем других животных.

***6. « Найди маму и назови детеныша».*** /Расширение и активизация словаря/

- Дети, помогите малышам найти маму / на ковролине – взрослые животные, а на ковре их детеныши./ Дети по очереди берут детенышей и помещают их рядом с мамой, называя детеныша.

- И с этим заданием вы справились, молодцы!

***7. Разрезные картинки «дикие животные»*** /развитие зрительного восприятия и логического мышления/.

- Ребята, в конверте у Сороки есть еще разноцветные кружочки. Она хочет, чтобы вы поиграли. Возьмите каждый по кружочку, найдите на столе фигурки такого же цвета, переверните их и попробуйте из этих частей собрать дикое животное.

- У всех получилось? Отлично!

А теперь я вам и Сороке загадаю загадку о диком животном:

«Лежала между елками подушечка с иголками,

Лежала, лежала и вдруг побежала» /еж/

Давайте ее выучим, и вы загадаете ее своим родителям.

***8. Разучивание загадки с помощью мнемотехники.***

***9. Итог занятия.***

Нам пора возвращаться в детский сад /звучит запись «Звуки леса»/

Сорока – «Спасибо вам, ребятки, до свидания!»

**В –** Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, что вам было особенноинтересно делать?

- В конверте есть что-то еще. Это подарки от Сороки за помощь – наклейки с дикими животными.

- И я вами сегодня очень довольна, вы старались и были внимательны.