Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка»

Конспект

непосредственно-образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Тема: «Вода – это жизнь»

Средняя группа

Подготовила:

Кадушина Алсу Равилевна

воспитатель

г. Набережные Челны

2013г

**Составила:** воспитатель Кадушина Алсу Равилевна

**Название:** «Вода – это жизнь»

**Образовательная область:** Познание

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель:** Формировать [у детей](http://ds82.ru/doshkolnik/4339-.html) познавательный интерес к природе, экологическое сознание.

**Задачи:**

* Продолжать знакомить [детей](http://50ds.ru/music/1121-zanyatie-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-muzykalno-ritmicheskomu-razvitiyu-syurpriz-dlya-deda-moroza.html) со свойствами воды; рассказать о значении воды в нашей жизни.
* Продолжать [развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) познавательный интерес;  объяснять опыты,
* [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) логическое мышление, активизировать и обогащать речь детей.
* Развивать любознательность;
* Воспитывать бережное отношение к воде.

Интеграция образовательных областей: ***коммуникация,* *музыка,* *познание, социализация.***

**Словарная работа: ручеек, речка**.

**Предварительная работа:** беседы о воде, чтение рассказов, рассматривание картинок, подвижная игра «Ручеек».

**Индивидуальная работа:** Ваня, Влад, Алеша - добиваться от детей полного ответа на вопрос.

**Оборудование и материалы:**

- демонстрационный материал: тучи (для определения настроения); стаканы с водой и соком;

- раздаточный: широкие и длинные полоски голубой ткани; соломки (по количеству детей); ложки металлические.

**Аудиосредства:**   магнитофон, диск с записью музыки (шум моря, дождя и т.д.).

**Структура и методические приемы:** вводная часть (1-2 минуты); основная часть (15 минут); заключительная часть (2-3 минуты).

**Ход занятия:**

Дети входят в группу, встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать ее.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать?

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды -

Жить нельзя нам без ……

Ответы детей: Вода

Воспитатель: Ребята, а давайте вместе обойдем всю группу, чтобы выяснить, кому и зачем нужна вода. Давайте остановимся возле растений. Как вы думаете, для чего нужна вода растениям?

Ответы детей: их надо поливать, они живые, без воды засохнут;

Воспитатель: Все правильно. Давайте остановимся около мойки. А для чего здесь нужна вода?

Ответы детей: помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду;

Воспитатель: Вы правы ребята.

Воспитатель: Пройдем рядом с игровым уголком. Для чего здесь нужна вода?

Ответы детей: вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам белье.

Воспитатель: Какие вы молодцы, все знаете. Остановимся около туалета. Для чего здесь нужна вода, ребята?

Ответы детей: вода нужна, чтобы мы могли мыть руки и лицо.

Воспитатель: Все верно. Давайте присядем на стульчики. Ребята, так что же такое вода?

Ответы детей: Вода – это жидкость. Она течёт.

Воспитатель: Дети, подумайте, а откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся водой, а она все не кончается. В кране вода из реки. Капельки, которыми мы моем руки проделали большой путь. Сначала они плавали по реке, а топом человек направил их в трубы. А хотите знать как «рождается речка»?

Ответы детей: да, хотим.

Цель: наглядно показать детям как образуется река.

Воспитатель: Тогда я приглашаю вас к себе (кладем самую широкую и длинную голубую полоску ткани). На земле очень много разных рек, больших и маленьких. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Давай те и мы с вами сделаем свою речку. Самая широкая и длинная полоска ткани превратится в главную речку, остальные (можно использовать ленты) - в ручейки. Расположите голубые ленточки так, чтобы ручейки впадали в большую реку. Вот как много воды, но надо беречь ее, даже краны не оставлять открытыми.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте подойдем к столу и узнаем, какими свойствами обладает вода.

**Опыт № 1 «Вода прозрачная».**

**Цель:** Определить какая вода.

На столе стоят 2 стаканчика: один с молоком, другой с водой. В оба стаканчика ребята положите ложки. В каком стаканчике ложка видна, а в каком нет? Почему?

Ответы детей: бесцветная, не имеет цвета, а молоко белое.

Воспитатель: вода прозрачная

**Опыт №2 «Вода не имеет вкуса»**

**Цель:** Выяснить, какова вода на вкус.

Ребята посмотрите на столе стоят 2 стакана: один с водой, другой с соком. Давайте попробуем воду через соломинку. Есть ли у нее вкус?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: Попробуйте сок. Есть ли у него вкус?

Ответы детей: Есть, сладкий вкус.

Воспитатель:Имеет вода вкус или нет?

Ответы детей: вода не имеет вкуса.

Воспитатель: Ребята, а теперь я предлагаю вам немножко поиграть.

**Физкультурная минутка.**

**Цель:** снижение утомляемости, восстановление умственной работоспособности.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И - направо! И еще

Через левое плечо!

Хватит.

Выдохнуть, вдохнуть,

Потянуться, отдохнуть.

Воспитатель: Отдохнули немножко, теперь подойдем к столу.

**Опыт № 3 «Вода не имеет запаха».**

**Цель:** Определить есть ли запах у воды.

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Ответы детей: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

Воспитатель: Ребята, а теперь я предлагаю вам послушать звуки воды. Давайте сядем поудобнее на наш коврик, закроем глазки и послушаем шум воды (образы – ручей журчит, капает дождь, волнуется море, ревет водопад т.д.).

**Релаксация**

**Цель:** снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.

Воспитатель: Ребята давайте представим, что мы видим.

Ответы детей: море, ручей, море и т.л.

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь подойдем к доске. На доске прикреплены изображения двух туч: темно-синяя, голубая (голубая – весёлая, тёмно-синяя – грустная). Ребята, кому было интересно наше занятие, подойдите к голубой тучке, а кому не понравилось, подойдите к синей тучке. Я подошла к жизнерадостной тучке, потому что мне понравилось наше занятие и то,  как мы  с вами вместе поработали.

Дети: Подходят к тучкам.

Воспитатель: Спасибо, вам, ребята, за работу