# Номинация «Открываю мир для себя»

# Название: Дидактическая игра «Чудо - куколки»

**Автор:** Исаева Оксана Анатольевна – воспитатель МБДОУ «Лямбирский детский сад №3 комбинированного вида»

**Возраст участников:** игра рассчитана на детей младшего и среднего дошкольного возраста

**Цель**: Развитие интеллектуальной сферы и познавательного интереса через обогащение чувственного опыта детей.

**Данная игра многофункциональна , она даёт возможность:**  развивать воображение, мышление, речь, внимание, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, зрительное , осязательное восприятие ,позволяет выявлять закономерности ,закреплять название круп, навыки счёта в пределах 10,ориентироваться в пространстве .

**Оборудование:** Коробка с набором разноцветных куколок, наполненных разной крупой.

### Методика использования игры

### 1 Вариант. «Определи на ощупь»

Ребёнку предварительно дают потрогать крупу, фасоль, а затем, куколок с наполнителем. Воспитатель предлагает угадать, что находится внутри.

### 2 Вариант. «Найди пару»

### На стол выставляются все куколки. Ребёнок берёт в руки каждую куколку ,ощупывает, перебирает наполнитель и находит одинаковые.

### 3 Вариант. «Подбери по цвету»

### Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть куколок, назвать их цвет, затем подобрать пары.

### 4 Вариант. «Чередование по цвету »

### Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть поставленных в ряд разноцветных куколок, и подумать, какую куколку надо поставить следующей, чтобы продолжить ряд.

### 5 Вариант. «Сколько?»

###  Воспитатель предлагает посчитать поставленных в ряд куколок и назвать их количество.

###  6 Вариант. «Кто за кем?»

### Воспитатель предлагает поставить куколок друг за другом и определить, кто за кем стоит, задавая наводящие вопросы: «Какая куколка стоит впереди красной?» или «Какая куколка стоит сзади жёлтой?» и т.п.

### Предполагаемый результат.

### С помощью этой игры : совершенствуются психические процессы, развиваются математические способности, обогащается эмоциональная сфера ребёнка. У детей формируются сенсорные представления, стимулирующие к активному получению информации из окружающего мира.