**Школа:** №115 **Учитель школы:** Ладнер А. С.15

**Класс:** 3-Г **Студентка:** Аубакирова Оксана, 42 гр.

**Тема:** «Склонение имён существительных».

**Цели урока:** познакомить с изменением окончаний имён существитеьных в зависемости от вопроса.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**  
- научатся изменять имена существительных в зависемости от вопроса

**Личностные:**

-Умеют внимательно относиться к слову;

-Выражают посредством слова отношение к окружающему;

-Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

- Проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционольно-ценностного отношения к учебной проблеме;  
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения взаимодействовать в паре;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Методы и приемы. | Время. | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | УУД |
| Орг. Момент  Метод: словесный Прием: аудирование | 1-2 | Здравствуйте! *Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ль на месте, все ль в порядке? Книги, ручка и тетрадки?* | Приветствуют, проверяют готовность. |  |
| Мотивационный  М: словесный  Прием: аудирование | 5-7 | Лиса,лисы,лисе,лисой.(слова на доске) Это однокоренные слова? (Нет, это формы одного слова) Поставьте к каждому слову вопрос. Что изменяется в слове при изменении его по вопросам? (окончание) Кто может сказать тему нашего сегодняшнего урока? Хорошо. Тема нашего урока Склонение имен существительных. | Слушают, отвечают | Рассуждение, |
| Постановка задачи  М: словесный  П: подведение к постановке целей | 3 | Открываем учебники на странице 36, прочитайте упражнение 64. Какое слово нужно вставить вместо пропусков? (сосна) Что вы заметили? Слово сосна изменяется в окончании. Выпишите слова сосна вместе с вопросами и словами от которых ставится вопрос. Выделите в словах окончания. Как закончите поднимите ручки. Спинку держим ровно,красиво. Давайте проверим, по цепочке. Прочитайте сведения о языке на на стр 36,37. Что такое склонение? (изменение по пдежам) Сколько всего падежей в русском языке? Назовите их. | Слушают, отвечают | определять и формулировать цель с помощью учителя; |
| Решение поставленных задач  М: практич.  П: работа с карточками  Словесный: чтение текста | 30 | Упражнение 65, прочитайте задание. На странице 38 написано что нужно обратить внимание. По чепочке отвечаем на вопросы.  2 человека к доске, остальные у себя в тетрадях. Просклоняйте имена существительны **рыба** и **река**, выделяя окончания. А сейас давайте проверим. Все согласны? У кого по другому? Молодцы. А сейчас у себя в тетрадях самостоятельно, просклоняйте 1 вариант- книга, 2- вариант берёза. Проверяем.  **Физминутка**  Упражнение 66, прочитайте задание. Что значит проосклонять имя существительное? (изменить по вопросам) Выполните задание у себя в тетрадях. Итак, а сейчас запишите сокращенно падежи и вопросы у себя в тетрадях.  А что бы вам легче запоминалось, вот вам предложение, каждое слово начинается с падежа **Имя родители дали: Винни топтыжку прозвали.**  Воскликнул ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ: - Мой именинник ТОТ, Который изумительно Науку познаёт! - ТОГО, - сказал РОДИТЕЛЬНЫЙ,- Я отрицаю, кто Не может без родителей Надеть своё пальто. - ТОМУ, - ответил ДАТЕЛЬНЫЙ,- Плохое имя дам, Кто не любил старательно Уроки делать сам. - ТОГО, - сказал ВИНИТЕЛЬНЫЙ, - Я буду обвинять, Кто книжку выразительно Не может прочитать. - С ТЕМ, - заявил ТВОРИТЕЛЬНЫЙ,- Я только лишь в ладу, Кто очень уважительно Относится к труду. - О ТОМ, - сказал ПРЕДЛОЖНЫЙ,- Я предложу рассказ, Кто в жизни делать может Полезное для нас.(А.Тетивкин) | Слушают,  отвечают,  работают по учебнику,  отвечают на вопросы,  слушают произведение и отвечают на вопросы | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  учиться работать в паре;  в сотрудничестве осуществлять взаимопроверку  самоанализ, умение строить речевое высказывание |
| Рефлексия | 3 | Какая тема была на уроке? Чему учились? Что нового узнали? Назовите падежи по порядку с вопросами. Цените свою работу на уроке, и карандашиками поставьте у себя в тетради.  Мне понравилось, как вы работали, всем спасибо. Урок окончен. | Слушают, отвечают | Анализировать работу. |