**Планирование воспитательно-образовательной работы (на период 1.10. – 18.10.)** Тема: «Осень». Цель: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Осени».. Дата проведения итогового мероприятия:18.10.13.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: муз.руководитель, **воспитатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 1.10.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика. Беседа «Золотая осень». Д/и «Кто где живет?» П/и «Хитрая лиса». | Закрепить геометрические фигуры с Аней, Даниилом П., (д-и «Собери фигуру». | Обратить внимание детей на то, что руки надо обязательно мыть с мылом. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Внесение картинок об осени, самостоятельное рассматривание. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Познакомить родителей с планом работы на неделю. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание , коммуникация, труд. | Тема: Количество и счет. Плот из природного материала. Цель: формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направленности счета. Что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее; выявить простейшие числовые представления у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению; учить мастерить плот из веточек, соизмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закреплять навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели. | | | |
| Физ.культура.  Здоровье ,безопасность | Двигательная активность: Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: уборка листьев на участке. П/и «Ловушка» | Бег «Кто вперед?» - Никита Р., Никита И. | И/у «Собираемся на осеннюю прогулку». | Выносной материал: оборудование для труда на участке, флажки, палки для перешагивания. Сюжетные игры по выбору детей. Д/и «Живая и неживая природа». Собрать листья для занятий. |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. Напомнить дежурным о правильной сервировке стола. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Беседа «Что мы делаем в д/саду». С/р игра «Магазин овощей и фруктов. | Упражнять в составлении рассказа по картинке Диму К., Веронику. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Создание игровой среды; изготовление атрибутов для с/р игры. Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за погодой. Д/и «Игра в загадки», «Найди дерево». П/и «Гуси-лебеди». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 2.10.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика. Д/и «Какой» - вкусовые качества, цвет, форма овощей. П/и «Пробегите тихо». | Работа по ИЗО с Денисом, Никитой И. – нарисуй овощи. | Напомнить детям о правилах вежливости – когда заходят в группу надо говорить «здравствуйте» | Дежурство по столовой. Самостоятельная работа в центре искусства – создать композицию из осенних веток и листьев. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Поместить в родительский уголок памятку «Чаще говорите детям . . .». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание,  коммуникация, социализация, чтение худ.литературы, худ.творчество. | Тема: Путешествие в осенний лес. Нарисуй свою любимую игрушку. Цель: учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали; формировать эколологически грамотное поведение в природной среде; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение. | | | |
| Физ.культура.  Здоровье ,безопасность | Двигательная активность: Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – убрать мелкие ветки на участке. П/и «Волк во рву» | Д/и «Узнай растение» - Сережа, Малика. | Беседа «Как мы помогаем дома». | Д/и «К названному дереву беги». С/и по желанию детей. Эксперементирование с семенами клена – летят как парашютики. |
| **Работа перед сном** | Закреплять навык аккуратно складывать одежду после прогулки.  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Поговорим по телефону» - развивать речь детей. С/р игра «Путешествие по городу» | Работа с ножницами(вырезывание овощей из прямоугольников и квадратов) с Максимом, Никитой. | Ситуативный разговор «Как бы ты поступил?» - правила поведения. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Продуктивная деятельность – «Построим разные дома». Настольно-печатные игры. |
| **Прогулка:** | Наблюдение . Д/и «Ищи», П/и «Ловишки на одной ноге», «Охотник и зайцы». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 3.10.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникац. | Утр.гимнастика. Вместе с детьми вспомнить дни недели, месяцы. Д/и «Когда это бывает». П/и «День-ночь». | Работа по ИЗО с Никитой И. – рисование фруктов. | Беседа «Как правильно надо кушать». | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Предложить детям трафареты «Овощи, фрукты, листья». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Задание: принести ветки рябины. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание,  коммуникация, художественное творчество. | Тема: Количество и счет. Овощи и фрукты для игры «Магазин». Цель: познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20); закрепить состав чисел из единиц первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера( длинных и коротких, широких и узких, красных и синих); закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки; учить добиваться большей точности в передачи формы, создать выразительную композицию ( красиво размещать овощи и фрукты на подставке. | | | |
| Музыка, социализация, коммуникация | Музыкальная деятельность. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: собрать листья для гербария .П/и «Совушка-сова». С/р игра «Транспорт» - правила дорожного движения. | Прыжки на одной ноге – Аня, Ксюша. | Беседа «Будь всегда вежлив» - напомнить формы словесного выражения вежливости. | Выносной материал: оборудование для труда на участке, машины для игры, дорожные знаки., формочки, ведерки. Сюжетные игры по выбору детей. |
| **Работа перед сном** | Д/у «Кто правильно положит одежду».  Чтение: пословицы, поговорки о дружбе. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика п/сна. Беседа «Деревья нашего края» - показ иллюстраций. Д/и «Что лишнее?» - растения лесе, луга, поля. | Работа с ножницами – предложить трафареты для вырезывания Никите И., Веронике. | Д/у «Как правильно убирать кровать» - заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Продуктивная деятельность: продолжить лепку овощей и фруктов. С/р игра «Магазин» связать с игрой «Дом» - заготовки на зиму. |
| **Прогулка:** | Наблюдение. П/и «Попади в цель», «Удочка». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нь недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 4.10.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика. Загадывание загадок об осени .Беседа «Как изменилась одежда людей осенью». П/и «Зайцы и волк». | Д/и «Звук потерялся» - для закрепления умения выделять звук в слове, развитие фонематического слуха. Дима Ч., Юля. | Обратить внимание детей на то, что руки надо обязательно мыть с мылом. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Внести иллюстрации осенней природы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание,  коммуникация, художественное творчество | Тема: Рассказ по картине «Летом в парке». Ветка рябины. Цель: учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; упражнять в рисовании акварелью, кистью ( всем ворсом и концом его). | | | |
| Физ.культура.  Здоровье ,безопасность | Двигательная активность: Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: уборка листьев на участке. Д/ и «Отгадай, что за растение?». П/и «Гуси-лебеди». | И/у «Перешагни» с Сережей, Максимом. | Разговор с детьми о поведении на улице ( нельзя толкать товарищей, отбирать игрушки друг у друга). | Выносной материал: оборудование для труда на участке, флажки, палки для перешагивания. Сюжетные игры по выбору детей. |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Гимн.п/сна. Организовать х/б труд. Вызвать желание трудиться вместе и дружно, видеть пользу своего труда. | Закрашивание предметов по контуру – Никита, Максим. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Просмотр мультфильмов по окончании работы по желанию детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик», «Сбей кеглю». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК- 8.10.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация. | Утр.гимнастика.  Беседа о лесе. Что такое лес? Что растет в лесу? – расширять кругозор. П/и «Кот Васька». | Инд.раб. Д/и. «Найди такой же» – беседа на основе рассматривания и сравнения листьев.- Максим, Аня. | Комплект тематических картинок «Культура поведения». | | Осенние листья красного, желтого и зеленого цвета разной величины. Иллюстрированная книжка-малышка с потешками. | Индивидуальные беседы с родителями.    Ознакомить родителей с приемами раннего развития творческих способностей детей.  Сбор необходимой информации об опыте семейного воспитания. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), художественное творчество, труд. | Тема: Количество и счет. Оригами «Цыпленок». Цель: упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; формирование навыка с чета, определение количества геометрических фигур; проведение сравнительного анализа ; выполнить по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор. | | | | |
| Физ.культ., безопасность, здоровье. | Физическая культура, двигательная активность. | | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение.  П/и.»Лягушки и цапля»..  Труд- уборка листьев. | Поупражнять Данила П., Дениса в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | | Сезонные изменения в природе. Осенью в лесу. Рассматривание листьев, семян, плодов. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке .  Сбор природного материала(шишки, семена).Беседа: Что делает дворник? Как мы можем помочь дворнику? |
| **Работа перед сном** | Чтение потешки « Это- ложка, Это- чашка, В чашке- гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – кашка гречневою стала. Какая посуда упомянута в потешке? | | | | |
| **Вечер:** | Гимнаст. После сна.Инсценир.,сказки . | Д/и «О чем я сказала?»-учить различать в слове несколько значений... | Расширять представление об игрушках(куклы, кукольная посуда), формировать умение играть вместе; создать условия для расширения словарного запаса детей. | | Эмоциональное восприятие музыки. Игра на детских муз.инструментах(дудочка, бубен, барабан ,колокольчик и т.д.) |
| **Прогулка:** | Наблюдение. Д/и. «Кто больше вспомнит». П/и «Где звук?». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 16.10.13.** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Беседа:»Осень. Что ты о ней знаешь?» П/и «Хитрая лиса». | Инд/раб по математике с Максимом, Аней – ориентировка в пространстве. | Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр» - побеседовать по содержанию. | | С/р игра «Магазин фруктов». – создание игровой среды; изготовление атрибутов; развитие взаимоотношений, формирование дружелюбия. | Индивидуальные беседы с родителями.    Задание: «Придумайте загадку об осени». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).Художественное творчество. | Тема: Как звери готовятся к зиме. Рисование «Белочка». Цель: Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; закреплять умение составлять небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения; выполнять рисунок белки, опираясь на схемы. | | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение.  Труд: смести листья в кучки, учить правильно держать веник. П/и «Ручейки и озеро». | Ходьба с перешагивание через предметы – Никита Р., Максим. | | Беседа «Как надо играть с товарищами» - закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть.. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игра-развлечение «Считайте ногами».- развивать глазомер детей. П/и «Найди себе пару». Вынести: лопатки, машины, ведерки. |
| **Работа перед сном** | Чтение: И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Д/у «Кто правильно положит одежду». | | | | |
| **Вечер:** | Гим/после сна, ходьба по коврику. Предложить детям самостоятельно рассказать сказку по желанию – выбрать самую интересную. | Д/и «Геометрическое лото»- для развития логического мышления, умения разделять сложные фигуры на составляющие- Денис. | Продуктивная деятельность: «Лес точно терем расписной…» - рисование деревьев по памяти по желанию детей. | | Организовать с/р по желанию детей. Работа в эксперементальном уголке: опыт «Движение воздуха» - показать, как можно почувствовать движение воздуха. Предложить работу с трафаретами по осенней тематике. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за проходящим мимо транспортом. П/и «Ловишки». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **..12 ПЯТНИЦА – 18.10.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникац. | Утр.гимнаст. Беседа о родном крае, родной природе, какие деревья растут у нас в Сибире, какую пользу приносят человеку, чем полезны и т/д. | Д/и «Звук потерялся» - для закрепления умения выделять звук в слове, развитие фонематического слуха – Никита И., Даниил Ж. | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» - закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. | | Работа в книжном уголке – составление рассказа по картинке об осени. Работа в центрах активности. Дежурство в уголке природы. | Индивидуальные беседы с родителями.    Предложить родителям вместе с детьми нарисовать улетающих птиц в теплые края. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Чтение худ/литературы, коммуникация, художественное творчество(рисование). | Тема: Рассказывание по картине-пейзажу. Поздняя осень. Цель: познакомить с репродукцией картины А.Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства; формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях, представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени; учить называть и различать гласные звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком. | | | | |
| Физическая культура. | Двигательная активность, игровая деятельность. | | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд- сгребать опавшие листья, укрывать ими деревья. П/и «Считайте ногами». | Прыжки со скамейки, закреплять умение правильно приземляться – Малика, Сережа. | | Беседа «Вот и осень наступила» - уточнить представления о растениях ближайшего окружения. | Самостоятельная деятельность детей на прогуле. Организовать с/р игры «Транспорт» , «Строительство» - связать две игры одним сюжетом. Выносной материал: лопатки, машины, ведерки. Д/и «Что за птица?» |
| **Работа перед сном** | Чтение стихов об осени. Д/у «Кто правильно положит одежду». | | | | |
| **Вечер:** | Гим/после сна. Х/б труд в группе – «Наведем порядок в группе». | Д/и «Назови птицу с нужным звуком». – Никита Р., Данил Н. | Ситуативный разговор о доброте. | | Организовать С/р игры «Магазин» , «Дом», «Парикмахерская»- связать между собой сюжет, следить за взаимоотношениями детей. Игры детей со строительным материалом. Продуктивная деятельность – «Разные машины едут по улице». |
| **Прогулка:** | Наблюдение. Д/и «Найдите, что назову». П/и «Замри».. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **..12 ВТОРНИК- 15.10.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнаст.  Беседа «Животные готовятся к зиме»,  Д/и «У кого кто?»(закрепление названия животн), | Инд. Работа по звукопроизношению с Сережей и Никитой (звук –ш-) | Беседа по организации дежурства в группе.. | | Внесение картинок об осени, самостоятельное рассматривание иллюстраций. Работа в центре книги- подбор книг об осени.. | Индивидуальные беседы с родителями.    Напомнить родителям о приезде театра мыльных пузырей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность | Тема: Количество и счет. Кораблик из природного материала. Цель: формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводя пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0. Учить конструировать кораблик и соотносить его конструкцию с функциональным назначением. | | | | |
| Физическая культура, здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение.  П/и.»Лягушки и цапля»..  Труд- уборка листьев. | Поупражнять Никиту Р., Данила П., в ходьбе по бревну, сохраняя равновесие. | | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке .  Опыт «Уличные тени»,  П/и «Где звук». |
| **Работа перед сном** | Чтение по желанию детей. Разговор с детьми о пользе дневного сна.. | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика п/сна. Рассмотреть иллюстрации в книге сказок Сутеева – дать понятие: писатель-сказочник, художник-иллюстратор. | Д/и «О чем я сказала?»-учить различать в слове несколько значений... | Ситуативный разговор о честности.. | | Предложить сделать иллюстрации самим. Развернуть с/р игры по желанию. Предложить пластилин для свободной лепки. |
| **Прогулка:** | Наблюдение. Д/и. «Кто больше вспомнит». П/и «Где звук?». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ь недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 14.10.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр. Гимнастика.  Д/игра «Так бывает или нет» - развивать логическое мышление.  П/и «С какого дерева листок» | Инд.,работа по математике с Никитой И., Данилом П.-образование чисел 6-7 | Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»-закреплять навыки поведения в разных помещениях д/с и в разные отрезки времени( во время еды, занятий и т.д.) | Свободная деятельность в центрах активности. Подбор картинок на тему «Осень».  Картинки с изображением деревьев и отдельных изображений листьев. | Индивидуальные консультации для родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание(формирование целостной картины мира), Чтение худ/литературы, коммуникация | Тема: На выставке кожаных изделий. Чтение рассказа А.Куприна «Слон». Цель: дать понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда; познакомить с произведением А.Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов. Интонации создавать выразительные образы. Материалы и оборудование: изделия из кожи; «волшебный сундучок», обрезки кожи, картинки с изображением изделий из кожи. (стр.86). | | | |
| музыка | Музыкальная деятельность: музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация, | Наблюдение.  Труд: на территории д/сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений, привлечь всех детей.  П/и «Лягушки», «Большой мяч». | Инд.,работа по ФИЗО\_ прыжки со скамейки с Аней, Никитой Р, | Обратить внимание детей на проходящий мимо транспорт, на пешеходов, как надо правильно переходить дорогу. | Самостоятельная деятельность детей. Д/и «Расскажи без слов» - закреплять представления об осенних изменениях в природе. Выносной материал: машины, мячи, кегли. |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения В.Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь». Напомнить детям о правилах поведения за столом во время обеда. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  С/р игры «Семья», «Магазин», «Водители» - закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | Д/и «Отгадай- ка!» - развивать умение описывать предмет, не глядя на него (Сережа, Дима). | Ситуативный разговор о рациональном питании и важности соблюдения режима дня. | Самостоятельная деятельность детей. Помочь в выборе атрибутов для с/р игр.  Работа в центре ИЗО – рисование на тему «Осень». |
| **Прогулка:** | Наблюдение за движением облаков. П/и «Жмурки», «Стоп». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ- 14.11.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникац. | Утр/гимн. Продолжать знакомство с родным краем. Рассказать детям о Байкале, рассмотреть иллюстрации- расширять кругозор детей.  П/и «Сова». | Инд/работа по ИЗО с Максимом, Никитой –вырезывание кругов из овалов. Учить правильно пользоваться ножницами. | | Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было хорошо». | Внести альбом об озере Байкал, оформить выставку с иллюстрациями о Байкале. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Распределение дежурств по зонам. | Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Предложить родителям нарисовать с детьми рисунки о нашей Родине. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, художественное творчество | Тема: Сравнение количества предметов. Лепка: Ребенок с котенком. Цель: познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре 9; учить изображать в лепке несложную композицию – ребенок играет с животным. Передавая движения фигур человека и животного; упражнять в использовании основных приемов лепки. | | | | |
| Коммуникация, социализация, музыка. | Музыкальная деятельность, музыка. | | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: очистить дорожки от снега- учить замечать порядок вокруг себя. П/и «Звери и звероловы». | Инд/работа по ФИЗО с Максимом, Данилом- спрыгивание со скамейки. Учить правильно приземляться. | Беседа «Как изменились деревья в ноябре». | | Выносной материал: лопатки, санки, ведерки. Игры со снегом, продолжать строить городок. |
| **Работа перед сном** | Чтение по желанию детей. Напомнить детям о том, как правильно складывать одежду. | | | | |
| **Вечер:** | Гим/после сна. Организовать математический досуг. Развивать сообразительность, доставить детям удовольствие. | Предложить Никите, Ване карандаши- учить закрашивать по трафарету. | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться после сна, соблюдать порядок в умывальной комнате. | | Свободные игры детей в центрах развития. С/р игра «Магазин»- открылся новый супермаркет с разными отделами. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. Вынести флажки, султанчики. П/и «Хитрая лиса». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник – 12.11.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Беседа с детьми о том, как называется наш поселок, главная улица, какие здания на ней находятся. П/и «Угадай голосок». | Звук/культ/речи с Никитой ( звук –р-ц) | д/у «У нас порядок». | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Дежурство по столовой. Внести в книжный уголок иллюстрации о Москве. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, Труд | Тема: Математические игры. Конструирование «Машинка». Цель: познакомить с количественным составом числа 8 из единиц; закрепить представление о цифре 8; совершенствовать навыки работы с природным материалом; формировать уверенность в своих возможностях; воспитывать дружеские взаимоотношения детей, оказывая помощь тем. Кто в ней нуждается. | | | | |
| Здоровье ,безопасность физкультура. | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | | |
| **Прогулка:** | Физическая. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд- смести снег со ступенек запасного выхода .П/и «Звери и звероловы». | Метание снежков вдаль – Ксюша, Сережа. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к старшим. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. С/р игры по желанию. Продуктивная деятельность |
| **Работа перед сном** | Чтение по желанию детей. Разговор с детьми о пользе дневного сна. | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Рассмотреть с детьми альбом с фотографиями нашего поселка- продолжать знакомить детей с общественными зданиями поселка и их назначением. | Словарная работа с Никитой, Данилом, Аней – д/и «Придумай слово». | Ситуативный разговор о честности. | Игры – эксперименты с песком (из какого песка можно строить и почему). Самостоятельная деятельность детей в центре творчества. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за проезжающим мимо транспортом – учить правильно называть транспорт и его назначение. П/и «Мы веселые ребята». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 15.11.13** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Продолжать знакомить детей с родным краем, родной природой; какие деревья у нас растут в Сибири, какую пользу приносят человеку; какие ягоды растут, чем полезны и т/д. | Д/и «Я живу на улице…» - с Никитой, Аней.- знать домашний адрес. | Дид/упр «У нас порядок».- приводить в порядок игровые уголки. | Организация выставки «Кто живет в России» - знакомство с народностями, проживающими в России.  Самостоятельная деятельность у центрах развития. | Индивидуальные консультации по запросам родителей.    Памятка для родителей «Советы от детей». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникация, познание, художественное творчество, труд | Тема: Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка». Рисование «Дымковские узоры». Цель: учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживание; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов; упражнять в проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания; расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи. | | | |
| Физ.культ, здоровье, безопасность. | Двигательная деятельность: Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: размести дорожку. П/и «Жмурки». | Поупражнять Максима, Данила в метании в гор.цель. | Ситуативный разговор о необходимости окапывания деревьев снегом. | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Эксперимент с подкрашенной водой- изготовление игрушек изо льда. Вынести: лопатки, ведерки, санки. |
| **Работа перед сном** | Чтение книги «Сказы о Байкале». Напомнить детям об аккуратном складывании одежды. | | | |
| **Вечер:** | Гимнс.после сна.Хоз/быт. Труд в группе:мытье стульчиков. | Д/и «Что это за птица» -с Данилом, Ксюшей. | Д/у «Поучимся выполнять поручения». | Настольно-печатные игры по желанию детей .Просмотр м/ф «Мойдодыр». Самостоятельная деятельность в центрах. |
| **Прогулка:** | Наблюдение. П/и «Веселые снежинки». | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю – 7.10.-11.10.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 7.10.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникац. | Утр.гим.Беседа с детьми о диких и дом.животных, их детенышей. Где живут, чем питаются, какая польза от них человеку. П/и «Лохматый пес». | Звук/культ.речи с Никитой – звук – р-, картинки на звук. | Игровая ситуация «Ты пришел в детский сад». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Оформление выставки о животных в центре природы. Рисование по трафаретам ( животные). | Индивидуальное консультирование по запросам родителей.  Конкурс поделок из природного материала. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание(формирование целостной картины мира), Чтение худ/литературы, коммуникация. | Тема: Транспорт. Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца». Цель: закреплять знания о видах транспорта и его назначении ( наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист,; выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают; заучить стихотворение Н.Рубцова «Про зайца». | | | |
| Музыка, социализация | Музыкально-художественная, игровая. Музыкальная деятельность. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд- уборка листьев на участке. П/и «Кто быстрей до дерева». | Прыжки с продвижением вперед, энергично отталкиваясь двумя ногами- Никита, Ксюша. | Уточнить представление о растениях ближайшего окружения. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Рассматривание листьев и плодов деревьев- собирание гербария. Вынести: машины, вертушки, мячи. Экспериментирование- плоды клена, как летят. |
| **Работа перед сном** | Чтение К.Чуковский «Федорино горе». Напомнить детям о том, как правильно пользоваться салфетками после еды. | | | |
| **Вечер:** | Гимн.после сна. Рассмотреть иллюстрации о насекомых, знать особенности строения, узнавать на иллюстрациях. | Д/и «Стоп! Палочка, остановись!».-упр-ть в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. | Беседа «Что такое доброта».- формировать представление о доброте, как о положительном качестве человека. | С/р игра «Парикмахерская». Помочь в развитии сюжета, подборе атрибутов. Настольно-печатные игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность со строительным материалом. |
| **Прогулка:** | Наблюдение. П/и «Караси и щука». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК – 19.11.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика. Беседа о том, что интересного и красивого заметили по дороге в д/сад. Чтение и обсуждение стих-я И.Токмаковой «Красная площадь». П/и «Аист и лягушки». | Д/и «Не ошибись» - деление слова на части с Сережей, Максимом. | Ситуативный разговор о навыках самообслуживания. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести сюжетные картинки на тему «Поздняя осень» и «Красная площадь». | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. ФЭМП, коммуникация | Тема: Счет предметов. Оригами «Рыбка». Цель: познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1. 0; учить счету в пределах 10, складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику. Материалы и оборудование : карточки, геометрический материал и предметы для счета; квадратный лист бумаги, ножницы, картинки с изображением предметов в количестве от одного до семи, осьминога, рыбок и птиц. (стр. 147) | | | |
| Физкультура  Здоровье  безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд- смести снег с края дорожки. | Инд/работа по ФИЗО с девочками- прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Беседа «Как изменились деревья в ноябре». | Самостоятельные игры детей. Провести опыт «Таяние снега» -познакомить детей со свойствами снега. д/и «Придумай сам»- учить составлять предложения с заданным количеством слов. |
| **Работа перед сном** | Чтение р/н сказки «Хаврошечка». | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна.литерат.,викторина по сказкам «Знаешь ли ты сказки?» | Предложить Денису раскраски- учить аккуратно закрашивать. | Беседа «Как надо играть с товарищами».- закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. | Организовать с/р игру «Транспорт»-провести беседу «Правила дорожного движения обязательны для всех». Предложить пластилин для лепки машин. Настольные игры по желанию детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за дымом из труб. П/и «Снежинки», «Кто быстрее». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 20.11.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Беседа с детьми о временах года, рассмотреть иллюстрации. Д/и «Когда это бывает?». П/и «Чье звено скорее соберется». | Предложить Ане навести порядок в центре книги – воспитывать трудолюбие, прививать любовь к книгам. | Игровые ситуации: «Разные формы приветствия и прощания» | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Внести строительный материал для построек. Дежурство в уголке природы- работа с календарем. | Индивидуальные беседы с родителями.    Советы родителям по организации игр с элементарными математическими вычислениями. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).коммуникация Художественное творчество (рисование) | Тема: Пришла осень, привела погод восемь. Нарисуй, что интересного было в этом месяце. Цель :продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать; учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете; развивать чувство композиции, воображение. Материалы и оборудование: фотографии осенней природы; карандаш простой, акварель; альбомный лист. (стр.149) | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. п/и «Сделай фигуру». «Хитрая лиса». | Поупражнять Данила, Максима в ходьбе по снежному валу. | Напомнить правила поведения на улице, безопасность движения. | С/р игра «Транспорт» Д/и «Узнай вид транспорта по описанию». Игры по желанию детей. Катание на санках. |
| **Работа перед сном** | Чтение Е. Чарушин «Кошка Маруська». Напомнить о том, как надо аккуратно складывать одежду. | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. С/р игра «Больница», «Скорая помощь», «Аптека» - помочь в распределении ролей, и развитии сюжета. | Д/и «Что лишнее?» -развивать наблюдательность, мышление ( Данил П.) | Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть ,делиться игрушками. | Предложить детям карандаши для свободного рисования. Настольные игры по желанию. Работа в экспериментальном центре – свойства снега и льда. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за замерзанием воды. п/и «Веселые снежинки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА – 22.11.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Вспомнить с детьми лиственные и хвойные деревья( их различия и сходства).П/и «Угадай чей голосок». | Инд/работа по мат-ке с Никитой, Аней – счет до 10 ( прямой и обратный). | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. | Дежурство по столовой, в уголке природы. Внести в уголок природы иллюстрации с изображением птиц. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы с родителями.    Советы родителям по организации трудового воспитания в семье. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникация чтение худ.литературы.Худ-ное творчество(рисование) | Тема: Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка». Рисование «Дымковские узоры». Цель: учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов; упражнять в проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания; закреплять умение определять род существительных; расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи. (стр.154) | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд- начать окапывать деревья снегом. п/и «Веселые ребята». | Инд/раб по ФИЗО с Сережей – прыжки на 1 ноге. | Учить просушивать и чистить свою одежду. | Свободные игры детей. Д/и «Кто где живет?». Вынести лопатки для игр со снегом. Постройка снежных фигурок. |
| **Работа перед сном** | Чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна.С/р игра «Мы строители».-строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин. | Д/и «Назови птицу с нужным звуком». –Денис, Ксюша. | Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. | Познакомить детей с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относится; закреплять представление о том, что разные предметы имеют разное назначение. Настольные игры по желанию. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за трудом дворника. П/и «Хитрая лиса», «Сделай фигуру». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК – 25.11.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация. | Утр/гимн. Закрепить с детьми название поселка, столицы, России; рассмотреть флаг, герб.  П/и «Удочка». | Д/и «Кто улетел» -закрепить название перелетных птиц – Даниил, Дима. | Беседа «Здоровый образ жизни» - культурно-гигиенический навыки. | Оформить выставку в центре книги – «Русские народные сказки». Предложить карандаши для рисования по мотивам сказок. Самостоятельная деятельность в центрах. Дежурство по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание , социализация, коммуникация, чтение худ.литературы | Тема: Род и родословие. Сказка К.Ушинского «Лиса и козел». Цель: закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев. (стр.156) | | | |
| Музыка.  коммуникация | Музыка: музыкальная деятельность. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд -расчистить дорожки от снега. П/и «Волк во рву», Д/и «Доскажи словечко», | «По дорожке на одной ножке»- энергично отталкиваясь от земли, приземляться на полусогнутую ногу – Денис. | Беседа «Мы поможем малышам убирать участок».- | Опытно -исследовательская деятельность – лепка из снега в морозную погоду. Выносной материал: лопатки, санки, ведерки, игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение р/н сказки «Зимовье зверей». | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна .Беседа о правилах т/б с бытовыми приборами, рассмотреть иллюстрации. | Д/и «Птицы» - закреплять умение классифицировать и называть животных и птиц. – Данил, Аня. | Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения. | С/р игра «В мире животных». Оборудуем в группе мини зоопарк; каждый из детей выступает в роли экскурсовода, рассказывая о том или ином животном. Настольные игры пожеланию. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. П/и «Жмурки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 27.11.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Д/и «Мои друзья» -закреплять понятие «друзья», учить ценить дружбу ,беречь ее ,воспитывать чувство взаимопомощи. | Д/и «Танграм»- Данил, Никита. | Учить нарезать бумажные салфетки для сервировки стола – напомнить о правилах работы с ножницами. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природе. Предложить пластилин – свободная лепка. | Индивидуальные беседы с родителями.    Советы родителям по организации домашнего чтения. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).коммуникация ,чтение худ.литературыхудожественное творчество. (рисование) | Тема: Встреча зимы. Рисование «Зимние узоры на окнах». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках; закрепить умение анализировать стихотворения, выделяя фрагменты с приметами зимы. Материалы и оборудование: иллюстрации зимней природы, репродукции картин К.Юона «Зима в лесу», И.Грабаря «Зимний пейзаж». (стр.160) | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд :смести снег с крыльца запасного выхода. П/и «Снежная карусель». | Метание снежков в цель – Никита, Максим. | Напомнить детям о том, что птиц в холодное время года необходимо подкармливать – насыпать корм в кормушки. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Экспериментирование с ветром (вертушки). Вынести лопатки ,ведерки. |
| **Работа перед сном** | Чтение А. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Д/и «Осторожно, улица» - предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. | Д/и «Буквенное лото»- для развития фонематического слуха, умения определять первый звук в слове. | Беседа о необходимости труда для общей пользы. | Хоз-бытовой труд – воспитывать трудолюбие, аккуратность. Просмотр мультфильмов по желанию детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за снежинками. П/и «Волк», «Пустое место». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ -28.11.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гим., Беседа о том, какие предметы облегчают труд человека в быту. П/и «Мышеловка». | Д/и «Что лишнее?» - классификация предметов, привлечь Ксюшу, Данила. | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. | Внести фланелеграф, изображение домиков вырезанных из плотной бумаги ,разного размера – создание игровой ситуации(определить самый большой и самый маленький домик). | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП).Художественное творчество. (лепка) | Тема: Счет. Лепка по мотивам дымковской игрушки «Сказочная птица». Цель: формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10; закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, использовать при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.); развивать эстетическое восприятие. (стр.163) | | | |
| Музыка.  коммуникация | Музыка: музыкальная деятельность. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение.  П/и. «Веселые снежинки». Труд – размести дорожку на свой участок. | Поупражнять Никиту Р., Данила П., в прыжках на одной ноге, с продвижением вперед. | Беседа «Каждой вещи – свое место» - порядок в кабинке. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке .  Вынести: лопатки, ведерки. Игры со снегом, окапывание деревьев снегом. |
| **Работа перед сном** | Чтение по желанию детей. Закрепить последовательность раздевания перед сном. | | | |
| **Вечер:** | Гим/после сна. Подвижные игры с правилами «Кто дальше бросит мяч», «Найди одинаковый по форме». | Беседа с Димой, Вероникой, Даниилом о том, что наша страна называется Россия – работа с картой и глобусом. | Ситуативный разговор о доброте, о том, что надо помогать друг другу. | С/р игра «Парикмахерская» - следить за взаимоотношениями детей, помочь в распределении ролей. Настольные игры пожеланию детей. Просмотр мультфильмов. |
| **Прогулка:** | Наблюдение. П/и «Снежная баба». | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы ( на период 2.12. – 31.12).**

Группа: Подготовительная. Тема: «Новый год». Цель: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год». Дата проведения итогового мероприятия: 27.12.13. Ответственный за проведения итогового мероприятия: музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК - 2.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика. Беседа «Какое время года наступило?» Чтение русского фольклора «Зима пришла». Игра малой подвижности «Эхо». | Д/и «Звуковая цепочка» - закреплять навык членения дву-трехсложных слов на слоги – Малика, Никита. | Беседа о пользе еды, чтение стихотворения «Правила поведения за столом». | Самостоятельная деятельность детей. Внести иллюстрации о зиме. Обратить внимание детей на изменения в уголке природы(зимнее оформление). | Индивидуальные беседы с родителями.  Познакомить родителей с планом работы на декабрь. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание коммуникация, социализация, чтение худ.литературы | Тема: Воздушный транспорт. Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима». Цель: расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта; помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Материалы и оборудование: фотографии воздушного транспорта, иллюстрации зимней природы. (стр. 167) | | | |
| Музыка, социализация | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: посыпание дорожек песком (Денис, Дима). П/и «Удочка», «Ловля обезьян». | Инд.работа по ФИЗО с Никитой, Сережей – прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Напоминание о правилах поведения во время прогулки и о правилах безопасности во время проведения игр. | Самостоятельная деятельность детей. Вынести: лопатки, атрибуты для игр, песок для посыпания дорожек. |
| **Работа перед сном** | Чтение В.Осеева «Волшебное слово». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна (№1 «Зима-лето»).Ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Дом», «Семья» - быт семьи. | Инд.работа по ИЗО с Никитой, Даниилом – рисование карандашами. | Игровая проблемная ситуация «Когда мамы и папы нет дома» - Безопасность, помощь младшим. | Самостоятельная деятельность в игровых центрах. Настольные игры. Атрибуты для с/р игры. |
| **Прогулка:** | Наблюдение ветром. П/и Мышеловка» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК – 3.12.12.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Беседа о временах года. Д/и «Когда это бывает?». | Инд.работа по зв.к.р. с Никитой, Сережей – звук –р-, м-л:игруш-ки. | Д/упр. «Расскажем малышам, как надо умываться». | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Настольно-печатные игры по желанию. П/и «Узнай голосок». Работа с календарем природы. | Индивидуальные беседы с родителями.    Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП),познавательно-исследовательская, безопасность, коммуникация, худ.тврчество | Тема: Счет. Сравнение геометрических фигур. Конструирование «Снеговик». Цель: упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел; закреплять умение соотносить геометрические фигуры по форме и размеру; ориентируясь на плоскости определять расположение предметов; закреплять решение логических задач; закреплять умение выполнять изделия из бросового материала (изготовление снеговика по образцу); закрепить правила безопасности при работе с острыми и колющими предметами. (стр.168) | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – расчистить дорожки на участок. П/и «Совушка», «Догони». | Д/у «Пройди по узенькой тропинке» - Никита, Юля. | Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения. | С/р «Мы – строители» - постройка снежного городка. Выносной материал: лопатки, ведерки, санки. Самостоятельные игры детей. |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Развернуть с/р игру «Больница», связать с игрой «Дом»; дать понятие о работе мед.сестры, санитара, врача; развивать дружеские взаимоотношения | Д/и «Найди как можно больше предметов» - развивать наблюдательность, привлечь Дениса, Ксюшу. | Д/у «Как правильно убирать кровать». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Предложить детям настольные игры – учить детей играть самостоятельно, самим выбирать себе партнера по игре.. |
| **Прогулка:** | Рассматривание снежинок через лупу. П/и «Веселые снежинки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ – 5.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика. Беседа «Что мы делали вчера в д/саду?» . П/и «Кто быстрее докатит обруч до флажка». | Д/и «Найди зиму» - Никита М., Данил. | Беседа «Молочные продукты, полезные для здоровья». | Самостоятельная деятельность детей. Внести картинки с временами года. | Индивидуальные беседы с родителями.    Предложить родителям оформить родословную семьи. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), коммуникация.Художественное творчество. | Тема: Развитие логики и внимания. Аппликация «Моя любимая игрушка. Цель: закрепить умение называть последующее и предыдущее число; умение решать логические задачи; Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа; воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающих цветов бумаги для составления изображения; совершенствовать координацию движения рук; развивать воображение, творчество. Материалы и оборудование: карточки, геометрический материал и предметы для счета; 5-6 игрушек для образца; цветная бумага, листы белой бумаги, клей, ножницы. (стр.172) | | | |
| Музыка, социализация | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – насыпать корм в кормушки.  П/и «Бездомный заяц», «Птички и кошка». | Работа по ФИЗО с Никитой, Сережей – пройти по кривой дорожке. | Ситуативный разговор об опасных ситуациях в детском саду, на улице, дома. | Опыт со льдом – познакомить со свойствами льда (тонкий и хрупкий), рассмотреть кусочки льда, разбить лопаткой. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Чтение : «Воробьишко» М. Горький | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Развлечение: «Снеговик в гостях у ребят» -  1.Загадывание загадок.  2.Пение песен.  3.П/и «Кто вперед до флажка?».  4.Рассказывание любимых стихотворений снеговику.  5.Составить письмо Деду Морозу и отправить со снеговиком. | Работа по развитию речи с Маликой, Даниилом -  Словесная игра «Что это» - Закреплять умение описывать предмет по предложенному плану. | Напомнить, как надо обращаться с книгами, игрушками. | Пополнение книжного уголка: иллюстрированные сказки. Внесение игры: «Чего не стало?» |
| **Прогулка:** | Наблюдение за дымом из труб.  П/и «Мышеловка», «Догонялки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА -6.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика.  Д/и «Починим одеяло» - закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). П/и «Лети голубок» закреплять умение ориентироваться в цветовых тонах по их названию | Предложить Максиму, Сереже ножницы – учить резать прямоугольник на полоски. | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, благодарить после еды. | Дежурство по занятиям:  предложить разложить кисточки для клея, подставки под кисточки, клеенки, салфетки.  Самостоятельная деятельность детей. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Чтение худ.литературы, коммуникация.Художественное творчество. | Тема: Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка». Рисование «Волшебная страна – подводное царство». Цель: учить пересказывать авторский текст, используя авторские выразительные средства; совершенствовать умение составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность; упражнять в подборе синонимов; расширять знания о предложениях; закреплять умение рисовать « по мокрому» листу; учить детей изображать подводных обитателей разными способами. Материалы и оборудование: картинки с изображением рыбок, белый лист бумаги, акварельные краски, поролоновая губка, салфетки, кисти. (стр.174) | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – помочь дворнику посыпать дорожки песком. П/и «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк». | Работа по ФИЗО с Максимом, Денисом – метание шишек вдаль правой и левой рукой. | Ситуативный разговор «Мокрые варежки» - воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. | Выносной материал: лопатки, санки, ведерки. Катание детей на санках. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Чтение : С.Михалков «А что у вас?». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Предложить настольные игры по желанию детей.  Просмотр мульфильма: «Про лунтика». | С Никитой, Даниилом- работа по развитию художественно-творческой деятельности  «Машина» - учить рисовать машину, развивать воображение | Ситуативный разговор о значении для здоровья соблюдения режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов | Добавление в игровой уголок материалов для конструирования. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за прохожими.  Подвижные игры по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК -10.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация. | Утр.гимн. Беседа о зиме: какая погода зимой, как чувствуют себя в лесу звери, птицы, деревья, насекомые. Вспомнить загадки о зиме. | Д/и «Что лишнее» - классификация предметов (Никита, Юля, Данил). | Обратить внимание детей на то, что руки надо обязательно мыть с мылом. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Труд в уголке природы: предложить полить цветы Варе, Ане; лейку вести по краю горшка, воду лить под корень. | Индивидуальные беседы с родителями.    Советы родителям по организации познавательной деятельности ребенка (обращать внимание на ценность детских вопросов.) |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), познавательно-исследовательская,продуктивная, | Тема: Сравнение количества предметов. Конструирование: Вертолет из природного материала. Цель: учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки неравенства и отношение «=»; упражнять в решении задач в одно действие на сложение и вычитание; познакомить детей с использованием нового природного материала – пробкой – для изготовления игрушки; воспитывать интерес к применению разнообразного материала; развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек.(стр.177) | | | |
| Физкультура. Здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: уборка участка от снега. П/и «Веселые снежинки», «Самолеты». | По развитию движений с Аней , Никитой – ходьба по скамейке, сохраняя равновесие. | Д/и «Одень куклу на прогулку» - напомнить порядок одевания на прогулку. | Выносной материал: оборудование для труда на участке, санки.. Сюжетные игры по выбору детей. Д/и «Птицы» - какие птицы прилетают на участок, насыпать корм в кормушки. |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Гимн.после сна.Чтение рассказа Архангельского «Летят снежные пушинки», предложить ответить на вопросы по содержанию. | Работа с ножницами – вырезывание по контуру(Максим, Денис). | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | С/р игры по желанию детей, игры со строительным материалом, следить за взаимоотношениями детей. Предложить детям нарисовать птиц, которых они видели на участке для оформления альбома «Зимующие птицы». Предложить вырезать снежинки из бумаги, закрепляя умение складывать бумагу совмещая углы и стороны. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за тем, как хрусти снег под ногами. Почему это происходит? П/и «Два Мороза». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 11.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Зима. Как вести себя на прогулке» Д/и «Отгадай животное»- по словесному описанию | С Никитой, Сережей– упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочки». | Ситуативный разговор с целью совершенствования навыков аккуратного приема пищи. | Пополнение настольными играми и материалом для развития сенсорики. Заинтересовать игрой. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  «Необходимость прогулок с ребёнком  и бесед во время прогулок. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира), коммуникация, художественное творчество. | Тема: С какой ветки детка. Рисование «Декоративная композиция «Барышня». Цель: формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями; учить быть наблюдательными, создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; развивать мелкую моторику, воображение. (стр.179) | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – расчистка снега на участке.  П/и «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк». | Работа по ФИЗО с детьми не справляющимися на занятии. | Ситуативный разговор:«Что хорошего и что плохого бывает зимой?» | Самостоятельная деятельность, эксперимент с ветром (вертушка), игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Чтение : «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная сказка. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Действия с  игрушками в уголке театрализованной деятельности.  Д/и «Кто у кого?». – учить называть детенышей животных во множественном числе. | Поупражнять Диму, Данила в определении и назывании местоположения предмета (слева, справа, около, между). | Ситуативный разговор о том, что надо хорошо кушать, чтобы не болеть. | Пополнение игрового уголка мебелью для С/Р игры «Семья». Внести грузовую машину. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за птицами на кормушке.  П/и «Самолеты», «Добеги до предмета». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА -13.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Беседа с детьми о птицах. Закрепить название зимующих птиц. Д/и «Кто улетел?» | Д/и «Когда это бывает?» - закрепить части суток (Данил, Даниил). | Ситуативный разговор о том, как правильно надо сервировать стол к завтраку. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Продуктивная деятельность: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» - предложить карандаши и пластилин. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, чтение худ.литературы,художественное творчество. | Тема: Рассказывание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». Рисование «Пейзаж». Цель: продолжать работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер»; учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, познакомить с многозначностью слов ( идет – падает снег, идет человек); упражнять в придумывании предложений с заданным словом; закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение. (стр.182) | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. П/и «Перелет птиц», «Веселые снежинки».  Труд – очистим дорожки от снега, привлечь всех детей. | Инд.работа по ФИЗО с Никитой, Димой – бросание снежков вдаль. | Разговор с детьми о поведении на улице ( нельзя толкать товарищей, отбирать игрушки друг у друга). | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Следить за взаимоотношениями детей. Выносной материал: санки, лопатки, ведерки, султанчики, формочки для замерзания подкрашенной воды. |
| **Работа перед сном** | Чтение: В.Бианки «Месяц белых троп». Напомнить детям о том , как надо складывать одежду на стульчик. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Показ настольного театра «Морозко»- помочь детям в распределении ролей и частичного озвучивания. | Составление рассказа по картинкам о зиме ( Максим, Данил, Ксюша). | Психогимнастика»Такие разные лица» - учить замечать настроение окружающих. | Игры со строительным материалом и конструктором. Постройка и обыгрывание: дорога, транспорт, правила дорожного движения. Продуктивная деятельность: предложить пластилин для лепки на свободную тему. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за дымом из труб. П/и «Гуси-гуси», «Самолеты». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК -16.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика.  Д/и «Узнай сказку по иллюстрации». – закрепить знания детей о содержании и героях сказок.  Артикуляционная гимнастика на звук «Ж». | С Никитой, Артемом- упр. на развитие интонационной выразительности «Скажи ласково (грубо и т.д.) | Напомнить детям, что во время еды нужно пережевывать пищу закрытым ртом. | Внесение иллюстраций по сказкам. Дежурство в уголке природы – полить цветы, взрыхлить землю . | Индивидуальные беседы с родителями.    Советы родителям по организации воспитательных моментов. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира), коммуникация, чтение худ.литературы. | Тема: Откуда елка в гости пришла. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». Цель: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. (стр.184) | | | |
| Музыка, социализация | Музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – размести дорожку к участку. П/и «Охотник и зайцы», «Найди себе пару». | Работа по ФИЗО с подгруппой детей – ходьба гуськом. | Упражнение для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). | Опыт со снегом – рассматривание снежинок на рукавичках и на руке. Можно ли рассмотреть снежинку на рукавичке? А на руке? Почему на руке снежинка сразу тает? |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Чтение : «Братишка» В.Вересаев. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Показ настольного театра сказки: «Маша и медведь» - привлекать детей к исполнению ролей, учить выразительности речи. Настольные игры по желанию детей. | Развитие мелкой моторики рук «Бусы для куклы» - нанизывание. – Никита, Аня. | Разговор о том, что в д/с необходимо придерживаться определенного уклада жизни (в положенное время есть, спать, гулять, играть и проч.) | Игры со строительным материалом совместно с воспитателем: (строим мост, дорогу, замок). Обыгрывание построек. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за небом.  П/и «Перепрыгни через ручеек», «Пузырь». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 18.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Беседа «Огонь – друг или враг». Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». | Д/и «Угадай в каком слове» - работа по зв.к.р. с Ксюшей, Данилом. | Беседа «Культура поведения во время еды». | Свободная деятельность в центрах активности. Д/и «Можно – нельзя», «Опасные предметы» - закрепление правил техники безопасности в преддверии новогодних праздников ( хлопушки, салюты и т.д.). | Индивидуальные беседы с родителями.    Методические рекомендации по занятиям с детьми дома рисованием. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание коммуникация, социализация художественное творчество. | Тема: Кто охраняет окружающую среду. Рисование по замыслу. Цель: формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду; закрепить знания о представителях животного и растительного мира, о Красной книге и ее значении для исчезающих видов животных и растений; напомнить о соблюдении правил поведения в природе; учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками. (стр.187) | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: собрать снег для горки, привлечь Дениса, Никиту. | По развитию движений с Никитой, Данилом – прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Ситуативный разговор о необходимости обметания снега с одежды по возвращению с прогулки. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. П/и «Два мороза», «Мышеловка», «Кто вперед». Выносной материал: лопатки, ведерки, санки, метелки.  Д/и «Кто прилетел?» - закрепить название птиц. |
| **Работа перед сном** | Беседа о пользе сна, слушание спокойной музыки. Чтение по желанию. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Мастерская Деда Мороза. | Работа с трафаретами – Никита, Данил. | Ситуативный разговор о пользе гимнастики после сна. | : Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Предложить детям нарисовать пригласительные открытки для новогоднего праздника.  Просмотр мультфильма «Маша и медведь» (про новый год). |
| **Прогулка:** | Наблюдение за березой. П/и «Совушка-сова». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ -19.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика.  Рассмотреть елочку. Беседа: что есть у елки? На какой праздник приносят домой елку? Чем украшают елку?  Разучить с детьми стихотворение:»Елочка» З.Александровой. | С Денисом, Максимом -звукопроизношение звука «ш» в открытом и закрытом слоге. | Ситуативный разговор о том, что в д/с работают доброжелательные люди, готовые оказать детям помощь, поддержку и заботу. | Внести для рассматривания искусственную елочку.  Дежурство по столовой. | Индивидуальные беседы с родителями.    Советы родителям по организации домашнего чтения. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП),художественное творчество, труд | Тема: Счет. Аппликация «Уточки в пруду». Цель: закрепить знание о наэывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала; развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением; упражнять в вырезывании фигур. Материалы и оборудование: карточки, геометрический материал для счета; цветная бумага для вырезывания. (стр.188) | | | |
| Музыка, социализация | Музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Физическая культура (на улице). Наблюдение. Труд – очистка дорожек от снега и посыпание их песком.  П/и «Птички и кошка», «Замри». | Поупражнять в перепрыгивании через снежный вал, приземляясь на полусогнутые ноги. (высота – 15 см) Юлю, Сережу. | Ситуативный разговор о необходимости  следить за своим внешним видом | Выносной материал: палочки для рисования, мячи, скамейки. Рисование палочками на снегу – развивать воображение детей. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Чтение стихотворений про елку. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Просмотр с детьми мульфильма «Морозко». Беседа по содержанию: как называется сказка? За что Мороз наградил девочку? И т.д.  Д/и «О чем я говорю?» | С Сашей К, Настей К. - упр. на развитие навыков согласования числительного с существительным. | Напомнить о том, как надо обращаться с книгами. Закреплять формы вежливого обращения к взрослым и детям. | Рассматривание книг по желанию. Игры с машинами, куклами, посудой. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за трудом дворника.  П/и «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК – 23.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Рассматривание иллюстраций про новый год. Повторение стихов, песен, хороводов к утреннику. | Инд.работа по мат-ке с Аней, Данилом – соотношение предметов по величине. | Беседа о чуткости и равнодушии – дать понятие о чуткости и равнодушии. | Свободная деятельность в центрах активности. Оформить выставку новогодних поделок и кормушек для птиц для подведения итогов конкурса; дети выбирают лучшие. | Индивидуальные беседы с родителями.    Советы родителям по организации бесед дома. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира), коммуникация, чтение худ.литературы | Тема: Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство). Разучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой…». Цель: познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность; продолжать знакомить с творчеством С.Маршака. (стр.192). | | | |
| Музыка, социализация | Музыкально-художественная, игровая | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: смести снег со скамеек, размести дорожку на участок – учить видеть пользу своего труда. | Развитие движений – бег змейкой с подгруппой детей. | Ситуативный разговор о необходимости труда для общей пользы. | Организовать с/р игру «Дед Мороз спешит на помощь» - помочь при распределении ролей: Дед Мороз, Снегурочка, птицы, звери, дети, родители, водители.  П/и. «Два Мороза», «Снежная карусель». |
| **Работа перед сном** | Беседа «Как заботится о своей одежде» - как просушивать одежду после прогулки.  Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Ходьба босиком по ребристой доске. Беседа «Моя семья в преддверии Нового года» - рассказать о своих родственниках, о том , как они их любят. | Повторить сценку к утреннику с Ксюшей, Димой, Димой, Даниилом. | Напомнить детям, как надо работать с клеем, воспитывать аккуратность. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Организовать с/ игру «Семья». Предложить детям закончить работу по изготовлению подарков для семьи – украшение колокольчиков.. Прочитать детям сказку Ливанова «Дед Мороз и лето». |
| **Прогулка:** | Рассмотреть следы на снегу, в какую погоду следы заметнее? П/и «Хитрая лиса». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК – 24.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Зачем людям нужна одежда» - дифференцировать мужскую и женскую одежду. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в связи с сезонными изменениями. Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики играть». | С Денисом, Максимом д/и «Чей силуэт?» -  развитие творческого воображения. | «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах»  Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки» | Опытно-экспериментальная деятельность – закрасить воду разными красками, разлить в различные формы. Положить ниточки в воду. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  - Совместная подготовка карнавальных костюмов к новогоднему празднику; разучивание совместных хороводов. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), коммуникация, труд. безопасность. | Тема: Счет и сравнение количества. Конструирование «Вертолет» из природного материала. Цель :закрепить умение считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11 – 20); упражнять в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой ( в пределах 10), в назывании пропущенного при счете числа, в понимании выражений «до» и «после»; учить создавать игрушку из разнообразного природного материала (еловых шишек, грецкого ореха и т.д. (стр.195) | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – окапывание снегом деревьев.  П/и «Охотник и зайцы», «Мышеловка». | Работа по ФИЗО с Ксюшей ,Аней – скольжение по ледяной дорожке. | Ситуативный разговор о свойствах воды. | Вынести формы с закрашенной водой на улицу. Посмотреть, что стало с водой? Самостоятельная деятельность детей. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Чтение : «Приключения в лесу Елки-на-Горке» Т.Эгнер | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Беседа с детьми о том, что изменилось в природе, с чем это связано, чем хорошо, чем плохо? Рассмотреть альбом: «Зима».  Д/и «Узнай по описанию». | С Даниилом, Димой Д/и «Модельер» - выкладывание одежды из деталей. - | Ситуативный разговор о пользе закаливания | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. С/р игра «Больница». |
| **Прогулка:** | Наблюдение за изменением погоды.  П/и «Воробушки и автомобиль». Д/и «бывает – не бывает» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ – 26.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Закрепить с детьми стихи, выученные на новогодний праздник, учить читать громко, выразительно. | Инд.работа с Сережей, Никитой – звук ш-ч, материал: картинки. | Беседа «Опасно-безопасно», рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. | Свободная деятельность в центрах активности. Продуктивная деятельность: «Дед Мороз и Снегурочка», открытки к новому году.  П/и «Два Мороза». | Индивидуальные беседы с родителями.    Напомнить родителям о проведении утренника, пригласить для дежурства Лабзову О.В. и Лабзову Ю.А. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), коммуникация, художественное творчество. | Тема: Количество и счет .Лепка: Филимоновская игрушка. Цель: закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; ввести понятие «одна вторая часть»; упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом; закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиями плавность, изящность. Материалы и оборудование: карточки, геометрический материал и предметы для счета; пластилин. | | | |
| Музыка, социализация | Музыка: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: продолжать окапывать деревья. П/и «Зайцы и волк». | Инд.работа по ФИЗО с Аней, Никитой – прыжки на двух ногах между предметами. | Беседа «Птицы зимой» - закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. | Игры детей со снегом, экспериментальная деятельность: замерзание воды в формочках во время прогулки. С/р игра «Транспорт» - правила дорожного движения обязательны для всех. Выносной материал: атрибуты для игры «Транспорт», лопатки, формочки. |
| **Работа перед сном** | Чтение: А.Барто «Девочка чумазая» - закреплять умение быстро и правильно умываться. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Новый год в России и в других странах». | Инд.работа по ИЗО с Максимом, Даниилом - вырезывание округлых форм. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | С/р игра «Мастерская Деда Мороза»: Д.М.прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению ёлочных игрушек. Приемщица принимает и выдает заказы; мастера делают игрушки из разных материалов; вовлечь в игру всех детей. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. Определить направление ветра с помощью султанчиков. П/и «Хитрая лиса». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА – 27.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация. | Утренняя гимнастика.  Беседа о предстоящем празднике. Кто готовил детям костюмы? Что дети будут делать на празднике? Кто придет в гости к детям?  Пальчиковая игра: «Вышли пальчики гулять». | Повторить стихи к празднику. | Напомнить детям, что нужно помогать друг другу, как вежливо обращаться с просьбой и благодарить. | Нарядить детей в костюмы к предстоящему празднику. Свободная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  - Совместная подготовка карнавальных костюмов к новогоднему празднику и украшение группы. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).Художественное творчество. | Новогодний утренник. | | | |
| Музыка. |  | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – насыпать корм в кормушки.  П/и «Жмурки с колокольчиком», «У медведя во бору». | Работа по ФИЗО с Денисом, Димой – сбей кеглю – развитие глазомера. | Ситуативный разговор о предстоящих каникулах. | Выносной материал для игр с мячом – бросание мяча вдаль, передача мяча друг другу. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Чтение любимых сказок. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Предложить поиграть в игры, которые были на празднике. | Предложить Максиму игру «Чудесный мешочек» -учить определять предметы на ощупь. | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | С/ролевые игры: «Магазин игрушек», «Семья» - помочь в развитии сюжета.  Д/и «Угадай, что нарисовано» - развивать мышление, память. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром.  П/и «Бездомный заяц». Д/и «Подскажи словечко». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК – 31.12.13.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о прошедшем празднике. Кто приходил на праздник? Понравились ли детям подарки? Что интересного было на празднике?  Д/и «Детки в домике сидят…» | Предложить Ане, Никите трафареты для закрашивания. | «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе. | Обогащение материалами игры «Дом», «Автобус».  Дежурство по столовой – разложить ложки, расставить кружки. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    - Домашнее задание на каникулы: «Новогодние чудеса» - вместе с ребёнком зарисовать новогодние впечатления и записать их. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), коммуникация, художественное творчество. | Тема: Счет. Конструирование «Фонарики». Цель: закрепить знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части; познакомить с делением на восемь равных частей, с понятием «одна четвертая часть», «одна восьмая часть»; упражнять в делении листа бумаги. Материалы и оборудование: карточки, геометрический материал и предметы для счета; цветная плотная бумага (два цвета), шнурок или тонкая ленточка, клей, ножницы. (стр.209). | | | |
| Физкультура, здоровье. безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – смести снег с крылечка.  П/и «Пробеги и не задень», «Зайцы и медведь». | Работа по ФИЗО с Никитой, Максимом – ходьба по кривой дорожке. | Вспомнить с детьми пословицы и поговорки про зиму: зима без снегу – не быть хлебу; зима лодыря морозит; мороз не вели, да стоять не велит. | Самостоятельная деятельность детей.  Выносной материал для игр со снегом – лопатки, ведерки и т.д. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Чтение : Й.Чапека «Трудный день». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Д/и «Звонок Деду Морозу»- развитие диалоговой речи.  Вечер загадок: загадывание детям загадок о зимних развлечениях. Игры по желанию детей. | С Сережей, Никитой - составление предложений с предлогами за, перед, около, над, на (ёлке). | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом».  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за елочкой.  П/и «Самолеты», «Догоните меня». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ -9.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Беседа «Как мы отмечали праздник в детском саду». Повторение новогодних стихов, песен, хороводов. | Д/и «Чего не стало?» - развитие внимания, наблюдательности. ( Сережа, Денис. | Ситуативный разговор об аккуратности. | Свободная деятельность в центрах активности. Предложить детям пластилин для лепки новогодних подарков. П/и «Рукавичка Деда Мороза» . Обратить внимание детей на подбор иллюстраций о зиме. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), коммуникация, художественное творчество. | Тема: Счет. Аппликация по замыслу. Цель: закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей; учить находить по части целое и по целому его часть; задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе; развивать логическое мышление. Материал и оборудование: карточки с изображением цифр и предметов для счета, цветная бумага, клей, ножницы. (стр.212). | | | |
| Музыка | Музыка: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: размести снег у крыльца, привлечь Данила, Диму. П/и «Карусель», «Сова». | Инд.работа по ФИЗО с Данилом, Даниилом. | Беседа «Кого мы называем скромными». – воспитывать скромность, проявлять заботу об окружающих. | Игры по желанию детей. Выносной материал: лопатки, ведерки, султанчики, санки, канат. Организовать спортивную эстафету, детей распределить на две команды, проигравшая команда исполняет песню для победителей. |
| **Работа перед сном** | Ситуативный разговор о необходимости дневного сна. Чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Д/и «Где мы были, мы не скажем» - развитие воображения, развитие способностей имитировать различные действия. С/р игры по желанию детей. | Д/у «Кто быстрее соберет» -развитие зрительно-моторной памяти ( Дима, Юля). | Д/у «А у нас порядок» - активизировать детей на поддержание порядка в группе. | Желающим предложить строительный материал, машины, конструктор. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за снегирями и синицами, слушать их посвистывание, закреплять умение узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной работы ( на период 9.01.14. – 31.01.14.)

Группа: подготовительная. Тема: «Зима». Цель: Продолжать знакомить с зимой и зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. Итоговое мероприятие: праздник «Зимушка – зима». Дата проведения итогового мероприятия: 30.01.14. Ответственный за проведение итогового мероприятия: музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК – 13.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика. Беседа «Как выглядят деревья зимой?», показ слайдов. Чтение стих-я «В январе, в январе все деревья в серебре…». П/и «Кто быстрее добежит до флажка». | Д/и «Магазин» - упражнять Артема, Малику, Данила в дифференциации звуков р – л, с – ш. | Чтение стихотворения «Правила поведения за столом». | Внести книги о зиме – оформить выставку. Самостоятельная деятельность детей. Отметить погоду в календаре природы. Разместить д/материал о транспорте на информационной стене | Индивидуальные беседы с родителями.    Советы родителям по организации домашнего чтения. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира), коммуникация, чтение худ.литературы | Тема: Водный транспорт. Знакомство с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Цель: расширять представления о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте; воспитывать интерес к изучению окружающего мира; учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры. (стр.216). | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд:»Очистим кормушку от снега, покормим птиц зимой» - привлечь Ксюшу, Максима. П/и « Горелки», «Снежная карусель». | Инд.работа по ФИЗО с Никитой, Сережей – ходьба по снежному валу. | Беседа о безопасном поведении во время прогулки. | Опыт «Свойства снега» - привлечь всех детей. Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал: лопатки, ведерки, атрибуты для опыта и игр. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей. Чтение и разгадывание загадок про зиму. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. С/р игра «Музей», помочь в распределении ролей, в выборе экспонатов музея. | Д/и «Фигурки из цветной мозаики» - Даниил, Ксюша, Максим. | Д/и «А у нас порядок». | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию, Свободная лепка. Рисование картин для «музея». |
| **Прогулка:** | Наблюдение за снежинками. П/и «Пузырь», «Снежная баба». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК – 14.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Беседа «Как сберечь свое здоровье» - уточнить правила гигиены, развивать понимание значения гигиенических процедур. | Инд.раб. с Аней, Даниилом – назвать слова на звук –М-. | Ситуативный разговор о вежливости. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Рассмотреть картинки о зиме, вспомнить сказки о зиме. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация «Гиперактивный ребенок». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), коммуникация художественное творчество, труд | Тема: Порядковый счет. Изготовление фигурки космонавта из природного материала. Цель: формировать представление о составе числа из двух меньших; учить раскладывать число на два меньших и получать из них одно большее число; закреплять умение работать с соломой; самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда. (совместное изготовление игрушки) . (стр.217). | | | |
| Физкультура. Здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: смести снег с подоконников. Привлечь Диму, Веронику.  П/и «Солнышко-снежок». | Развитие двигательной активности – прыжки в длину: Никита, Денис. | Ситуативный разговор о правилах поведения на прогулке. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры со снегом, с выносным материалом. Обратить внимание детей на проходящий мимо транспорт (классификация машин). |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассмотреть альбом о зиме, вспомнить стихи. | Д/и «Что носят мальчики, девочки» - Максим, Сережа. | Д/у «Все по своим местам». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С/р игры «Семья», «Аптека», «Магазин» - связать 3 игры одним сюжетом, следить за взаимоотношениями детей, помочь в распределении ролей, в подборе атрибутов для игры. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром – закреплять умение определять его силу. П/и «Хитрая лиса». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ – 16.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Д/и «Что из чего шьют?» - закреплять обобщающее понятие «одежда», классификация одежды. | Д/и «Почтальон принес открытку» - закрепление домашнего адреса ( Даниил, Никита). | Беседа «Как надо играть с товарищами» - закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим. | Предложить детям нарисовать зимнюю одежду для кукол. Организовать выставку рисунков. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Подвижные игры по желанию детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Домашнее задание: Рисунки «Зимние развлечения». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП),художественное творчество, коммуникация, | Тема: Веселые задачки. Лепка «Лыжники». Цель: Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей пропорции. (стр.222). | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: привлечь малоактивных детей к уборке снега на участке. П/и «Два Мороза». | По развитию движений с Никитой, Юлей – метание снежков вдаль. | Д/у «Зимующие птицы» - напомнить детям о том, что птиц зимой надо подкармливать (насыпать корм в кормушки). | Игры детей со снегом, лепка снеговиков, катание на санках. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожке. |
| **Работа перед сном** | Чтение В.Бианки «Синичкин календарь. Январь». Ситуативный разговор о порядке в шкафу для одежды. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Показ кукольного театра «Репка» для малышей. | Предложить пластилин для лепки животных Денису, Никите – развитие мелкой моторики рук. | Д/у «Как правильно убирать кровать» - закреплять умение аккуратно заправлять кровать. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Развернуть с/р игры по желанию детей – следить за взаимоотношениями детей, помочь в распределении ролей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за деревьями в зимнем уборе. П/и «Зайцы и волк». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА – 17.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Беседа о семье, вызвать желание рассказывать о своей семье, о «Зимних вечерах» - развивать связную речь. | Д/и «Скажи наоборот» - Данил, Аня. | Ситуативный разговор «Вспомни, как правильно надо кушать». | Свободная деятельность в центрах активности. В центре книги организовать выставку «Зима в нашем поселке» - фотографии зимнего поселка.  П/и «Хитрая лиса». | Индивидуальные беседы с родителями.    Советы родителям по организации закаливания. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).Художественное творчество. | Тема: Рассматривание картины «Путаница». Рисование «Иней на деревьях». Цель: учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова-признаки предмета, изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом; развивать эстетическое восприятие.(224). | | | |
| Физкультура, безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчетво. | Наблюдение. Труд: подкормка птиц, посыпать дорожку песком.  П/и «Достань льдинку», «Мы веселые ребята». | П/и «Белые медведи» - поупражнять в ходьбе на четвереньках вверх в гору и вниз. | Игровая ситуация «Как утешить, пожалеть обиженного» - формировать отзывчивость. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  Выносной материал: санки, лопатки, ведерки, метелки.  Следить за взаимоотношениями детей в игре. |
| **Работа перед сном** | Ситуативный разговор о пользе дневного сна. Чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Если хочешь быть здоров» | Д/у. «Чем отличаются?» - сравнение предметов по основным признакам(. Юля. Денис.) | Игровая ситуация «С кем вы прощаетесь, уходя домой». | Организовать коллективный труд в группе: мытье игрушек, наведение порядка в книжном уголке и в игровом уголке. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Просмотр мультфильмов по желанию. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за заходом солнца. П/И «Самолеты». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК – 21.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Беседа с детьми о Сибирском крае. Вспомнить пословицы, поговорки о зиме. П/и «Кто быстрее». | Д/и «Какой формы?» - Никита, Сережа. | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду. | Свободная деятельность в центрах активности. Работа в книжном уголке – подбор книг о зиме. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация: «Безопасность детей при скатывании с горки». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), художественное творчество, труд | Тема: Счет. Оригами «Божья коровка». Цель: систематизировать знания о числе 7 и цифре 7; формировать представление о составе числа 7 из двух меньших; учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; закреплять умение выполнять работу способом оригами из бумаги по инструкции. (стр.227). | | | |
| Физкультура, здоровье | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: очистить кормушки от снега, привлечь Данила, Ксюшу.  П/и «Охотники и звери». | Упражнение в скольжении по льду – Данил, Дима, Никита. | Разговор с детьми о поведении на улице ( нельзя толкать товарищей, отбирать игрушки друг у друга). | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Предложить с/р игру «Мы строители» - постройки из снега, активизировать мало активных детей.  Опыт: предложить измерить глубину снежного покрова , сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы, |
| **Работа перед сном** | Ситуативный разговор правилах поведения за обедом. Чтение сказок по желанию. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Народные праздники и традиции русского народа» | Предложить карандаши Денису, Никите для рисования деревьев зимой. | Ситуативный разговор об аккуратности, после сна необходимо умыться и причесаться. | Игровая деятельность детей по желанию. Предложить настольные игры для активных детей – Сережа. Денис, Никита. Развернуть с/р игры «Дом», «Парикмахерская» - связать игры одним сюжетом. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за заходом солнца. П/и «Два мороза». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 22.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Беседа «Зимующие птицы» - как нужно заботится о зимующих птицах.  Д/и «Два мороза». | Рисование по трафарету – Никита, Денис, Данил. | Обратить внимание детей на то, что руки надо обязательно мыть с мылом. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Оформить выставку «Зимушка-зима» - для предварительного просмотра перед образовательной деятельностью. | Индивидуальные беседы с родителями.    Ознакомление родителей с изобразительной деятельностью детей, советы родителям по организации занятий с детьми дома рисованием. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).Художественное творчество. | Тема: Уголок планеты, где мы живем. Рисование «Сказочный дворец». Цель: формировать представление об экологических проблемах родного поселка; познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю; учить создавать сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения; развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения; совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков. (стр.229). | | | |
| Физкультура, здоровье. безопасность | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: размести дорожку на участок малышей . П/и «Ловишки», «Хитрая лиса». | Упр-е в ходьбе по снежному валу – Никита, Данил ,Аня. | Беседа «Как надо играть с товарищами» - закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим. | Самостоятельная деятельность детей.  Развернуть с/р игру «Разведчики» - учить детей различать следы на снегу.  Продолжать опыты со снегом – из какого снега можно лепить?  Выносной материал: санки, лопатки, ведерки, формочки. |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность в центрах активности. Чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр м/фильма «Снежная королева». | Д/и «Найди как можно больше предметов» - развивать наблюдательность ( Дима, Никита, Данил). | Ситуативный разговор о бережливости . | Свободные игры детей. Предложить строительный материал для постройки замка к сказке «Снежная королева».  В центре ИЗО предложить – рисование по сказке. Организовать выставку работ. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за птицами. П/и «Эстафета по кругу», «Хитрая лиса». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА – 24.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн. Беседа о зиме. Закрепить приметы о зиме. Сравнить с осенними приметами.  П/и «Ловишка, бери ленту». | Д/и «Собери предмет» - закреплять знание геометр.фигур, решение загадок-шуток. (Максим, Никита). | Игровая ситуация «Разные формы приветствия» - напомнить формы словесного приветствия. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Работа в центре ИЗО – выставка альбомов с росписями – предложить нарисовать закладки для книг разными росписями. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Поместить в родительский уголок памятку по развитию любознательности. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникация, чтение худ.литературы,художественное творчество. | Тема: Пересказ произведения Е.Чарушина «Медведь». Рисование бурого медведя. Цель: учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации; закреплять умение работать с акварельными красками. (стр.233). | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность. | Двигательная деятельность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: очистить от снега крыльцо запасного выхода; привлечь Дениса, Данила. | Инд.работа по ФИЗО с подгруппой детей в прыжках через предметы. | Беседа о необходимости труда для общего пользования. | Самостоятельная деятельность детей.  Зимняя забава «Снежная карусель».  Выносной материал: санки, лопатки, ведерки ,метелки.  П/и «Два Мороза». |
| **Работа перед сном** | Чтение А.Барто «Вовка – добрая душа» - продолжать учить выражать сочувствие, формировать отзывчивость. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Лит.викторина по сказкам о зиме «Знаешь ли ты сказки». | Закрепить рисование животных с детьми, не справившихся на занятии. | Д/у «Все по своим местам» - приводить в порядок игровые уголки перед уходом домой. | Хоз/быт.труд : мытье игрушек, стирка кукольной одежды – разделить детей на подгруппы, следить за выполнением работы. После труда предложить детям  м/фильмы по желанию.  Настольно-печатные игры по желанию. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за прохожими. Как одеты? Где идут? П/и «Сова». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК – 27.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимн-ка. Беседа: «Что ты видел по дороге в детский сад?» - развивать устную речь детей, расширять представления об окружающем .мире. П/и «Удочка». | Предложить Никите, Диме поработать над порядковым счетом в пределах 10. | Беседа о правилах соблюдения личной гигиены: как чистить зубы, ухаживать за волосами; рассмотреть иллюстрации к книге «Мойдодыр». | Отметить состояние погоды в календаре природы – Даниил, Данил.  Д/и «Слова-синонимы». Свободная деятельность в центрах активности. Поместить в центре книги картинки о зимних забавах, внести альбом с репродукциями картин о зиме. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация: «Подражание ребенка родителям» - формировать у родителей представление о влиянии семьи на развитие ребенка. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира), коммуникация, чтение худ.литературы. | Тема: Знакомьтесь: Мой друг – компьютер. Стихотворение С.Есенина «Береза». Цель: расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность; учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения. Материалы и оборудование: презентация «Компьютер», фотографии березы. (стр.234). | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – продолжать сгребать снег в кучи для горок; привлечь всех детей. П/и «Успей поймать», «Два мороза». | Поупражнять Юлю, Аню, Никиту в ходьбе по снегу, высоко поднимая колени, спину держать прямо. | Напомнить правила безопасности во время игр на прогулке. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Зимняя забава «Пробеги и не задень» Д/и «Скажи слово с нужным звуком»  Выносной материал: лопатки, санки, мяч для д/и. |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Гимн .после сна.  ОБЖ- беседа «Опасности вокруг нас»- рассмотреть иллюстрации. | Инд.раб. по ИЗО с Денисом, Никитой – рисование животных. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строительным материалом, построить и обыграть постройки, закрепить правила дорожного движения. Настольно-печатные игры по желанию. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за облаками, их движением. П/и Кто быстрее», «Ловишки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 15.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика.  Беседа «Край родной зимой» - сезонные изменения в природе.  П/и «Попади в обруч», «Змейка». | Д/и «Найди лишний предмет» на развитие логики и внимания – Никита, Аня, Малика. | Индивидуальные напоминания о правильном поведении во время еды. | Самостоятельная деятельность детей. Внести фотографии с изображением родного края зимой. Отметить погоду в календаре природы. | Индивидуальные беседы с родителями.    Методические рекомендации для проведения дома экологических игр. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, чтение х/лит, художественное творчество. | Тема: Зимующие птицы. Букет в холодных тонах. Цель: познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка; закреплять знания детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Материалы и оборудование: фотографии, слайды зимующих птиц; образцы росписи, тонированная бумага, акварель. (стр.218). | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: помощь дворнику в уборке участка от снега – привлечь всех детей. П/и «Мы белые снежинки», «Донеси мешочек с кормом». | Инд.работа по ФИЗО – Никита, Сережа, Максим – игра «След в след». | Напомнить, что вещи после прогулки необходимо просушивать. | Самостоятельная деятельность детей. Опыт: «зависимость состояния воды от температуры» - закрепление знаний о свойствах снега. Д/и «Надо сказать по другому». Выносной материал: лопатки, ведерки, атрибуты для опытов. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей. Беседа о пользе сна. Чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Школа» -помочь в развитии сюжета. | Инд.работа по ИЗО с Никитой, Данилом – рисование зимнего леса. | Обратить внимание на то, как заправлены кровати. | Внести атрибуты для сюжетной игры. Самостоятельная деятельность детей. Настольные игры, свободная лепка, рисование. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за пешеходной частью дороги. П/и «Светофор». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 29.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр. гимн. Беседа о творчестве А.С.Пушкина- прочитать стихи о зиме. П/и «Мы веселые ребята». | Д/и «Назови части суток» - привлечь Данила, Сережу. | Напомнить детям о соблюдении порядка в умывальной комнате. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Оформить в центре книги выставку книг с произведениями А.С.Пушкина; предложить нарисовать рисунки по произведениям. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Поместить в родительский уголок памятку «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание ,коммуникация, чтение х/лит, художественное творчество. | Тема: Домашние и дикие животные. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Цель закрепить знания об отличии диких животных от домашних; учить сравнивать и устанавливать при чинно-следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета. Материалы и оборудование: слайды, картинки с изображением домашних и диких животных; хохломская посуда, предметы с хохломскими узорами. (стр.239) | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: посыпать дорожки песком, привлечь Никиту, Дениса. П/и «Совушка», «Два мороза». | Поупражнять Никиту, Данила, Дениса в ходьбе по снежному валу – пятка к носочку, сохраняя равновесие. | Разговор с детьми на тему: «Что может случиться, если….- ты ударишь своего друга? Девочку? | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Лепка из снега снеговиков и снежных баб. Д/и «Кто больше знает». «Так бывает или нет?». Выносной материал: лопатки, санки, ведерки. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказок А.С.Пушкина. Напомнить детям о важности дневного сна. | | | |
| **Вечер:** | Гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развлечение «Зимушка-зима». | Д/и «Кто лишний» - уточнить знания детей о животных ( Малика, Никита). | Д/и «Туалетные принадлежности» - забота о здоровье, навыки личной гигиены. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по желанию детей. Предложить пластилин для свободной лепки – развитие воображения, творчества. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за воронами. Где они сидят? Вспомнить приметы. П/и «Ловишка с лентой», зимняя забава «Кто дальше?» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ – 30.01.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр .гимнастика. Беседа «Снег бывает разным»- закреплять знания о свойствах снега .П/и»Мы веселые ребята» | Д/и «Когда это бывает?» - времена года, дни недели, части суток с Данилом, Сережей, Аней. | Игровая ситуация Незнайка в гостях у Мальвины» (действия наоборот). | Свободная деятельность детей в центрах активности. Работа в уголке природы – полив цветов, отметить погоду в календаре природы. Настольно-печатные игры по желанию. | Индивидуальные беседы с родителями.    Советы родителям по организации экологических игр дома. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП) ,коммуникация, художественное творчество. | Тема: Математические задачки. Лепка: Пограничник с собакой. Цель: систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1, 0; раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов; лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать. Материалы и оборудование: карточки с цифрами, листы бумаги, карандаши, картинка 5 фигур, одна из которых лишняя, рисунки с точками, обозначенными цифрами, пластилин. (стр.241). | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд-уборка участка после снегопада, привлечь Дениса ,Диму, Артема . П/и «Ловишки со снежком», «Мороз – Красный нос» | Закрепление навыка ходьбы по уменьшенной площади – Юля, Даниил, Никита. | Ситуативный разговор «Правила доброты». | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Опыт: Защитные свойства снега ( вода в трех бутылках в снегу на разной глубине). Упражнения с санками на ровным месте. Выносной материал: санки, лопатки, ведерки. |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Гимн после сна .Развлечение «Артисты пантомимы»- расширять представления детей о различных способах коммуникации (жесты ,мимика .движения) | Д/и Угадай сказку» - знание сказок по иллюстрациям – Данил ,Сережа, Максим. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | С/р игры по желанию детей – помочь в выборе сюжета, в распределении ролей. Игры со строительным материалом, машинами. Работа в центре книги – ремонт книг, привлечь Юлю, Ксюшу, Данила. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за трудом дворника. П/и «Ловишки», «Кто дальше прыгнет». | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы ( на период 3.02. – 21.02.).**

Группа: Подготовительная. Тема: «День защитника Отечества». Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.. Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год». Дата проведения итогового мероприятия:21.02.14. Ответственный за проведения итогового мероприятия: инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 3.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнстика.Рассказ воспитателя о дне защитника Отечества: служба в армии трудная и почетная обязанность. П/и «Туннель», «Посчитай-ка!». | Инд.работа по зв.культ.речи с Никитой (звук –ш-). | Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям». | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Оформить выставку о Российской армии. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Познакомить родителей с планом работы на февраль – 23 февраля день защитника Отечества. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание , чтение худ.литературы | Тема :Рассказ о работе конюха. Чтение сказки Х.-К. Андерсона «Гадкий утенок». Цель: познакомить с работой конюха, ее особенностях и отличиях от других профессий; помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К.Андерсона, познакомить с новой сказкой; упражнять в пересказе простых коротких произведений; развивать интонационную выразительность речи. Материалы и оборудование: картинки с изображением труда в деревне; иллюстрации к сказке «Гадкий утенок». (стр.245). | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд- размести дорожку на участок. П/и «Охотник и зайцы», «Самолеты». | Поупражнять Никиту, Дениса в ходьбе по снежному валу, сохраняя правильную осанку и равновесие. | Напомнить детям о необходимости просушивать вещи после прогулки. | Сюжетные игры по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Д/и «Надо сказать по другому» - учить подбирать слова, близкие по смыслу. Д/и «Кто больше знает?». Выносной материал: лопатки, санки, ведерки. |
| **Работа перед сном** | Обратить внимание детей на правильную сервировку стола к обеду.  Чтение В.Бианки «Синичкин календарь» «Февраль». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Беседа о феврале, рассказать о приметах, загадывание загадок | Поупражнять Аню, Даниила в порядковом счете. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С/р игра «Гости» - помочь в подборе атрибутов. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за долготой дня. П/и «Пятнашки», «Два Мороза». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 4.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр. гимнастика. Д/и «Кто чем питается» - продолжать учить детей узнавать на картине животных, птиц, рыб, насекомых. П/и «Сова», «Удочка». | Инд.работа звук.культ.речи с Юлей – звук –р-. | Беседа «Посмотрим на себя со стороны» - закреплять умение правильно оценивать свои поступки. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Предложить карандаши для рисования военной техники – оформление альбома. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация по организации познавательной деятельности ребенка (обращать внимание на ценность детских вопросов). |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), художественное творчество, труд | Тема: Счет. Оригами «Бабочка». Цель: познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1. 5 и 10 копеек; ввести понятие «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; устанавливать соответствие между монетами и числами; закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел; учить составлять разнообразные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей); изготовление бабочки из бумаги способом оригами по инструкции. Материалы и оборудование: карточки, материал и предметы для счета, монеты; цветная бумага, черный картон, клей, ножницы. (стр.246). | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд- предложить детям собрать снег в кучи, вовлечь Диму, Никиту, Сережу. П/и «Стайка». | Инд.работа по ФИЗО с Даниилом, Аней, Ксюшей – прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Ситуативный разговор о необходимости подкормки птиц зимой. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры со снегом. Д/и «Где я был?», «Так бывает или нет?». Выносной материал: санки, лопатки, ведерки. |
| **Работа перед сном** | Игровая ситуация: «Покажем Мальвине, как мы умеем аккуратно складывать свои вещи». Прослушивание колыбельных песенок, чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. С/р игра «В мире животных» - оборудуем в группе мини-зоопарк. Каждый из детей выступает в роли экскурсовода. Рассказывая о животных. | Д/и «Найди лишнее» - развивать умение классифицировать предметы; Данил, Сережа, Максим. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа в центре ИЗО – лепка военной техники для оформления выставки. Настольные игры по желанию. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. Зимняя забава «Снежная карусель». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг - 6.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр. гимнастика .Беседа «Кто построил этот дом» - вспомнить люди каких профессий работают на стройке. П/и «Сохрани предмет», «Хитрая лиса». | Инд.работа по звуковой культуре речи с Никитой, Никитой ( звук –ш-). | Игровая ситуация «Ты пришел в детский сад» - напомнить формы словесного выражения вежливости. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы – беседа «Погода зимой». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Задание: нарисовать рисунки на тему: «Здоровый образ жизни». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП).Художественное творчество. | Тема: Ориентировка в пространстве. Аппликация по замыслу. Цель: закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел; учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность. Материалы и оборудование: картинки с изображением геометрических фигур, листы бумаги, карандаши, числовые домики; цветная бумага, ножницы, клей. (стр.250). | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – собрать снег для горки, привлечь всех детей .П/и «Пустое место», «Пробеги и не задень». | Инд.работа по ФИЗО – ходьба и бег парами, привлечь Никиту, Данила, Ксюшу, Аню. | Беседа «Как зимуют деревья и кусты» - деревья надо окапывать снегом. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. С/р игра «Военные учения» - в учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Выносной материал: атрибуты для игры, лопатки, санки. |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса». Д/у «Как помочь товарищу». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна .Показ кукольного театра «Репка» для детей младшей группы, помочь в распределении ролей. | Инд.работа по ИЗО с Денисом, Данилом – рисование деревьев. | Ситуативный разговор о вежливости «Правила взаимоотношений». | Организовать с/и «Пожарные», «Больница» - закреплять профессиональные действия пожарных; обогатить сюжет игры: оказать помощь пострадавшим на пожаре. Настольные игры по желанию детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за небом. П/и «Самолеты», «Зайцы и волк». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 7.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр .гимнастика. Беседа «Как работает мой организм» - изучение своего организма. П/и «Жмурки». | Д/и «Отвечай быстро» - воспитание быстроты и гибкости мышления, упр-ть в классификации предметов.( Данил, Ксюша). | Обратить внимание на правильность сервировки стола к завтраку. | Внести в центр книги альбом «Безопасность», книгу Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». Самостоятельная деятельность детей в игровом центре. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникация, художественное творчество. | Тема: Моя любимая игрушка. Рисование «Зима». Цель: обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе; закреплять умение производить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух; закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы. Материалы и оборудование: игрушки, картинки с изображением игрушек; иллюстрации зимней природы; (стр.252). | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд - продолжать собирать снег в кучи; привлечь Сережу, Никиту. П/и «Два Мороза», «Ловишки». | Инд.работа по ФИЗО с Данилом, Вероникой, Юлей – бег «лошадкой». | Обратить внимание детей на то, как питаются снегири и синицы: снегирь корм выклевывает, а синица быстро шелушит семена. | Развернуть с/р игру «Пожарные на учении» - пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, спасают людей, животных, оказывают необходимую помощь. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Вынести: лопатки, санки, атрибуты для игры. |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Гимн. после сна. Совместный хоз-быт. труд в группе, вовлечь всех детей, приучать к труду, аккуратности. | Работа с ножницами(вырезывание кругов из квадратов) с Максимом, Никитой. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Предложить просмотр мультфильмов после труда, обсуждение просмотренного. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за заходом солнца. П/и «Кто быстрее», «Самолеты». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 11.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр. гимнастика. Рассматривание иллюстраций различных видов водного транспорта (от древних кораблей до современных)- воспитывать интерес к окр. миру. П/и «Море волнуется», «Мышеловка». | Д/и «Похож – не похож» - находить признаки различия и сходства предметов, отгадывать предметы (Даниил, Ваня). | Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение». | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Оформить выставку картинок с изображением различных кораблей, предложить нарисовать любой вид водного транспорта. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация «Профилактика гриппа». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), художественное творчество, труд | Тема: Развитие логического мышления. Вертолет из ракушек. Цель: дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче); формировать умение рассуждать; научить конструировать вертолет из ракушек по инструкции. Оборудование и материалы: карточки, геометрический материал и предметы для счета; ракушки, клей, пластилин, спички. (стр.256). | | | |
| Физкультура, здоровье | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: смести снег с крыльца запасного выхода(Юля. Никита). П/и «Мороз Красный нос», «Стрельба по мишени». Д/и «Стоп! Палочка, остановись!». | Закрепить спрыгивание со скамейки с Аней, Денисом. | Беседа «Как заботиться о своей одежде» - не падать в снег, перед входом в сад необходимо обмести снег с обуви и одежды. | Опыт: «Снег и лед. Вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» - развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Выносной материал: санки, лопатки. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Л.Коваль «Алый». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Гимн .после сна .Прочитать рассказ С. Сахарнова «Два радиста» - учить осмысливать содержание рассказа. | Работа с ножницами(вырезывание кругов из квадратов) с Максимом, Никитой. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | Организовать с/и «Моряки» - моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями, команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «рыбы, растения, морские обитатели.». Настольные игры по желанию детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром, вынести султанчики. П/и «Ловишки», «Перетяни». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 12.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика. Д/и «Юные мореплаватели» - отработка с детьми названий «водных» профессий, профессиональных действий моряков. | Д/и «Найди по описанию» - воспитывать умение описывать предмет по представлению, развивать внимание ( Аня, Денис). | Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших» - воспитывать заботливое и внимательное отношение к младшим. | Предложить рассмотреть выставку книг по военной тематике, рисование рисунков на для альбома «Наша Армия». Самостоятельная деятельность в игровом центре. П/и «Раз, два – левой», «Море волнуется». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Раздать стихи для заучивания к празднику 23 февраля. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание ,коммуникация, чтение х/лит, художественное творчество. | Тема: Растения и жизнь на Земле. Иллюстрации к сказке П.Ершова «Конек-Горбунок». Цель: подвести к пониманию того, что растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядное – хищник; учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке; развивать воображение, творчество .Оборудование и материалы: иллюстрации растений, карточки пищевых цепочек; альбомные листы, краски. | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд :поправить кормушки, добавить в них корм – привлечь всех детей. П/и «Подними игрушку», «Кто вперед». Д/и «Кто найдет короткое слово». | Инд.работа по ФИЗО с Даниилом, Никитой – метание снежков в цель. | Напомнить детям последовательность одевания и раздевания до и после прогулки. | Сюжетные игры по желанию детей. Опыт: «Лед – твердая вода» - продолжать знакомить со свойствами воды: материал – сосульки, снежинки, кубики льда, тарелочки на каждого ребенка. Выносной материал: лопатки ,санки, ведерки. |
| **Работа перед сном** | Чтение В.Бианки «Синичкин календарь». Ситуативный разговор о пользе сна. | | | |
| **Вечер:** | Гимн. после сна. Чтение рассказов из энциклопедии на морскую тему, выкладывание корабликов из геометрических фигур (танграм). | Инд.работа по ИЗО с Никитой, Данилом – закрашивание предметов, работа с трафаретами. | Д/у «Как правильно убирать кровать». | С/р игры «Военные на учении», «Моряки», помочь в развитии сюжета, следить за взаимоотношениями. Продуктивная деятельность: подарки папам, дедушкам ко Дню защитника Отечества. Настольные игры по желанию детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за небом. П/и «Ловишка, бери ленту», «Совушка». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 14.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр. гимнастика. Беседа «Мы живем в России»- рассматривание карты, глобуса, иллюстраций с изображением разных климатических зон, животных. | Д/и «Кляксы» - снятие агрессии, страха, развитие воображения. ( Сережа, Юля, Максим.) | Беседа «Послушаем, что скажут о тебе другие». – закреплять умение оценивать свои поступки. | Свободная деятельность в центрах активности. Внести в центр природы иллюстрации с изображением климатических зон, птиц, животных. Продуктивная деятельность: рисование птиц. Животных обитающих в нашей климатической зоне. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям рассказать детям о родственниках, служивших в армии. (составить рассказ). |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникация, художественное творчество. | Тема: Рассказы Н.Сладкова из книги «Воробьишкина весна». Рисование с натуры «Ваза с ветками». Цель: учить воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова, совершенствовать умение ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы, подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слов; продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами; закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом; рисовать с натуры. Передавать форму вазы. Конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками.; развивать эстетическое восприятие. (стр.263). | | | |
| Физкультура, | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: смести снег в кучу для горки; привлечь малоактивных детей. П/и «Мы веселые ребята», «Подними игрушку». Зимняя забава «Ловкие и быстрые». | Инд.работа по ФИЗО – закрепить бег змейкой с мальчиками. | Беседа о необходимости труда для общей пользы. | Опыт «Таяние и замерзание воды» - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Свободная деятельность детей на прогулке. Выносной материал: санки, лопатки, ведерки. Материал для опыта. |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер:** | Гимн.после сна. Хоз/быт.труд в группе; привлечь всех детей; помочь в распределении труда. | Инд.работа по ИЗО с Никитой, Данилом, – рисование животных. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Продуктивная деятельность: лепка военной техники. Просмотр мультфильма по окончании труда - «Морозко» . |
| **Прогулка:** | Наблюдение за снегом, закрепить знания о свойствах снега. П/и по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 17.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика.  Беседа «Воздушные виды транспорта»-развитие наблюдательности, активизация словаря  . П/и «Самолеты». | Д/и «Скажи по другому» - умение быстро подбирать синонимы. ( Аня, Даниил, Никита). | Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок» - все ли осталось в порядке перед уходом на занятие. | Распределение дежурства на день. Работа в уголке природы. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игры «Аэропорт». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Напомнить родителям о празднике 23 февраля, который состоится 21февраля в 10 часов утра. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание , чтение худ.литературы, коммуникация | Тема: Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная». Цель: продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма; познакомить с историей промысла. Особенностями хохломской росписи; продолжать знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности. Материалы и оборудование: посуда с хохломской росписью. (стр.265). | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдения.  Труд: поправить кормушки, добавить в них корм.  П/и «Успей поймать», «Хитрая лиса». | Поупражнять Данила, Малику, Ксюшу в метании снежков в горизонтальную цель. | Разговор с детьми о поведении на улице ( нельзя толкать товарищей, отбирать игрушки друг у друга). | Д/и «Какое время года?» - закреплять знания о временах года.  Самостоятельные игры детей на прогулке.  Выносной материал: лопатки, санки, атрибуты для подвижных игр. |
| **Работа перед сном** | Чтение С.Алексеев «Первый ночной таран». Напомнить детям о необходимости дневного сна, его пользе. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна Повторить стихи ко дню Защитника Отечества. Добиваться выразительного рассказывания. | Инд.работа по ИЗО с Никитой, Максимом – закрашивание предметов карандашом в одном направлении. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | С/р игра «Самолетостроители» с элементами конструирования – учить детей распределять роли, создавать игровую среду. В игре присутствуют авиаконструкторы, рабочие, инженеры, летчики-испытатели.  Настольные игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за проезжающим мимо транспортом. П/и «Самолеты», зимняя забава «Кто дальше?». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 19.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика  .Беседа «Когда и в чем нужна смелость» - объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.  П/и «Не замочи ноги», «Хитрая лиса». | Инд.работа по математике с Димой, Никитой – прямой и обратный счет. | Обратить внимание детей на то, что руки надо обязательно мыть с мылом. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Оформление выставки детских рисунков на военную тему в центре ИЗО. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание коммуникация, чтение х/лит, художественное творчество. | Тема: Мы все жители планеты Земля. Загадочный мир космоса. Цель: обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; закреплять умение рисовать по представлению. Материалы и оборудование: фотографии ночного небе; трафареты с изображением космических кораблей; акварельные краски. (стр.269). | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение.  Труд: размести дорожки на участок. Привлечь малоактивных детей.  П/и «Ловишки на одной ноге», «Охотник и зайцы». | Д/и «Какое время года?» с Данилом, Даниилом, Сережей. | Напомнить детям о необходимости подкормки птиц зимой. | Зимняя забава «Кто быстрее?» , Д/и «Какой, какая, какое?». Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры со снегом  Выносной материал: санки, лопатки, ведерки, атрибуты для игр. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Проследить , как дети убирают одежду перед сном – воспитывать аккуратность. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Развлечение «Загадаю -отгадай» - загадывание загадок на военную тематику. | Д/и «Похож – не похож» - учить детей сравнивать предметы, замечать различия и сходства( Максим, Никита, Денис) | Беседа Посмотрим на себя со стороны» - закреплять умение правильно оценивать свои поступки. | С/р игра «Военные на учении». В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказу командира. После учений организовать концерт: пение песен, рассказывание стихов.  Самостоятельные игры детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. П/и «След в след», «Веселые снежинки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 20.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика.  .Беседа «Наша Армия родная бережет наш мирный труд» - трудная и почетная обязанность защита Родины  .П/и «Зайцы и волк». | Д/и «Только на эту букву» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово, активизация словаря ( Даниил, Максим, Сережа,). | Беседа «Культура поведения во время еды». | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Д/и «Разведчики» - развитие наблюдательности, коммуникативности, организаторских способностей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Тестирование родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП).Художественное творчество. | Тема: «Игра – путешествие». Цель: закреплять знания детей о цифрах, умение выкладывать узоры из геометрических фигур; учить детей применять на практике математические знания и умения; упражнять в делении целого на три части, закреплять умение правильно использовать знаки равенства и неравенства; изготовление ракеты. Оборудование и материалы: костюм Ноля, геометрические фигуры, карточки с заданием, карандаши, принадлежности для аппликации, игры-эстафеты, роботы. ( конспект). | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: собирать снег в кучи, привлечь Диму, Данила, Ксюшу. П/и «Я есть!», «Два Мороза» | Поупражнять Никиту, Сережу в прыжках с продвижением вперед – ноги вместе, ноги врозь. | Ситуативный разговор о вежливости, мальчики должны пропускать девочек при входе в детский сад с прогулки. | Д/и «Это правда или нет?», «Надо сказать по другому». Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры со снегом. Постройки из снега. Выносной материал: Лопатки, санки, атрибуты для игр. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик», беседа по содержанию. Проследить за работой дежурных. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закончить изготовление пригласительных открыток для родителей на праздник. Повторить стихи к празднику. | Д/и «Не ошибись!» - упражнять детей в различении предметов по материалу( твердый, мягкий, шереховатый, гладкий, блестящий) – Аня, Юля. | Д/у «Как помочь товарищу» - формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. | С/р игры по желанию детей. Закончить оформление групповой комнаты к празднику. Просмотр мультфильмов по желанию. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за птицами. П/и «Самолеты», « Кто вперед». | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы ( на период 24.02 – 7.03.).**

Группа: Подготовительная. Тема: «Международный женский день». Цель: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких

добрыми делам. Итоговое мероприятие: Праздник «8 марта». Дата проведения итогового мероприятия:6.03.14. Ответственный за проведения итогового мероприятия: музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 24.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация. | Утр. гимнастика.  Беседа с детьми о прошедшем празднике 23 февраля, что запомнилось; прочитать стихи, поиграть в игры с праздника. П/и «День – ночь». | Д/и «Когда это бывает?» - времена года( Никита, Данил, Сережа). | Ситуативный разговор о вежливости –мальчики уступают девочкам. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Внести в центр книги иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Ознакомить родителей с темой работы детского сада на период с 24.02. – 7.03. – Международный день 8 марта. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, чтение худ.литературы | Тема: Бабушкин сундук. Рассказ В.Даля «Старик-годовик». Цель: познакомить детей с понятием музей; развивать логическое мышление; образное восприятие истории, нашего прошлого воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, родной земле, любовь к родному; продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, ее мораль; совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки. | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение.  Труд: размести дорожки на участок, привлечь Сережу, Максима, Юлю.  П/и «Мы веселые ребята» , « Я есть». | Д/и «Придумай другое слово» - с Даниилом, Данилом. | Беседа «Растения на участке и в группе»- какие растения растут на участке и в группе. | Д/и «О чем я сказала?». Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Выносной материал: санки, лопатки, ведерки. |
| **Работа перед сном** | Чтение К.Паустовский «Кот-ворюга». Беседа «Как заботится о своей одежде» - учить просушивать и чистить свою одежду. | | | |
| **Вечер:** | Гимн. после сна.  Проект «Постройка крепости из строительного материала» - постройка «богатырской « крепости – закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. | Работа по ИЗО с Никитой, Данилом – хохломской узор. | Путешествие по маршруту добрых чувств ( поступки, отношения). | С/р игры по желанию детей, помочь в распределении ролей, проследить за взаимоотношениями детей. Работа в центре ИЗО- предложить карандаши для свободного рисования. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за птицами. П/и «Сова», «Добеги до предмета». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 25.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика.  Беседа «Моя мама» - забота мамы о детях, труд мамы дома и на работе.  П/и «Зайцы и волк». | Д/и «Цепочка слов» - Максим, Никита. | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Начать оформление альбома из детских рисунков «Мамочка любимая». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), художественное творчество, труд | Тема: Задачи в рисунках и стихах. Конструирование шахматное плетение «Коврик». Цель: познакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-«; закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос; продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознании, побуждая к творчеству и самостоятельности. Материалы и оборудование: задачи в рисунках; карандаши, листы бумаги; квадраты (красный и синий) со стороной 12 см. расчерченные на 12 полос шириной по 1 см., ножницы, игрушка-кошка. (стр.276. стр.628) | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение.  Труд: смести снег с крыльца запасного выхода; привлечь Никиту, Аню.  П/и «Два мороза», «Лисичка и курочка». | Инд.работа по ФИЗО – ходьба по снежному валу, привлечь Юлю, Максима, Никиту. | Д/и «Угадай вид транспорта» - обратить внимание на проезжающий мимо транспорт. | Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха». Игры детей со снегом. Катание на санках. Выносной материал: санки, лопатки, пособия для опыта. |
| **Работа перед сном** | Чтение В.Бианки « Синичкин календарь». Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья , расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | |
| **Вечер:** | Гим. после сна. Инсценировка сказки «Колобок» - помочь в распределении ролей, для просмотра пригласить детей младшей группы. | Д/у «Что общего», «Чем отличаются» - сравнение предметов по основным признакам; подвести к сравнению предметов по их назначению – Данил, Дима, Малика. | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах (театре). | С/р игра «Театр» - внести атрибуты для игры по сказке «Колобок». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за облаками. П/и «Море волнуется», «Самолеты». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 27.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика.  Беседа «Погода зимой. (по содержанию календаря природы за сезон).  П/и «Море волнуется», «Мы веселые ребята». | Инд.раб.по зв.к.речи сНикитой, Никитой ( звук –р-); материал: картинки. | Ситуативный разговор с детьми «Что может случиться, если ты не будешь чистить зубы каждый день?» | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы, подготовка календаря погоды для итоговой беседы о зиме. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Напомнить родителям о костюмах к празднику. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП).Художественное творчество. | Тема: Состав чисел в пределах 10. Лепка: Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению». Цель: продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения; совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», « - « и отношения «=»; закрепить последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10; учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки; закрепить умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке; продолжать развивать умение оценивать работы. Материалы и оборудование: карточки, геометрический материал и предметы для счета; пластилин, иллюстрации к русской народной сказке «По щучьему велению». (стр.279). | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение  Труд: размести дорожку на участок, привлечь Дениса, Максима.  П/и «Стоп», «Стрельба по мишеням». | Инд.раб. по ФИЗО с Никитой, Вероникой– прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Разговор с детьми о поведении на улице ( нельзя толкать товарищей, отбирать игрушки друг у друга). | Сюжетные игры по выбору детей. Д/и «О чем еще так говорят?» - закреплять и уточнять значения многозначных слов. Игры детей со снегом. Катание на санках. Выносной материал: санки, лопатки, атрибуты для подвижной игры. |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Гимн.после сна.  Беседа «Моя бабушка»; чтение Л.Квитко «Бабушкины руки». Повторить сказку к утреннику. | Д/и «Было - будет» - уточнить представление детей о прошлом, настоящем, будущем времени ( Данил,Сережа). | Д/у «Как правильно убирать кровать» - напомнить порядок заправки кровати. | С/р игра «Семья» - как в семье готовятся к празднику: пекут пироги, убирают квартиру, принимают гостей. Настольные игры по желанию детей. Работа в центре ИЗО: изготовление подарков для мам. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за воробьями. П/и «Птички в гнездышках», «Поезд». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 28.02.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация. | Утр.гимнастика. Беседа о весне – март – начало весны, с показом иллюстраций. Назвать признаки весны; повторить стихи к празднику .П/и «Мы веселые ребята». | Д/и «Назови дни по порядку» - Никита, Максим, Даниил. | Беседа «Почему нужно помогать и защищать девочек» - гендерное воспитание; познакомить с правилами поведения мужчин по отношению к женщинам. | Обратить внимание детей на изменение в групповой комнате, что изменилось? (появились сосульки); Предложить нарисовать изменения в природе для оформления альбома о весне. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа в центре природы, «Наступила весна». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникация, художественное творчество. | Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Рисование «Перо Жар-птицы». Цель: обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложение с заданным словом и определенным количеством слов; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме; развивать связную речь; продолжать знакомство с хохломской росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок. Материалы и оборудование: фотографии мам детей; игрушка из кукольного театра Иван Царевич; рисунок Жар-птицы без перьев на хвосте. (стр.281). | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: расчистить тропинки на свой участок; следить за взаимоотношениями детей. П/и «Гуси-гуси», «Хитрая лиса». | Инд.раб. по ФИЗО с Никитой, Максимом– ходьба с высоким подниманием колен. | Игровая ситуация : «Кто уступит» - гендерное воспитание. | Самостоятельные игры детей на участке. Д/и «Природа и человек». Опыт Свойства мокрого снега: что можно из него с делать? Игры детей со снегом. Выносной материал: лопатки, санки, атрибуты для игры. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Волкова«Урфин Джус и его деревянные солдаты» Напомнить детям о необходимости аккуратного складывания вещей на стуле. | | | |
| **Вечер:** | Гимн.после сна. Организовать х/б.труд. Вызвать желание трудиться вместе и дружно, видеть пользу своего труда. | Инд.раб. по ИЗО с Никитой, Даниилом – работа с ножницами, вырезывание и закрашивание трафаретов. | Д/у «Как правильно убирать кровать» - заправлять кроватки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Просмотр мультфильмов по окончании работы по желанию детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за закатом. П/и «Солнышко и дождик», «Сбей кеглю». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 4.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика .Беседа с детьми о р.н.празднике «Масленица» - откуда пришел праздник «Масленица»; почему на Масленицу пекли блины? Р.Н.Игра «гори-гори ясно»,»Ручеек». | Инд.работа по звук.культ.речи с Никитой, Сережей ( звук – р-). Материал: картинки. | Ситуативный разговор о соблюдении порядка в умывальной комнате. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы – пришла весна, какие изменения произошли в нашем окружении. Оформить в центре книги выставку о р.н.празднике «Масленица». | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), художественное творчество, труд | Тема: Решение задач. Ручной труд: Цыпленок из мятой бумаги. Цель: познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его; закреплять умение работы с бумагой, изготовление цыпленка по инструкции воспитателя, закрепить правила безопасности работы с ножницами. Материалы и оборудование: картинки с изображением двух групп предметов (один предмет в каждой группе «лишний»); двусторонняя бумага, клей, листы бумаги, карандаши, ножницы. (стр.286). | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: расчистить тропинки на свой участок; привлечь Диму, Никиту, Даниила. П/и «Мышеловка», «Мяч водящему». | По развитию движений с Ваней – перешагивание через предмет | Разговор с детьми о поведении на улице ( нельзя толкать товарищей, отбирать игрушки друг у друга). | Самостоятельная деятельность на прогулке. Опыт «Вода и снег». Д/и «Повторяй друг за другом». Выносной материал: лопатки, санки, атрибуты для опыта. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Урфин Джус и его деревянные солдаты». Напомнить детям о необходимости дневного сна. | | | |
| **Вечер:** | Гимн.после сна. Развлечение «Математический досуг» - развивать смекалку, сообразительность. | Инд.раб. по ИЗО с Максимом, Никитой, Никитой – вырезывание по трафарету( учить правильно пользоваться ножницами). | Игровая ситуация «Если девочке трудно, кто поможет» - гендерное воспитание. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Развернуть с/р игру «Магазин», связать с «Аптекой»(как не заболеть весной). Настольные игры по желанию детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за снегом. П/и «Мышеловка», «Сова». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 5.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика. Беседа «Моя мама» - международный женский день; рассматривание иллюстраций с изображением труда мам на работе и дома. | Д/и «Скажи по-другому» - учить детей подбирать синонимы ( Максим, Никита, Даниил). | Игровая ситуация «Кто уступит» - продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам. | Оформление выставки «Вот какая красивая моя мама» . Продолжать работу по изготовлению подарков для мам и бабушек. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. П/и «Море волнуется раз» ; «Мы веселые ребята». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Напомнить родителям о проведении праздника 7 марта, в 9.30 утра. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание коммуникация, чтение х/лит, художественное творчество. | Тема: Лес и человек. Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик». Цель: познакомить с видами леса(хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знания об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой; учить передавать эпизод из знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения. Материалы и оборудование: запись «Звуки природы: пение птиц», слайды леса, птиц; белая бумага цветные карандаши, простой карандаш; иллюстрации к сказке. (стр.287). | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение.  Труд: расчистка дорожек от оставшегося снега. Привлечь Юлю, Аню.  П/и «Гуси-лебеди», «Пчелки и ласточки» | Ходьба приставным шагом – привлечь Ксюшу, Сережу, Дениса. | Ситуативный разговор о безопасности поведения на прогулке ( на улице гололед). | Экспериментальная деятельность: опыт «Движение воздуха». Игры по желанию детей, помочь в выборе сюжета. Выносной материал: атрибуты для опыта, лопатки, машины, мячи, флажки, султанчики, вертушки. |
| **Работа перед сном** | Продолжить чтение сказки «Урфин Джус и деревянные солдаты». Напомнить о пользе дневного сна. | | | |
| **Вечер:** | Гимн.после сна. Развлечение «Рыцарский турнир» - закрепить правила поведения мужчин по отношению к женщине. | Инд.раб.по ИЗО с Данилом, Никитой – вырезывание по трафарету. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Подготовить атрибуты для проведения развлечения. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Предложить пластилин для свободной лепки. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за капелью. П/ и «Самолеты», «Гуси-гуси». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 7.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика  .Беседа с элементами рассуждения на тему «О чем мечтают наши мамы» - воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям. П/и «Хвост дракона», «Удочка». | Инд.работа по развитию слухового внимания с Максимом, Никитой «Какой звук лишний в слове?» (стр.140 «Правильно ли говорит ваш ребенок». | Речевая игра «Какая твоя мама (бабушка, сестра)?» - подбор однородных прилагательных. | Самостоятельная деятельность детей. Настольная игра «Наряди куклу». Рассматривание фотоальбома с фото семьи ребенка. | Индивидуальные беседы с родителями.    Конкурс рисунков «Наши мамы» - привлечь родителей к проведению конкурса в качестве жюри; воспитывать у детей любовь к маме. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникация, художественное творчество. | Тема: Хорошие поступки. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть». Цель: учить составлять рассказ на тему хороших поступков, опираясь на свои знания нравственных категорий и употребляя в речи антонимы; учить задавать вопросы; упражнять в выполнении звукового анализа слова; учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать простым карандашом основные части, аккуратно закрашивать рисунки. Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением людей разных профессий; листы белой бумаги, простые и цветные карандаши. (стр.291). | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | Праздник для мам. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: вместе с детьми навести порядок на участке – привлечь всех детей. П/и «Мышеловка», «Попади в обруч». | Инд.работа по ФИЗО с подгруппой детей «Бег змейкой». | Ситуативный разговор о поведении на прогулке. | Самостоятельная деятельность детей. Опыт по выявлению защитных свойств снега. Выносной материал: лопатки, обручи, мячи, султанчики. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихов о маме. Ситуативный разговор об аккуратности. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Беседа «Что портниха знать должна?» - расширять представления о профессии портнихи, опасности ее труда и его значения для общества. | Вырезывание по трафарету. (Никита, Данил). | Рассматривание иллюстраций «Инструменты могут быть опасными» - формировать умение осторожного обращения с ножницами и иглой. | Самостоятельная деятельность детей. С/р игра «Ателье». Рассматривание иллюстраций, изображающих опасные предметы(ножницы, иголки). |
| **Прогулка:** | Наблюдение за изменениями происходящими в природе. Эстафета парами, «Кто быстрее до флажка». | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы ( на период 11.03. – 21.03.).**

Группа: Подготовительная. Тема: «Народная культура и традиции». Цель: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства , художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Итоговое мероприятие: фольклорный праздник «Народные посиделки», выставка детского творчества.

Дата проведения итогового мероприятия:21.03.14. Ответственный за проведения итогового мероприятия: музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 11.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика .Беседа «Дымковские чудо-игрушки» - закреплять знания о промысле, истории, особенности росписи. | Закрепить геометрические фигуры с Денисом, Даниилом П., ( д/и «Собери фигуру».) | Обратить внимание детей на то, что руки надо обязательно мыть с мылом. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Организация народных игр «Гори, гори, ясно», «Лисичка и курочки». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Конкурс рисунков «Широкая масленица». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), художественное творчество, труд | Тема: Составление задач. Конструирование: Дома из строительного материала. Цель: закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметические действие, находить его результат, давать развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение конструировать дома из строительного материала и моделировать улицы для игрушек. Материалы и оборудование: рисунки и схемы для составления задач, рисунки кругов и их частей; строительный материал. (стр.296). | | | |
| Физкультура, здоровье, | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: уборка участка от снега, привлечь Сережу, Данила, Ксюшу. П/и «Мячик кверху», «Жмурки». | Прыжки на двух ногах друг за другом с продвижением вперед – Аня, Ксюша. | Ситуативный разговор о правилах поведения на прогулке. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. С/р игры по желанию детей. Выносной материал: атрибуты для игр, лопатки, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки «Урфин Джус» - продолжение. Беседа «Как заботится о своей одежде» | | | |
| **Вечер:** | Гимн.после сна. Организовать вечер загадок – развивать память, мышление, память.( Загадки на русские народные сказки). | Инд.работа по ИЗО - рисование красками – Денис, Никита. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Организовать с/р игры по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. Картинки для загадок, атрибуты для игр. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за птицами. П/и «Кто быстрее», «Самолеты». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 13.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр.гимнастика. Беседа «Мастера нашего времени» - формировать представления современных народных промыслах.  П/и «Быстро возьми», «Ловишки на одной ноге». | Д/и «Где живешь?» - Максим, Данил. | Ситуативный разговор «Где прячется здоровье?» - воспитывать желание заботится о своем здоровье. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Центр «Наука и познание» - рассматривание детских энциклопедий с иллюстрациями на тему «Промыслы народов России». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам  родителей.  Задание для родителей эссе на тему «Народные промыслы в нашей семье». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП).Художественное творчество | Тема: Логические задачки. Лепка: Иван Царевич и лягушка. Цель: закрепить навыки счета предметов, умение решать логические задачи, аргументируя свое мнение, умение называть обобщающим словом группу предметов; учить изображать несложный эпизод из сказки; развивать умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношения по величине между человеком и животным; развивать образные представления, воображение. Материалы и оборудование: картинки с изображением групп предметов (в каждой группе один предмет «лишний»); иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка», образец пластилиновой композиции «Иван Царевич и Лягушка. (стр.300). | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение.  Труд: смести снег со ступенек запасного выхода. П/и «Космонавты». | Инд.работа с детьми по заданию инструктора по ФИЗО. | Проблемная ситуация «На улице гололед?» - что надо сделать? | Организовать деятельность детей на прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке. Выносной материал: лопатки, ведерки, султанчики, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. Напомнить детям об аккуратности, при складывании вещей. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Показ сказки «Волк и семеро козлят» для детей младшей группы. | Работа по составлению узоров из геометрических фигур с Максимом, Никитой. | Ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место». | Самостоятельная деятельность детей вы центрах активности. Организовать деятельность детей на театрализацию сказки. Настольные игры по желанию детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за сосульками. П/и «Догонялки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 14.03.14.** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика. Беседа «Посуда на кухне» - закреплять словарь детей по теме «Посуда».  П/и «Ловля оленей» (стр.86), «Найди пару». | Д/и «Подбери и объясни четвертое слово» (хлеб-нож, кастрюля-поварешка)- расширять и обогащать словарь детей названиями предметов посуды – Юля, Малика. | Речевая игра «Объясни словечко» (простокваша, дуршлаг, домохозяйка, маслобойка). | Самостоятельная деятельность детей. Работа в природном уголке. Настольно-дидактические игры «Что из чего – какое?»; игра с карточками «Разложи продукты по своим местам» - развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию. | Индивидуальные беседы с родителями.  Предложить родителям вместе с детьми нарисовать старинную утварь. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникация, художественное творчество | Тема: Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри». Рисование «Цветочная поляна». Цель: познакомить с творчеством В.М.Васнецова; закреплять умение рассматривать картину, слушать рассказывание; учить составлять рассказ по картине, употребляя в речи образные выражения, синонимы и антонимы; отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски, Материалы и оборудование: картина В.Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с изображением цветов; аудиозапись музыки С.В.Рахманинова «Полька». | | | |
| Физкультура,  здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физическая культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком ( Дима, Никита). П/и «Ловишки с приседаниями», «Хвост дракона». | Индивидуальная работа по ФИЗО по заданию инструктора. | Игровая ситуация «Кто уступит» - продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам. | Самостоятельная деятельность детей. Опыт «Прозрачность льда» - выявление свойств льда.  Выносной материал: лопатки, обручи, машинки. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей. Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Организовать х/б.труд. Вызвать желание трудиться вместе и дружно, видеть пользу своего труда. | Д/и «Выложи предмет» - учить создавать расчлененные образы предметов сложной формы по представлению. Вероника, Никита). | Беседа о необходимости труда для общей пользы. | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Просмотр мультфильмов. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за оттепелью и капелью. П/и «Быстро возьми», «Удочка». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы). | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 18.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика. Рассказ с элементами рассуждения на тему «Мастера своего дела: вчера и сегодня» - формировать представления о народных промыслах. П/и «Ловишки на одной ноге», «Хитрая лиса». |  |  |  | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП), художественное творчество, труд | Тема: Счет и сравнение количества. Оригами «Лисичка». Цель: закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками; научить выполнять лисичку из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Материалы и оборудование: картинки с изображением двух цветков с разным количеством лепестков, двух групп предметов ( в каждой группе один предмет «лишний»); цветная бумага, листочки в клеточку, карандаши; схема складывания оригами «Лисичка». (стр.306). | | | |
| Физкультура, здоровье, | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физическая культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. |  |  |  |  |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер:** |  |  |  |  |
| **Прогулка:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 19.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация |  |  |  |  | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).Художественное творчество. | Тема: Знакомство с пресмыкающимися. Рисование: «Мудрая змейка». Цель: углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица. Черепаха); познакомить с некоторыми способами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей; закреплять умение выполнять рисунок по схеме; отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски. Материалы и оборудование: картинки с изображением пресмыкающихся, слайды природы; акварель, карандаши, листы бумаги. (стр.308). | | | |
| Физкультура,  здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. |  |  |  |  |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер:** |  |  |  |  |
| **Прогулка:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 21.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика.  Д/и «Мои друзья» - закреплять понятие «дружба», учить ценить дружбу, беречь ее.  П/и «Мышеловка». | Инд.работа по математике с Никитой, Аней – счет предметов до 10. | Беседа «Культура еды – серьезное дело» Чтение: Д.Грачев «Обед». | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Внести иллюстрации с гжельской росписью, оформить выставку. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам  Родителей.  Задание: составить рассказ о традициях семьи. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).Художественное творчество. | Тема: Рассказ М.Пришвина «Золотой луг». Рисование с натуры весенней ветки. Цель: учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа, умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги; дать представление о понятии «приставка»; упражнять в отгадывании загадок о цветах, в изменении слов с помощью приставки; продолжить работу по формированию умения работать с красками. Материалы и оборудование: фотографии одуванчиков; весенние веточки в вазе, карандаши, краски, альбомные листы. (стр.313). | | | |
| Физкультура,  здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение.  Труд: собрать мелкие ветки на участке, привлечь Дениса.  П/и «Мы веселые ребята», «Лохматый пес». | По развитию движений с Никитой – перешагивание через предмет | Беседа «А у нас порядок» (закрепить знания об аккуратности). | Выносной материал: оборудование для труда на участке, флажки, палки для перешагивания. Сюжетные игры по выбору детей. |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Организовать х/б труд по подгруппам: девочки стирают кукольную одежду, моют игрушки; мальчики моют кубики ,протирают пыль. По окончании - анализ работы. | Д/и «Знаешь ли ты имена?» - л(ль), р(рь). | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Организовать просмотр мультфильмов по желанию детей. Работа в центрах активности. |
| **Прогулка:** | Рассматривание снега, какой стал снег? П/и «Кто быстрее?», «Ручеек». | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы ( на период 24.03. – 18.04.).**

Группа: Подготовительная. Тема: «Весна». Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Итоговое мероприятие: праздник «Весна – красна».

Дата проведения итогового мероприятия:18.04.14. Ответственный за проведения итогового мероприятия: музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 24.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика. Побеседовать с детьми о воде, закрепить у детей знание свойств воды, где она применяется и как ее беречь. ». П/и «Зайцы и волк», «Красный, желтый, зеленый». | Лото «Определи первый звук в слове» - Вероника, Дима. | Беседа «Как правильно надо кушать». | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Д/и «Жидкий, твердый». Внести плакаты, картинки на тему «Безопасность». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям вместе с детьми нарисовать рисунки на тему «Безопасность».  Познакомить родителей с темой работы на период 24.03 – 18.04. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, чтение художественной литературы | Тема: Правила и безопасность дорожного движения. Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики». Цель: учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения. Материалы и оборудование: изображение дорожных знаков, светофора. (стр.314). | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физическая культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – убрать оттаявший мусор на участке; привлечь Дениса, Максима. П/и «Охотники и зайцы»,»Догони». | Инд.работа по ФИЗО с Никитой, Никитой – спрыгивание со скамейки. | Ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место». | Д/и «Найди предмет той же формы», «Бывает – не бывает». Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Выносной материал: мячи, лопатки, атрибуты для игр. |
| **Работа перед сном** | Чтение Р.Милн «Винни-Пух и все-все-все». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Гимн.после сна.  Беседа «Золотая хохлома», с/р игра «Хохломские мастера» - привлечь всех детей. | Работа с ножницами(вырезывание кругов из квадратов) с Никитой, Данилом. | Беседа «Если к вам пришли гости» - закрепить знания правил гостевого этикета. | Настольные игры пожеланию детей. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи, оформить выставку. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за облаками. П/и «Сова», «Кот и мыши». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА – 26.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникац. | Утр.гимнастика. Беседа «Первые признаки весны». Чтение М.Пришвин «Деревья в плену» П/и«День-ночь». | Д/и «Цепочка слов» - учить внимательно слушать произношение звуков; Даниил, Юля. | Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения – закреплять словесные формы благодарности. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).Художественное творчество. |  | | | |
| Физкультура,  здоровье, безопасность | Двигательная активность: физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд :расчистить дорожки на участок; привлечь Дениса, Максима. П/и «Совушка», «К названному дереву беги». | Инд.работа по ФИЗО с подгруппой детей – прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Ситуативный разговор о правилах поведения на прогулке. | Выносной материал: оборудование для труда на участке, флажки, палки для перешагивания. Сюжетные игры по выбору детей. Д/и «Охотник», «Назови три предмета». |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Побеседовать с детьми о русских нар.сказках; вспомнить зачины и концовки, познакомить со сказками о животных. | Поупражнять в порядковом счете Диму, Данила. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Сюжетные игры по желанию детей. Желающим детям предложить пазлы. Работа в центре ИЗО – предложить нарисовать иллюстрации к сказкам. |
| **Прогулка:** | Вспомнить с детьми где было солнце утром, в обед, вечером. П/и «Мы веселые ребята» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 27.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникац. | Утр.гимнастика.Беседа «Грачи весну на крыльях принесли» Чтение О.Белявская «Весенние вести», загадки о птицах. П/и «Солнышко и дождик» | Д/и «Собери фигуру» - Данил, Даниил. | Обратить внимание детей на то, что руки надо обязательно мыть с мылом. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Оформить стенд о перелетных птицах. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям вместе с детьми нарисовать перелетных птиц. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).Художественное творчество. |  | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд: расчистить дорожки на участок; привлечь Дениса, Юлю. | По развитию движений с Ваней – перешагивание через предмет | Разговор с детьми о поведении на улице ( нельзя толкать товарищей, отбирать игрушки друг у друга). | Выносной материал: оборудование для труда на участке, флажки, палки для перешагивания. Сюжетные игры по выбору детей. П/и «Ловишка, бери ленту», Д/и «Отгадайте, что за растение». |
| **Работа перед сном** | Свободная деятельность детей в центрах активности  Чтение по желанию детей.. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам | Работа с ножницами(вырезывание кругов из квадратов) с Максимом, Никитой. | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Развернуть с/р игру «Магазин», связать с «Аптекой»(как не заболеть весной) |
| **Прогулка:** | п/и «Зайка беленький сидит». Игры детей с выносным материалом. Труд детей на участке- собрать упавшие ветки от тополя.. Наблюдение за погодой | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 31.03.14.** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникац. | Утр.гимнастика. Беседа о времени года – апрель второй месяц весны. Приметы весны, пословицы и стихи о весне. П/и «Перепрыгни через ручеек» | Д/и «Это правда или нет?» - развитие слухового внимания – Сережа, Дима, Данил. | Обратить внимание детей на то, что руки надо обязательно мыть с мылом. | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Внести картинки, стихи о весне. Работа в центре ИЗО – рисование перелетных птиц для организации выставки. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной». |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).Художественное творчество. |  | | | |
| Музыка. | Музыкальная деятельность: музыкально-художественная, игровая. | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – разбрасывание снега на участке; привлечь Никиту, Варю. П/и «Жмурки», «Хитрая лиса». | Поупражнять в подбрасывании мячей малых форм вверх и ловле после хлопка Юлю, Ксюшу, Никиту. | Разговор с детьми о поведении на улице ( нельзя толкать товарищей, отбирать игрушки друг у друга). | Выносной материал: оборудование для труда на участке, флажки, мячи. Сюжетные игры по выбору детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение: Я.Аким «Неумейка» - беседа об аккуратности. | | | |
| **Вечер:** | Гимн.после сна. Викторина по сказкам, разделить детей на две команды, победители инсценируют сказку по выбору. | Д/и «Кого боится Миша?» - закрепить употребление существительных в род.падеже – привлечь Максима, Ваню,Аню. | Психогимнастика: «Такие разные лица». | Сюжетные игры по желанию детей. Оформить выставку иллюстраций по сказкам для проведения викторины. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за сосульками. П/и «Зайцы и волк», «Стоп». | | | |